



## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola B. Hrozného Lysá nad Labem je městská škola rodinného typu s dlouholetou tradicí, založená v roce 1745. Poskytuje stupeň základního vzdělání žákům v 1. až 9. postupném ročníku - jedná se o školu úplnou.

**Součástmi Základní školy Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, okres Nymburk jsou:**

<b>Základní škola</b>	IZO	102 386 072	kapacita	600	žáků
<b>Školní družina</b>	IZO	162 101 861	kapacita	180	žáků

#### Právní postavení školy:

Základní škola Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, nám. B. Hrozného 12, okres Nymburk, je právnickou osobou, vykonávající činnost základní školy s IZO 102 386 072. Identifikátor právnické osoby je 600 050 831, IČ 61 632 171 - od 1. 1. 1995 s právní formou příspěvková organizace.

Zřizovatelem je Město Lysá nad Labem, Husovo nám. 23, 289 22 Lysá nad Labem, IČ 00 239 02.

KÚ Středočeského kraje rozhodl ve správním řízení s účinností od 1. 9. 2007 o nejvyšším nepřekročitelném počtu žáků v oboru vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola, délka studia 9 r. 0 měs., kterým se stanovuje kapacita školy počtem 600 žáků.

Rozhodnutím KÚ Středočeského kraje s účinností od 1. 9. 2006 byla do školského rejstříku zapsána Školní družina s IZO 162 102 861 a od 1. 9. ~~2012~~ 2015 má schválenou kapacitu ~~150~~ 180 žáků.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy rozhodlo s účinností od 12. 5. 2006 o zápisu do školského rejstříku těchto míst poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. nám. B. Hrozného 12, 289 22 Lysá nad Labem

2. Školní náměstí 1318, 289 22 Lysá nad Labem (nyní Na Pískách 1318)

Od 1. 8. 2012 je statutárním orgánem PaedDr. Irena Jarešová, která byla ke dni 1. 8. 2012 jmenována zřizovatelem Město Lysá nad Labem v zastoupení starostou obce Mgr. Jiřím Havelkou do funkce ředitelky Základní školy Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, nám. B. Hrozného 12, okres Nymburk.

#### Charakteristika školy:

Škola má v místě dlouhou tradici - byla založena v roce 1745. Současná budova na náměstí Bedřicha Hrozného č. p. 12 (II. stupeň ZŠ a páté ročníky I. stupně ZŠ) byla otevřena - boční, starší křídlo školy - již v roce 1880, novější křídlo 18. 9. 1895. Součástí školy je i budova prvního stupně ZŠ na Školním náměstí 1318 (nyní Na Pískách 1318), která nese čestný název Masarykova škola a která byla otevřena dne 13. 9. 1936.

Dne 30. 6. 1999 byl škole MŠMT udělen čestný titul "Základní škola Bedřicha Hrozného v Lysé nad Labem". Mottem práce školy je: "Škola - dílna lidskosti".

Hlavním cílem činnosti školy je poskytovat základní vzdělání. Škola se snaží vytvářet pozitivní klima, ovlivňující formování vztahů mladých lidí i vývoj jejich životních hodnot a postojů. Přípravuje žáky pro další studium a profesní praxi, zabezpečuje základní vzdělání, mravní, estetickou, tělesnou, pracovní



a ekologickou výchovu a základy finanční gramotnosti. Vštěpuje žákům zásady vlastenectví, humanity a demokracie. Cílem jejího působení je vychovat vzdělaného, odpovědného občana, schopného samostatného úsudku a rozhodování včetně utváření vlastních názorů, se zájmem o celoživotní vzdělávání. Škola se věnuje žákům nadaným a péče je věnována i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

## 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města Lysá nad Labem a má městskou vyhláškou vymezeny spádové oblasti. Dopravně je škola dostupná pro děti a žáky z obcí ze směru Kostomlaty nad Labem (okres Nymburk), Čelákovice (okres Praha–východ), Stará Boleslav (okres Praha–východ), Starý Vestec (okres Nymburk) a Milovice (okres Nymburk).

## 2.3 Podmínky školy

Výuka probíhá v obou budovách ve 23 kmenových učebnách (8 kmenových učeben je zároveň učebnami přírodopisu - chemie, výtvarné výchovy, učebnou dějepisu a zeměpisu, učebnou českého jazyka s knihovnou, učebnami anglického a německého jazyka, učebnou matematiky a hudební výchovy), v 1 samostatné odborné učebně (počítačová učebna), samostatné interaktivní učebně a školní cvičné kuchyňce. Součástí školy je pouze tělocvična. Škole schází také vlastní venkovní školní hřiště vhodné zejména pro míčové hry (odbíjená, vybíjená, košíková) i pro ostatní sportovní disciplíny (atletika – zejména běžecké disciplíny, sportovní hry - malá kopaná apod.). Z tohoto důvodu je využíváno školní hřiště u ZŠ J. A. Komenského, cca 400 m vzdálené sportovní hřiště, které doznalo v předchozích letech celkové rekonstrukce a modernizace a v současnosti odpovídá požadavkům a normám. Zmíněná kapacitou nevyhovující tělocvična nutí školu k pronájmu dalších prostor, například tělocvičny TJ SOKOL a tělocvičen ZŠ J. A. Komenského a OA Lysá nad Labem, čímž je však situace řešena. Tělocvična je postupně modernizována, ale kapacitně ji navýšit nelze.

Oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost vhodné prostory ZŠ Masarykovy budovy – hernu ŠD, třídy s vybavením pro ŠD, školní tělocvičnu, PC učebnu a školní dětské hřiště na pozemku budovy TGM.

Ambulantní náviky nápravy probíhají v kmenových učebnách učitelů, kteří vedou ambulantní nápravy.

Škola má na I. stupni i místnost, v níž může se žákem pracovat přidělený asistent pedagoga.

Vzhledem k počtu žáků lze hodnotit prostorové podmínky školy jako vyhovující. Vzhled a vnitřní členění budovy, výzdoba a upravenost prostředí školy navozují osobitou a příjemnou atmosféru. Největším problémem současnosti je stále se zvyšující potřeba finančních prostředků na vnější i vnitřní opravy budovy celé školy. Vysoké finanční částky jsou vydávány na samotný provoz školy (elektřina, stočné a vodné, ale i pronájmy tělocvičen), nižší částky jsou postupně vydávány na modernizaci vybavení a zařízení školy (postupná obnova žákovského nábytku a školních tabulí).

Z hlediska materiálně technického zabezpečení výuky za zmínku stojí vybavení jedné počítačové učebny s připojením k Internetu (PC pro učitele a žáky, barevná laserová tiskárna), a 2 samostatné interaktivní učebny. Další učebny jsou vybavené plátnem, projektorem a počítačem nebo interaktivním dataprojektorem, keramickou tabulí a notebookem. V některých učebnách na I. stupni byly instalovány žákovské počítače do třídy, byla zřízena 1 interaktivní učebna a do téměř všech tříd byly pořízeny interaktivní dataprojektory s keramickou tabulí a notebookem, nebo plátno s projektorem a počítačem. Dále byly pořízeny tablety pro výuku žáků na I. stupni. Pracujeme s digitálním fotoaparátem, zpětným projektorem a videem. Učitelé využívají při práci notebooky a PC ve sborovně a kabinetech i tablety s Windows. Postupnou modernizaci a kvalitní vybavení školy umožnilo také zapojení se do projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Dostačující je vybavení multifunkčními zařízeními (kopírka, scanner, laserová tiskárna), která jsou k dispozici učitelům ve sborovně, učebně ICT a kancelářích školy.

Průběžně jsou nakupovány moderní učební pomůcky, učební texty, učebnice, pravidelně doplňujeme časopisy pro děti i knižní fond (zejména naučnou literaturu).



## 2.4 Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předložené ve školním vzdělávacím programu. V dlouhodobém výhledu školy předpokládáme zvýšení počtu žáků ze současných cca 515 žáků, neboť se ve městě rozvíjí bytová výstavba rodinných domů a mateřské školy jsou naplněny do plné kapacity. K rozsáhlé výstavbě dochází také v blízkých okolních obcích a vzhledem k možnosti autobusové, popřípadě vlakové dopravy a naplněnosti škol ve spádových oblastech lze předpokládat zvýšenou poptávku po umístění žáků v naší škole.

Pedagogický sbor tvoří pedagogové na I. stupni ZŠ, pedagogové na II. stupni, zástupce ředitelky pro I. stupeň, zástupce ředitelky pro II. stupeň, ředitelka školy; vychovatelky ŠD, asistenti pedagoga; někteří pedagogové zastávají pozice: výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog, metodik ICT, správce sítě, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP. Kvalifikační předpoklady splňují téměř všichni pedagogové I. a II. stupně školy – splnění kvalifikačních předpokladů je se zaměstnanci řešeno zaměstnavatelem v souladu se zákony.

Ambulantní nápravy a případně logopedické nápravy vedou vždy kvalifikovaní učitelé.

Přes početný učitelský sbor je vzájemná každodenní spolupráce nutností a samozřejmostí.

## 2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Součástí vzdělávání jsou na škole dlouhodobé projekty, realizované na I. i II. stupni podle aktuálních možností a okolností. Zaměřují se na rozvoj klíčových kompetencí a orientují se na různé vzdělávací oblasti. Jde např. o projekty Evropský den jazyků, Environmentální projekt, Regionální projekt, Advent a vánoční tradice, Svatba, Barevný podzim aj., připomínáme si mj. významné osobnosti města, dbáme na poznání regionu, klademe důraz na zdravý životní styl (výchova ke zdraví). Úspěšně se rozvíjela také spolupráce EKO Gymnáziem Poděbrady v rámci dílčích projektů.

V současné době ZŠ nerozvíjí žádný dlouhodobý mezinárodní systematický projekt. Škola je ale dlouhodobě zapojena do projektu "Děti - dětem - Hnutí Na vlastních nohou - Stonožka" pod záštitou paní Běly Gran Jensen (dobrovolné humanitární a mírové sdružení dětí).

Škola byla zařazena do projektu Centra na podporu inkluzivního vzdělávání, který byl ukončen k 31. 12. 2012, a má zpracovaný Školní podpůrný program, jehož metodiky využívá při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Škola realizovala projekty v rámci OP VK, čímž se podařilo modernizovat vybavení školy a zvýšit atraktivitu a efektivitu vzdělávání. Podrobnější informace o zapojení do projektů je vždy součástí výroční zprávy o činnosti školy a také [www.zsbhrozneho.cz](http://www.zsbhrozneho.cz) v sekci Projekty EU.

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

V roce 2005 byla řádně ustanovená školská rada, v níž jsou dva zástupci zřizovatele, dva zástupci pedagogických pracovníků a dva zástupci rodičů. Školská rada se schází nepravidelně, zpravidla ale nejméně dvakrát ročně k projednání záležitostí stanovených školským zákonem a aktuálních problémů školy a ředitelka školy je na její zasedání pravidelně zvána.

ZŠ organizuje nejméně 3x do roka třídní schůzky a konzultace o prospěchu a chování žáků. Mezi další formy komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci žáků patří individuální konzultace s rodiči žáků, každodenní možnost telefonického nebo osobního kontaktu rodičů s učiteli či vedením školy, možnost účasti rodičů při výuce, dny otevřených dveří, nejrůznější akce školy pro rodiče (např. besídky, jarmarky, výtvarné dílny, vystoupení či divadelní představení pro rodiče a veřejnost). Vedení školy, třídní učitelé, výchovný poradce a metodik prevence úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů zejména s PPP Středočeského kraje, Pracoviště Nymburk, s Odborem sociálních věcí MěÚ Lysá nad Labem, s Policií ČR – okresní oddělení Nymburk (za dobu spolupráce se vytvořila mezi těmito subjekty a jejichmi představiteli i řada velmi funkčních neformálních vztahů, které tuto spolupráci ještě více zefektivňují) a dle potřeby i



s dalšími subjekty.

Se svým zřizovatelem – zástupcem z odboru školství se ředitelka školy pravidelně setkává na schůzkách.

Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i některá místní média (Nymburský deník a týdeník Nymbursko, Listy) a propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webové stránky).

Řadu výchovně vzdělávacích akcí a řadu volnočasových aktivit ZŠ organizuje ve spolupráci s DDM Nymburk, DDM Poděbrady, ZUŠ F. A. Šporka Lysá nad Labem, Polabským muzeem Poděbrady - Muzeem Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, Polabským národopisným muzeem Přerov nad Labem, Hálkovým divadlem Nymburk, Městským divadlem Mladá Boleslav, Divadlem S+H Praha, Planetárium Praha, Kinem Lysá nad Labem, kinem IMAX Praha, místními sportovními oddíly a organizacemi (Sokol, TJ Slovan, Veslařský klub), Muzeem Moto&Velo Přerov nad Labem, SOkA Nymburk se sídlem v Lysé nad Labem a dalšími.

## 2.7 Vlastní hodnocení školy (oblasti, cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení)

Vlastní hodnocení školy (VHŠ) je systematickým hodnocením dosažených cílů podle předem stanovených kritérií prováděné pracovníky školy. Je autoregulačním mechanismem vlastní pedagogické práce školy. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů. Úkolem VHŠ je ověřit kvalitu a dále ji zlepšovat, formulovat další cesty rozvoje školy.

**Úspěšná škola** je chápána jako škola, ve které žáci dosahují velmi dobrých výsledků v základních dovednostech měřených odpovídajícími testy. Úspěšná škola

- je orientována na žáka, má sloužit žákům, podporovat jejich tvořivost, aktivitu, rozvoj a usilovat o zpětnou vazbu
- výukou podporuje žákovo učení, učitelé věří, že se žáci mohou naučit, a cítí se odpovědní za dosažené výsledky, adaptují výuku pro potřeby žáků, používají různé vyučovací strategie
- má pozitivní školní klima charakterizované soustavou cílů, hodnot, vytváří otevřené, přátelské, kulturní prostředí
- vytváří profesionální prostředí pro učitele, dobré podmínky pro jeho práci, učitelé vzájemně spolupracují
- komunikuje s rodiči a s veřejností
- má dobrého ředitele, který efektivně řídí, řeší problémy týmově, komunikuje se sborem, adekvátně hodnotí učitele i žáky

**Cíle VHŠ a kritéria jsou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto hlavních oblastech:**

- **Podmínky ke vzdělávání**
  - Cíl: zlepšování stávajících podmínek ke vzdělávání na škole
  - Kritéria: Dostatek finančních prostředků na zabezpečení chodu školy
  - Realizace projektu EU Peníze školám – čerpání dotace na modernizaci vybavení školy výpočetní a audiovizuální technikou
  - Stanovení a vybírání úplaty za školní družinu (ŠD)
  - Pronájem bytových a nebytových prostor
- **Průběh vzdělávání**
  - Cíl: Kvalitně zajistit vzdělávání žáků školy v rámci zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a příslušných vyhlášek MŠMT v 1.- 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Bedříšek“
  - Kritéria: Spokojený žák, spokojený zákonný zástupce, výsledky školní práce podle individuálních možností žáků



- **Podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců a dalších osob na vzdělávání**  
Cíl: Udržení a zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci.  
Spokojenost zákonných zástupců se školou.  
Preferování naší základní školy před základními školami v okolí.  
Kritéria: Naplněnost školy v rámci demografie města.  
Účast zákonných zástupců a jejich dětí při zápisu do 1. ročníku
  
- **Výsledky vzdělávání žáků**  
Cíl: Dosahovat co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.  
Kritéria: Postupné zlepšování jednotlivých žáků.
  
- **Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**
  - Organizace činnosti a provozu školy  
Cíl: Systematicky organizovat chod školy  
Kritéria: Spokojený učitel, účast na DVPP a využívání ve výuce.
  
  - Systém vedení a hodnocení pracovníků  
Cíl: Příkladně vést a spravedlivě hodnotit pracovníky školy.  
Kritéria: Spokojený pracovník školy.
  
  - Finanční a materiální zabezpečení školy  
Cíl: Zajistit finanční a materiální zabezpečení provozu školy.  
Kritéria: Plánování, kontrola, inventarizace.
  
- **Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**  
Cíl: Zajistit velmi dobrou úroveň práce školy  
Kritéria: Kladné hodnocení ČŠI a zřizovatelem.
  
- **Vzdělávací program školy**  
Cíl: Kvalitní vzdělávací program ŠVP ZV Bedříšek  
Kritéria: Soulad ŠVP s RVP. Plnění školního vzdělávacího programu. Relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy.  
Programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů. Variabilita ŠVP.

**Nástroje VHS = informace pro vlastní hodnocení mohou být čerpány z těchto zdrojů:**

- pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
- rozhovory
- pozorování
- dotazníky, které byly předány učitelům
- dotazníky pro žáky a zákonné zástupce



- zjišťování výsledků vzdělávání (srovnávací testování žáků, SCIO, apod.)
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti
- písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.)
- vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.)
- vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti apod.)
- externí evaluace prováděná pracovníky ČŠI (zaměřuje se na celkové fungování systému školy jako instituce, evaluační cíle jsou stanoveny zvnějšku, měřítka a kritéria jsou dána zadavatelem hodnocení)
- sportovní výsledky žáků
- zapojení do soutěží, zapojení do projektů
- SWOT analýza, sociometrie

**Harmonogram:**

- v řadě oblastí zpravidla průběžně po celý školní rok
- dotazníky a testování v určených termínech dle ročního a případně aktuálně dle měsíčního plánu (dotazník pro zák. zástupce a žáky: duben – květen, zpravidla 1 x za jeden školní rok)
- VHŠ pedagogy – duben - květen, zpravidla 1 x za tři školní roky
- červen – VHŠ v pedagogické radě, zhodnocení a závěry pro roční plán následujícího školního roku