



STRATEGIE ŘÍZENÍ A ROZVOJE
ZÁKLADNÍ ŠKOLY BEDŘICHA HROZNÉHO
V LYSÉ NAD LABEM
PRO OBDOBÍ
2009 - 2014

Verze 1.1 projednána a doplněna na pedagogické radě dne: 29. ledna 2009

Verze 1.1 projednána školskou radou dne: 21. března 2009 s doporučeními

Verze 1.2 projednána na pedagogické radě dne: 28. dubna 2009

Definitivní znění schváleno na mimořádné pedagogické radě dne: 28. dubna 2009

Mgr. Karel Špecián, ředitel školy
předkladatel

Motto: „Škola by neměla být pouze místem povinného školního vzdělávání v rámci zákonem stanovených norem – škola tohoto tisíciletí se musí vrátit ke své již zapomenuté roli – musí se stát přirozeným centrem komunity, přirozeným centrem vzdělávání a zprostředkovaného i aktivního poznávání nejen dětí, ale též i dospělých v produktivním i poproduktivním věku. Nová škola by se měla stát i místem pro realizaci širokého spektra zájmových aktivit, které odvedou děti z bezcílných toulek ulicemi a přirozenou cestou je vrátí tam, kde budou naplňovány jejich představy o smysluplném trávení volného času.“

1. Hlavní koncepční cíle školy

Stanovení cílů vychází z koncepce řízení a rozvoje školy, která byla podkladem pro konkurzní řízení ředitele školy dne 20.6.2004. V dlouhodobé strategii vychází z původní koncepce, schválené v roce 1993 a její poslední verze ze 31.8.2007.

Hodnocení práce a doplnění úkolů koncepce probíhá na závěrečné pedagogické radě na konci každého školního roku.

Vzdělávacím programem na Základní škole Bedřicha Hrozného v Lysé nad Labem je jako obor dobíhající vzdělávací program Základní škola, č.j.16847/96-2, od 1.9.2007 ŠVP „Bedříšek – bez dřiny a stresu, kreativně a spolu, Č.j. 28Ř/2007“ a dále ve školním roce 2008/09 ve třídách 8.C a 9.A VP Základní škola – rozšířená výuka jazyků, Č.j. 16333/96-22-21.

Základním cílem výchovně - vzdělávací činnosti je připravit žáky na jejich funkci ve společnosti - vhodným výběrem povolání, výchovou k občanské zodpovědnosti, snášenlivosti a toleranci, vzdělat a vychovat žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit názor na dění ve společnosti a zaujmout k těmto skutečnostem postoj, svůj názor uměli formulovat a především jej obhájit.

Vychovávat žáky ke kreativitě a asertivitě v budoucím občanském životě. Dbát na všestranný rozvoj žákovy osobnosti - podílet se na rozvoji veškerých schopností, rozvíjet předpoklady; předávat žákům poznatky a základy věd tak, aby byla podporována přirozená touha po poznávání, vzdělávání a naučit žáky najít cestu, jak se efektivně dále vzdělávat. Orientovat i nadále školu na podporu žáků s nadáním (rozšířená výuka volitelných předmětů podle nabídky školy: ve školním roce 2008/09 dobíhající rozšířená výuka cizích jazyků; další cizí jazyky – románské (španělský, francouzský) podle zájmu žáků a zejména personálních možností i formou kroužků; efektivně pracovat se žáky s nejrůznějšími poruchami učení; pracovat s těmito žáky na základě doporučení PPP podle IVP a dále v hodinách českého jazyka a cizích jazyků jim pomáhat tyto problémy překonávat. Zajistit optimální podmínky pro integraci zdravotně postižených žáků (diabetici, epileptici, hemofilici, alergici - astmatici, zrakové či jinak znevýhodnění); zajistit proškolení pedagogů pro práci s těmito dětmi, spolupraci s pedagogicko - psychologickou poradnou Kolín, detašovaným pracovištěm Nymburk; využít poradenské služby PPP pro školy v rámci úředních hodin v ZŠ J.A.K. Lysá nad Labem. Udržet příznivé sociální klima školy - prostředí vyhovující žákům i pracovníkům školy.

Stabilizace učitelského sboru a vytváření podmínek pro vytvoření kvalitního pracovního týmu.

Perspektivním cílem školy je poskytovat žákům takovou kvalitní úroveň výchovy a vzdělání a obecně tak kvalitní přípravu pro budoucí občanský život, aby si rodiče zdejší školu vybírali jako důvěryhodného a spolehlivého partnera pro výchovu a vzdělávání svých dětí.

Spolupráce se zřizovatelem - Městským úřadem v Lysé nad Labem, Hlavním výborem Rady rodičů a školskou radou a všemi organizacemi, podílejícími se na výchově dětí a na jejich mimoškolní činnosti (Sokolem Lysá n. L., Skautem a Junákem - MO Lysá n. L., městskou knihovnou, Základní uměleckou školou F. A. Šporka, Muzeem B. Hrozného a jinými). Spolupráce s místními školami a dalšími školami v oblasti, zejména v rámci P 1 (ZŠ T.G.M Litol, ZŠ J.A. Komenského Lysá nad Labem a dalšími). Škola jako centrum kulturního života se otvírá veřejnosti (kulturní a sportovní akce, vzdělávací kurzy, výstavy apod.).

Materiální rozvoj školy - budování a rozvoj odborných pracoven a materiálního zázemí školy nejen pro vzdělávací, ale též sportovní a relaxační činnost.

1.1 Východiska

ZŠ Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, okr. Nymburk, provozuje svou činnost v budově, která byla uvedena do provozu v roce 1895 a ve svém působení navazovala na mnohaletou tradici vzdělávání v tomto městě. Vlivem dlouhodobé nízké pozornosti, věnované škole v předcházejícím období, tj. do roku 2005, ze strany Města Lysá nad Labem, došlo k tomu, že škola začala postupně ztrácet na konkurenceschopnosti mezi školami jak bývalého okresu Nymburk, tak v rámci mikroregionu Lysá nad Labem. Do roku 2003 nebylo využito možnosti posílit samosprávnou složku vedení školy a umožnit tak postupné budování školy jako přirozeného komunitního centra. I když je sociokulturní úroveň rodin na hranici lepšího průměru oblasti, zájem veřejnosti o chod a práci školy je nízký. Demografický trend je v současné době na vzestupu a situaci napomáhá i nevyřešený problém s kapacitou školy v nedalekých Milovicích nad Labem, spjatý navíc s neochotou vedení tamější samosprávy přispívat lyským školám na žáky, kteří se zde vzdělávají. Stav školy v oblasti krátkodobé i dlouhodobé údržby je přímým odrazem výše uváděných zkušeností: třicetiletá stagnace nemůže být vyřešena v rámci několika let, již jen s ohledem na finanční možnosti zřizovatele školy, tj. Města Lysá nad Labem, čímž jsou limitovány finanční prostředky do investic, oprav a úprav areálů školy.

1.2 Analýza současného stavu (detaily SWOT analýzy školy)

1.2.1 *Silné stránky školy – mohou mít šanci na eliminování hrozeb a vyvažování slabých stránek školy*

- zvyšující se úroveň kvality managementu školy
- postupná rekonstrukce pedagogického sboru školy, vedoucí k jeho stabilizaci a dostatečné odborné způsobilosti
- postupné zkvalitňování pracovního prostředí
- operativnost a flexibilita pedagogického sboru, dlouhodobé investice do jeho dalšího vzdělávání

1.2.2 *Slabé stránky školy – mohou výrazně komplikovat realizaci krátkodobých a střednědobých záměrů školy*

- úroveň aprobovanosti, daná neatraktivností lokality (chybějící učitelé s odpovídající aprobací pro výuku zejména anglického jazyka, ale též románských jazyků, zeměpisu a fyziky)
- nedostatečné vybavení školy zejména výpočetní a moderní didaktickou technikou
- nevyhovující prostory pro sportovní činnost (nevhodná tělocvična ve škole a finanční zátěž školy, související s nutností pronájmu jiných sportovních zařízení ve škole).

1.2.3 *Příležitosti – měly by posílit silné stránky školy a vést k vytvoření pozitivního image školy*

- inovativnost školy
- grantová politika státu a kraje
- kvalita výuky a výchovy
- širší nadstandardní nabídky
- nabídka pro komunitu

1.2.4 *Hrozby – mohou částečně, popřípadě zcela eliminovat příležitosti a oslabit silné stránky školy*

- nezájem a minimální podpora ze strany zákonných zástupců žáků
- míra podpory ze strany zřizovatelem
- silná konkurence okolních škol
- nedostatečný rozpočet
- demografický vývoj

2. Základní vize školy

Vzhledem k umístění školy a pozdnímu zahájení zásadních změn ve vedení a řízení školy, které měly nastat již před deseti lety, je již téměř vyloučena jakákoli vnější diferenciací školy. Je to dáno skutečností, že všechny formy této diferenciací nabízejí základní školy v Lysé nad Labem již řadu let a pojaly je též do svých školních vzdělávacích programů. Dále jsou tyto formy diferenciací možné pouze v případě, že škola má více paralelních tříd v jednom ročníku. Každá plně organizovaná škola musí z principu nabízet vzdělávání všem skupinám žáků – tj. jak nadaným, tak průměrným žákům a žákům z nepodnětného rodinného prostředí, dále žákům se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Základní škola Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem má pouze jedinou šanci na perspektivu dlouhodobého udržení a rozvoje – *že se stane školou komunitní* – tedy školou, která je přirozeným vzdělávacím centrem města a to nejen pro žáky školního věku v rámci plnění povinné školní docházky (v rámci vzdělávání i mimo něj), ale také pro všechny zájemce z řad široké veřejnosti města. Její nabídka musí mít velmi široké spektrum záběru ve všech citovaných oblastech. Současně musí dlouhodobá vize školy korespondovat se základními střednědobými i dlouhodobými záměry zřizovatele, avšak dlouhodobá koncepce školství je zatím redukována zejména na postupné zajišťování stavebně – technických úprav budov škol a jejich okolí.

Základní představy zřizovatele:

- škola musí být zachována a musí se obnovit její základní společenská funkce – škola musí mít svou nabídku upravenou tak, aby nedošlo k odlivu žáků
- škole musí být vytvořeny podmínky pro zajištění vysokého standardu vzdělávání jako prioritní funkce, pro kterou byla zřízena
- škole musí být vytvořeny podmínky, které jí umožní realizovat široké spektrum zájmových aktivit – škola by se měla stát místem, které doplní chybějící článek ve výchovně – vzdělávací nabídce ve městě, např. částečná náhrada chybějícího domu dětí a mládeže
- vzhledem k poloze města by se škola měla pokusit o rozšíření nabídky svých aktivit o sportovní činnosti
- škola by se měla pokusit vytvořit co nejširší nabídku vzdělávacích aktivit také pro veřejnost

2.1 Prostředky k dosažení cíle

Systém postupných kroků, které vedou k realizaci koncepce

2.1.1 Oblast vzdělávání

Vzdělávací program Základní škola stejně jako Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stanovuje hodinové dotace vyučovacích hodin, stanovuje požadavky na sestavení a úpravu tematických plánů a vytváří prostor pro možnost volby z nabídky volitelných a nepovinných předmětů. Volitelné předměty odpovídají zájmům žáků, podporují jejich profesionální orientaci a svou náročností odpovídají potřebám všech skupin žáků.

V jednotlivých ročnících jsou utvořeny předpoklady pro vytváření skupin žáků, kteří vyžadují speciální péči pro odstranění nebo zmírnění vývojových poruch učení.

Obsahovou náplň výuky na 1. stupni školy nezatěžovat vědeckými a abstraktními poznatky a termíny, vytvářet obraz světa založený na smyslovém vnímání. Vytvořit atmosféru tvořivé spolupráce, v níž je každé dítě přijímáno jako individualita a má možnost v rámci komunity najít odpovídající sebeuplatnění a sebevyjádření.

Obsahová náplň 2. stupně poskytuje žákům jejich věku přiměřený vědecký pohled na svět a připravuje žáky plně na budoucí orientaci ve společnosti a profesní a občanské uplatnění. V práci třídy uplatnit prakticky princip vnitřní diferenciací - dokázat pracovat s nadanými žáky, pečovat o talentované žáky a studijní typy. Vytvářet jim takové podmínky, aby neměli potřebu realizace základního vzdělání na víceletých gymnáziích.

Jednotlivé předměty nechávat jako ostře ohraničené útvary, naopak usilovat o vzájemná propojování souvislostí, prosazování mezipředmětových vazeb; uvědomovat si, že se v mnoha společných tématech z velmi rozdílných úhlů pohledu a s narůstající gradací setkávají a vytvářejí často námětové celky spojující látku více předmětů. Využitím těchto přesahů učitel dospívá k výstavbě rozsáhlejších konceptů. Podporování projektového vyučování na 1. a 2. stupni školy.

Koncepce rozvoje ZŠ Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, okr. Nymburk, na léta 2009 - 2014

Výběr pracovních forem a metod práce je plně závislý na učiteli, který plně využívá svých pedagogických schopností, přizpůsobuje se náročnosti obsahu výuky, osobnosti a věku žáka. prosazovat variace a střídání pracovních forem a metod. Aktivně pracovat v metodických orgánech školy a v jejich rámci prosazovat a orientovat se k těmto základním cílům:

1. výchova ke schopnosti myšlení a řešení problémů (*prohlubování kompetencí*)
2. posilování *zdravého* sebevědomí, vytváření a uplatňování vlastního názoru
3. výchova ke *schopnosti vlastního sebehodnocení* - sebeevaluace
4. *interakce žák<---> učitel, žák<---> žák*
5. dostatečný *prostor pro komunikaci*, prostor *pro aktivitu dítěte*
6. *objektivní přístup k výchově* - respektování prostředí a dalších výchovných vlivů
7. princip jednoty abstrakce a věku; postupný vývoj cílů
8. *motivace žáka, pozitivní hodnocení* (hodnotit co dokázal a zvládl, nikoli pouhé konstatování nedostatků)

Metodické orgány školy - metodické sdružení 1. stupně a předmětové komise - připravují návrhy na roční plán činnosti školy, dochází zde k výměně zkušeností, přenosu informací z dalšího vzdělávání učitelů.

Centrum volného času ve spolupráci s DDM v Nymburce zajišťuje kroužky pro žáky školy (především keramika, angličtina, pohybové hry, mažoretky a jiné).

Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení, na systém mezilidských vztahů a rozvoj zdravé loajality ke škole, projevující se podporou při naplňování a realizaci jejích cílů a zájem o vše, co s prací školy souvisí.

2.1.2 Oblast dalších nadstandardních vzdělávacích aktivit

Zvyšování *úrovně jazykových kompetencí žáků a pedagogů* prostřednictvím jejich zapojení do projektů :

- využití grantů v rámci programů EU Comenius a Socrates
- využití grantů pro rozšíření přeshraniční spolupráce
- eTwinning

Vytvoření *poradenského centra pro žáky a jejich zákonné zástupce* – stávající kapacity odborných pracovišť jsou nedostatečné, pro řadu rodičů je složité zejména pro časovou zaneprázdněnost jezdit za odbornými službami až do bývalého okresního města. Jednalo by se o poradenské služby psychologa přes poradenské služby v oblasti sociálně preventivních jevů, ohrožujících mládež, až po poradenství v oblasti volby povolání a komunikace s úřady.

Rozšiřovat možnosti spolupráce se stávajícím sdružením rodičů (Hlavním výborem rady rodičů), protože činnost tohoto sdružení má na škole dlouholetou tradici a může být důležitým spojovacím mezičlánkem mezi vedením školy, radou školy a zřizovatelem.

Organizování sportovních soutěží a provozování tělovýchovných zařízení je vázáno na značné investice do rekonstrukcí odpovídajících prostor a sportovišť školy. Možnosti využití jsou značné – rozšíření aktivit školního sportovního klubu, využití vysoce odborně připravených členů sboru – rozšíření aktivit o kurzy aerobiku a dalších sportovních aktivit, ve spolupráci se širokou veřejností nalézt externí spolupracovníky, kteří by mohli škole pomoci rozšířit škálu sportovní nabídky a konečně využívat i propagace netradičních sportů, které nevyžadují velké investiční náklady a přivedou žáky k aktivnímu pohybu.

Pořádání odborných setkání, seminářů a školení, včetně lektorské činnosti – škola prvotní podmínky vytvořeny má a může nabízet celou řadu dalších akreditovaných i neakreditovaných akcí, ať již jako pořadatel či spoluorganizátor.

2.1.3 Oblast řízení pedagogických pracovníků

Vymezení hlavních cílů ve výchovně vzdělávací činnosti školy

Projednání konkrétních pracovních úkolů a náplní práce s jednotlivými pracovníky ; zjistit *oblast zájmů*, v nichž *jsou ochotni pedagogové vyvíjet své další aktivity*

Podporovat pracovníky v tvořivosti v práci, samostatnosti při plnění úkolů s *následnou odpovědností*

Umožnit a *podporovat odborný rozvoj, zvyšování kvalifikace*, DVPP a návštěva odborných kurzů

Podpora sebehodnocení, projednat a každoročně schválit kritéria pro poskytování osobních ohodnocení

Racionálně vedená kontrolní činnost; sledování úrovně plnění přidělených pracovních úkolů, vedení povinné dokumentace a informativních a statistických výstupů pro potřeby vedení školy a dalších orgánů, zapojení vedoucích pracovníků všech úrovní do sledování kvality vzdělávání na škole.

2.1.4 Personální podmínky

Pedagogický sbor není v současné době zcela stabilizován - jednak se dosud nevrátily z další mateřské dovolené některé kolegyně, s nimiž se nadále počítá, jednak jsou někteří pedagogové v důchodovém či předdůchodovém věku a v současné době není při jejich aprobaci za ně k dispozici náhrada. Dále není optimální skladba v personálním zajištění výuky cizích jazyků, neboť jediným skutečně aprobovaným učitelem je v současnosti pouze ředitel školy. Ne zcela optimální situace je tak *na 1. stupni školy, dále při výuce anglického jazyka, zeměpisu, pracovních činností, fyziky a informatiky*.

Učitelé dosud *zcela nezvládli technicko- administrativně náročný přechod ke školní matrice*, tj. bezchybnému stavu při zadávání právními normami požadovaných údajů o žácích a výsledcích jejich vzdělávání do elektronické databáze školy, přičemž největší rezervy jsou na 1. stupni školy; učitelé 2. stupně se v této situaci jeví jako progresivnější a přístupnější, zatímco na 1. stupni stále přetrvává spíše konzervativní přístup, opakované stížnosti na administrativní náročnost, která však vyplývá ze současného právního stavu, nikoli z libovůle ředitele školy. Zájem o účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků klesá s věkem - vedení školy bude muset pracovat se syndromem profesního a osobního vyhoření.

Velmi se osvědčil systém zástupců ředitele školy pro příslušný stupeň, přičemž každý z nich má jasně vymezen rozsah pravomocí a působnosti. Na naší škole se pro optimální řízení jeví zástupci pro oba stupně školy. Pro oba by bylo vhodné v dohledné době absolvovat funkční studium pro vedoucí pracovníky škol, aby se detailně seznámili s právní situací ve školství a byli lépe připraveni na výkon své funkce.

Vedení školy tvoří grémium jako poradní orgán ředitele - *oba dva zástupci, výchovná poradkyně, preventistky primární prevence a podle potřeb též ekonomka školy*.

2.1.5 Materiálně technický rozvoj školy

Projednávání oprav a modernizací interiérů budov se zřizovatelem

Provádění pravidelných prohlídek budov z hlediska BOZP dle platné legislativy

Odstranění havarijních stavů na budovách - dokončení rekonstrukce elektroinstalace na budově BH 12 (nebyla provedena rekonstrukce elektrorozvodů v tělocvičně), chybí hygienické zázemí (sprchy)

Na budově BH 12 jsou v havarijním stavu jak střecha, tak okna, u budovy TGM nevyhovují více než 70 let stará okna

Udržování stavu PC a didaktické techniky na standardní úrovni odpovídající národní koncepci

Naše škola má v rámci mikroregionu dobrou kvalitu výpočetní a didaktické techniky. Úroveň připravenosti našich žáků dokládají mimo jiné i webové stránky školy i dříve získané granty pro realizaci plánu ICT. Prakticky již byl ukončen koncept dosažení téměř plně gramotnosti všech pedagogických pracovníků školy.

- rozšiřování moderní didaktické techniky a počítačové sítě i na prvním stupni školy, budování dalších odborných pracoven školy včetně PC a interaktivních tabulí

Termín: posouzení možností školy : **do 03/09**

Realizace : **od 05/09 dle finančních možností**

Finanční zdroje: granty, příspěvek zřizovatele, vlastní zdroje

Finanční plán:

do 08/09 – doplnění 3 PC sestav pro potřeby pedagogů

35.000 Kč

Koncepce rozvoje ZŠ Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, okr. Nymburk, na léta 2009 - 2014

do 10/09 – rozšíření PC sítě na budově 1. stupně školy	60.000 Kč
do 06/10 - vybavení dalších tří učeben interaktivní tabulí	300.000 Kč
do 09/10 - nové monitory do učebny VT	130.000 Kč
do 12/10 - 12 počítačů do učeben 1. stupně	200.000 Kč
do 06/11 – vybavení kabinetů 6 počítači	90.000 Kč
do 09/11 - vybavení 4 odborných pracoven 2. st. 16 počítači (4 PC na odbornou pracovnu)	240.000 Kč
průběžně obnova software, výukové programy	150.000 Kč
celkem:	1.205 000 Kč

Odpovídají : ředitel školy a ICT koordinátor

Možnosti následného využití investic:

- ve vysokém a stále se zvyšujícím standardu počítačových znalostí a dovedností žáků
- v možnosti otevřít kurzy počítačové gramotnosti pro zájemce z řad občanů města
- možnost vytvoření Internetového klubu

Vzhledem k obrovským možnostem, které se otevírají v oblasti využívání moderních informačních technologií zvažujeme otevření internetového klubu, neboť škola má ve svém sboru odborníka na výuku výpočetní techniky. Zájem o výuku VT na naší škole je velký a nevyužití tohoto zájmu by nebylo rozumné. Internetový klub by mohl fungovat i pro zájemce z řad široké veřejnosti a v rámci jeho činnosti by škola mohla nabízet i základní kurzy počítačové gramotnosti pro veřejnost.

Vybudování sportovního a relaxačního zázemí školy (na obou stupních)

Zcela nevyhovující je stav jediné tělocvičny, kterou má škola k dispozici. Nevyhovuje jak hygienickým předpisům, tak požadavkům na bezpečnost, neboť nebyla provedena rekonstrukce elektřiny, chybí účinné odvětrávání, dle norem ovládané z úrovně podlahy, není bezpečné ani více než 40 let staré obložení stěn, které jsou navíc vlhké. Taktéž prostranství u škol nelze využívat pro odpočinkové a relaxační aktivity žáků, pouze u budovy 1. stupně se podařilo realizovat 1. etapu dětského hřiště, sloužícímu výhradně potřebám školní družiny. Velká část tamní plochy je zatím nevyužita a škola nemá prostředky na její revitalizaci. Obdobný problém nastává u plochy za budovou BH 12, kde by bylo možno vytvořit prostředí pro venkovní pobyt i vzdělávání žáků a školní zahradu jako relaxační zónu.

3. Vztahy se zákonnými zástupci žáků, ostatními školami a institucemi, image školy

Zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o životě školy, poskytovat jim základní a objektivní informace o životě školy, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích dětí. Snažit se více rozvíjet oboustranný tok informací, především ve směru škola > rodiče. Jako nástroj informovanosti rodičů mohou sloužit městská a regionální periodika, školní časopis, Internet – webové stránky školy, akce pro rodiče.

Otevírat se výrazně rodičům – prezentovat úspěchy školy, pořádat výstavy, dny otevřených dveří.

Před zápisy do prvních tříd umožnit rodičům s dětmi navštívit školu včetně vyučování, seznámit je s učiteli, jimž bude svěřena první třída. Zápisy organizovat i jako ukázkou všech možností, které na škole jsou.

Navázat efektivní spolupráci s dalšími školami ve městě (vzájemné pořádání kulturních a sportovních akcí apod.).

Organizovat kurzy a akce (počítačové, jazykové, výtvarně-keramické, sportovní) i pro širší veřejnost.

4. Péče o volný čas žáků, protidrogová prevence, boj proti šikanování

Nelze striktně odlišovat čas, kdy dítě „patří škole“ a kdy „patří rodičům“. Náplň volného času lze zajistit v počítačové učebně, školním družině, zájmových kroužcích (počítačový, pohybové výchovy, mažoretek, keramický, jazykové, specializované sportovní – aerobic, florbal). Prevenci sociálně – nežádoucích jevů na škole provádí efektivně Mgr. Helena Vlčková. Nepodceňovat šikanování, nekompromisně postihovat viníky, neustále monitorovat vztahy mezi žáky; třídní učitelé jsou povinni s dětmi o tomto jevu hovořit a vyhodnocovat sociální klima. Na chodbách školy na nenápadných místech instalovat více schránek důvěry – vložené podněty či sdělení operativně zpracovávat.

5. Závěr

Výše popsaná koncepce rozvoje školy vychází z vlastních zkušeností v oblasti řídicí práce, z dlouholeté pedagogické praxe a především reálných možností školy. Nelze ji realizovat bez podpory zainteresovaných stran (zaměstnanců školy, žáků a jejich rodičů, zřizovatele). Hlavní úkol spočívá zejména v přeměně myšlení zaměstnanců školy tak, aby škola mohla dobře obstát před současnými požadavky společnosti a dokázala tak splnit svůj hlavní záměr, a to vychovávat samostatné, ve společnosti se orientující a vzdělané demokratické občany. Střednědobé strategie však podléhají průběžnému hodnocení a úpravám.

