



5.0 Učební osnovy

5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK, DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK, DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK; ANGLICKÝ JAZYK (NP), KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE (NP)



5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* vychází ze vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura*.

V předmětu Český jazyk si klademe za cíl u všech žáků získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu, rozvíjejí fantazii a cit pro významy textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství



- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Při výuce však nejsou tyto tři oblasti striktně vymezovány. Učitel postupuje podle aktuální učební situace.

V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Důraz je pak kladen na jazyk jako prostředek komunikace, ne pouze jako vyučovací předmět.

V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s touto týdenní hodinovou dotací: 1. a 3. ročník – 9 hodin, 2. ročník – 10 hodin, 4. ročník – 8 hodin, 5. ročník – 7 hodin, 6.- 8. ročník – 4 hodiny, 9. ročník – 5 hodin.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy v učebnách, které jsou pro výuku českého jazyka dobře vybaveny nejen potřebnou technikou, ale i pomůckami, jako jsou soubory jazykových příruček, nástěnné přehledy gramatiky, příruční knihovny s odbornou literaturou i beletrií. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se zpravidla realizují mimo budovu u pořádajících organizací.



5.1.1.3. Hodnocení

Hodnocení má komplexní charakter, sleduje individuální pokrok žáka vzhledem k jeho možnostem. Hodnocení probíhá na základě písemných prací (diktát, doplňovací cvičení, opis, přepis, slohové práce atd.), ústního vyjadřování (celkové vyjadřovací schopnosti, referát, diskuze, mluvní cvičení, interpretace textu) a také na základě soustavného pedagogického pozorování. Učitel hodnotí žáka i na základě aktivity v hodině, přístupu k práci, snaze a soustavného pozorování během celého roku. Hodnoceny mohou být i aktivity navazující na výukové akce v rámci ČJ (besedy, exkurze atd.) – např. práce s informacemi, zpracování zpráv, úvah, přehledů, řešení problémů apod. Hodnocení zohledňuje subjektivní postup žáka vzhledem k jeho osobnostnímu maximu. Žáci se ŠVP jsou hodnoceni v souladu s platnými doporučeními školního poradenského pracoviště či školského poradenského zařízení.

5.1.1.4 Výchovní a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk

UČITEL	ŽÁK
• Volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovou. • Podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáků. • Využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků, tiskoviny volí přednostně z regionu školy. • Volí metody a formy (prezentace, výpočetní technika, poster, vlastní výpisky apod.) práce podporující zájem žáků o mateřský (český) jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků. • Vede žáky k používání jazykových příruček. • Při zadávání slohových prací a výběru témat literární výchovy přihlíží k zájmům žáků a k aktuálním otázkám regionu. • Nepřeceňuje význam pravopisu, volí jevy základní. • Vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností. • Rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva. • Zařazuje průřezová témata dle organizace jednotlivých projektů.	• Podílí se na výstavbě vyučovací hodiny, dle možností vyhledává informační zdroje mimo školu, prezentuje svou snahu. • Pracuje s vlastními chybami. • Prezentuje své myšlenky a názory v písemné (počítačové) podobě, např. v případném školním, třídním časopise, webových stránkách školy apod. • Využívá automatické opravy textu prostřednictvím ICT a zná jejich omezení. • Své výroky promýšlí, plynule se vyjadřuje v mezích slušného chování.

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
--	--



	• Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v českém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Učíme žáky „nonverbální komunikaci“. • Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. • Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se



	doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. • Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. • Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. • Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. • Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodné zvolené dalšího studia (budoucího povolání). • Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí jazyka. • Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). • Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.



1. ročník

Výstupy z RVP pro celý ročník:

Žák:

Jazyková výchova

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
- velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat

Komunikační a slohová výchova

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Psaní

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Učivo v RVP:

- **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu);
- **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);

2. ročník



Výstupy z RVP pro celý ročník:

Žák:

Jazyková výchova

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat

Komunikační a slohová výchova

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev

Psaní

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Literární výchova

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Učivo v RVP:



- **zvuková stránka jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba a její jednotky, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby
- **tvarosloví** – slovní druhy
- **skladba** – pořádek slov ve větě
- **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin,
- **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- **způsoby interpretace literárních a jiných děl**



3. ročník

Výstupy z RVP pro celý ročník:

Jazyková výchova

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě
- mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat

Komunikační a slohová výchova

- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev

Literární výchova

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Psaní

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
- kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení



Učivo v RVP:

- **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu);
- **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, reagovat otázkami)
- **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, rozloučení, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- **písemný projev** – základní hygienické návyky; technika psaní (úhledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka
- **zvuková stránka jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba, slohové rozvrstvení slovní zásoby; význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby; způsoby tvoření slov; stavba slova
- **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
- **skladba** – věta, stavba věty, pořádek slov ve větě; souvětí; přímá a nepřímá řeč; stavba textu
- **pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický
- **obecné poučení o jazyce** – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské a jiné), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
- **tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda počasí, cestování
- **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod
- **způsoby interpretace literárních a jiných děl**
- **základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (námět a téma, hrdina, kompozice); jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš); literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
- **literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické; typické žánry a jejich představitelé



4. ročník

Výstupy z RVP pro celý ročník:

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Učivo v RVP:

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová)



a příponová, koncovka)

- **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov
- **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- **pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen, a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, , dopis, popis; , vypravování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **poslech literárních textů**
- **zážitkové čtení a naslouchání**
- **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání



5. ročník

Výstupy z RVP pro celý ročník:

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Učivo v RVP:



JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov
- **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- **pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **poslech literárních textů**
- **zážitkové čtení a naslouchání**
- **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání



6. ročník

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy z RVP pro celý ročník:

Žák:

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Učivo v RVP:

- **zvuková stránka jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
- **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
- **skladba** – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč
- **pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický
- **obecné poučení o češtině** - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma, kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy z RVP pro celý ročník:

Žák:

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného



textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Učivo v RVP:

- **čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
- **naslouchání** – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
- **mluvený projev** - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát diskuse
- **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy z RVP pro celý ročník:

Žák:

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Učivo v RVP:

- **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- **způsoby interpretace literárních i jiných děl**
- **základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně- naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
- **literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické



7. ročník

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy z RVP pro celý ročník:

Žák:

spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

Učivo v RVP:

- **skladba** – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
- **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
- **pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy z RVP pro celý ročník:

Žák:

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů



Učivo v RVP:

- **čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
- **naslouchání** – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
- **mluvený projev** – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
- **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy z RVP pro celý ročník:

Žák:

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Učivo v RVP:

- **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- **způsoby interpretace literárních a jiných děl**
- **základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
- **literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – typické žánry a jejich představitelé



8. ročník

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy z RVP pro celý ročník:

Žák:

- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

Učivo v RVP:

- **slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
- **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
- **skladba** – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
- **pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický
- **obecné poučení o jazyce** – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy z RVP pro celý ročník:

Žák:

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci



- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Učivo v RVP:

- **čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
- **naslouchání** – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
- **mluvený projev** – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
- **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích



Učivo v RVP:

- **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- **způsoby interpretace literárních a jiných děl**
- **základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
- **literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé



9. ročník

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy z RVP pro celý ročník:

Žák:

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Učivo v RVP:

- **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov
- **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- **pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy z RVP pro celý ročník:

Žák:

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru



- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Učivo v RVP:

- **čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
- **naslouchání** – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
- **mluvený projev** – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
- **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Učivo v RVP:

- tvořivé činnosti s literárním textem
- základy literární teorie a historie
- literární druhy a žánry
- způsoby interpretace literárních a jiných děl



5.1.1.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

1. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Umí rozlišit zvukovou a grafickou podobu slova Dovede členit slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Uvědoměle porovnává význam slov, především slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená S jistotou používá velká písmena na počátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	Přípravné období Rozvoj vyjadřování, zrakové a sluchové vnímání, rozlišování rozdílů a protikladů, shodností a dokreslování Vyvozování hlásek a písmen MnLlPpAaOoUuEeii. Analýza a syntéza slabik se souhláskami, pokus o čtení jednoduchých slov. Jazyková výchova Souhrnné opakování probraného učiva, hlásky a písmena TtJjYyNnDdKkVvRrŠš, dvojhlásky au, ou, čtení otevřených i uzavřených slabik, čtení slov z nich, čtení slev s dvěma souhláskami na začátku, čtení krátkých vět Hlásky a písmena – CcČčŽžBbŘřCHchGgFfĎďTtŇň, čtení slov se dvěma souhl. uprostřed, slov se dvěma souhl. na začátku, čtení složit. víceslab. slov, čtení slov se skupinami di, ti, ni – dy, ty, ny Čtení slov se skupinami – dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, čtení slov se slabikotvorným r, l, zvyšování plynulosti čtení delších slov a slov se shluky souhl., péče o čtení s porozuměním, seznámení se s hláskami WwQqXx	Dle možností a okolností návštěva kulturních představení Příprava žáků na recitační soutěž
Dovede plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, pečlivě vyslovovat a opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost Správně dýchá při čtení i v krátkých mluvených projevech a dovede zvolit vhodné tempo řeči Porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti Uvědomuje si vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči. Vyjádří vlastními slovy děj krátkého přečteného textu, umí seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti	Literární výchova Poslech čteného textu, sledování děje, dramatizace pohádek, říkadla, hry s rytmem. Poslech a reprodukce pohádek a jejich dramatizace (dobro x zlo), pokus o charakteristiku postav, recitace básní Poslech pohádek a jednotlivých příběhů s dětským hrdinou, hodnocení chování jednotlivých postav, besedy o vlastní četbě, veršované pohádky Poslech a čtení pohádek – gradace příběhu, dětské knihy a časopisy, dramatizace, recitace	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Bezpečně zvládá hygienické návyky spojené se psaním Osvojí si správné psaní tvarů písmen a číslic, správně napojuje písmena a slabiky Kontroluje vlastní písemný projev Dovede věcně i formálně správně psát jednoduchá sdělení	Psaní Zákl. hyg. návyky, správné sezení, držení tužky, umístění sešitu, hyg. zraku, uvolňovací cviky (souvislá, klikatá i rovná čára, tečky, oblouky, kruhy v obou směrech, šikmé čáry, zátrh i klička, vlnovka, závitnice, srdcovka, zuby pily, ovál), písmena mlspaeiou a slabiky s příslušnými souhláskami, číslice 1-5 Psaní příslušných písmen, slabik, jedn. i dvojslab. slov, opis a přepis slov a vět, jmen dětí, psaní tázacích vět, jednoduché diktáty písmen a slabik a slov, autodiktát, číslice 6-10 Psaní příslušných písmen, opis, přepis slov, vět, psaní jmen a příjmení, jednoduché diktáty Psaní příslušných písmen, psaní slov se skupinami dě, tě..., opis a přepis, jednoduché diktáty slov a vět, přepis a opis krátkých básní	



2. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Jazyková výchova Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Učí se porovnávat významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená. Sám vyhledá v textu slova příbuzná Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost Zvládá rozlišit slovní druhy v základním tvaru Rozliší v textu druhy vět. Zvládá doplňovat správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	Jazyková výchova Opakování z 1. ročníku – věta, slovo, slabika, písmeno <u>Věta – vyjadřování ústní a písemné</u> Abeceda a písmeno Mluvíme ve větách – čeština, cizí jazyky Spojování a oddělování vět, spojky Pořádek vět Druhy vět <u>Sloh</u> Oslovení, pozdrav Vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy Telefonický rozhovor podle osnovy <u>Psaní</u> Utvrzování již známých tvarů písmen Opis psacího písma Opis tištěného textu Samostatné psaní krátkých textů <u>Čtení</u> Důraz na spojitost textu s ilustrací Pokus o plynulé čtení jednotlivých vět Říkadla, básně – recitace Domýšlení jednoduchých příběhů	Dle možností a okolností návštěva kulturních představení Příprava žáků na recitační soutěž
Komunikační a slohová výchova Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Bezpečně porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Je seznámen se základními komunikačními pravidly v rozhovoru Snaží se pečlivě vyslovovat a opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči a volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči Snaží se na základě vlastních zážitků vytvořit krátký mluvený projev	<u>Věta, slovo a slovní význam</u> Slova protikladná, souznačná Pořádek slov ve větě <u>Sloh</u> Popis nejmilejší hračky Vyprávění podle osnovy <u>Čtení</u> Hlasité čtení s porozuměním Divadlo – jeviště, herec, divák, loutky, maňásek	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<u>Psaní</u> Osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním Snaží se psát správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; učí se kontrolovat vlastní písemný projev Pokouší se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Dovede seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh	<u>Slovo, slabika, hláska, písmeno</u> Význam slabiky pro dělení slova Rozdělování hlásek Krátké a dlouhé samohlásky ve slabikách Dvojhlásky ou, au <u>Opakování učiva – samohlásky</u> <u>Sloh</u> Vyprávění přečteného textu vlastními slovy Popis zvířete podle obrázku <u>Čtení</u> Poslech četby poezie a prózy Beseda – pohádky Dramatizace pohádky	
<u>Literární výchova</u> Žák čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, snaží se o vhodné frázování a tempo Snaží se o vyjádření svých pocitů z přečteného textu Bezpečně rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Učí se pracovat tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov Slova se skupinami dě, tě, ně Slova se skupinami bě, pě, vě, mě Procvičování učiva se skupinami dě, tě, <u>Sloh</u> popis Vyprávění o prázdninách Příslloví Zahrajte zadané situace Pranostiky <u>Čtení</u> Orientace v textu čítanky Orientace v knihách pro děti, beseda Ilustrace, ilustrátor, spisovatel, básník Převyprávění příběhu Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor Jazyková výchova Slovní druhy Podstatná jména Slovesa Upevňování učiva Předložky, jejich užití ve větách	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
	Psaní velkých písmen, vlastní a místní jména Souhrnné opakování <u>Sloh</u> Dokončení příběhu několika způsoby (špatný a dobrý) Svátky jara Popis maminky podle osnovy Čím budu Přání k svátku matek Popiš, jak probíhá tvůj den Psaní adres Moje pohádka <u>Čtení</u> Tiché čtení s porozuměním Plynulé čtení s porozuměním Základy literatury – próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj – dramatizace Poezie – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes Řešení hádanek a rébusů	



3. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Zvládá porovnávat významy slov a vyhledávat příbuzná slova. Porovnává a třídí slova podle významu. Určuje a rozlišuje slovní druhy. V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Spojuje věty do jednodušších souvětí pomocí vhodných spojek a jiných spojovacích výrazů Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Využívá znalosti pravidel při odůvodňování a psaní i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách Osvojuje si psaní slabik s „-ě“ a automatizuje si psaní velkých písmen na začátku věty	Jazyková výchova Opakování učiva 2. ročníku - pořádek slov ve větě -druhy vět, pravopis psaní u, ú, ů -tvrdé a měkké souhlásky - hláskování, abeceda - výslovnost a psaní předložek - slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní souhlásek uvnitř a na konci slov Věta jednoduchá a souvětí Nauka o slově Hláskování a výslovnost Psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova Tvarosloví- slovní druhy - základní skladební dvojice - skloňování podstatných jmen - slovesa	Dle možností a okolností návštěva kulturních představení Příprava žáků na recitační soutěž
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Je schopný vytvořit krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	Komunikační a slohová výchova - vypravování, nadpis, stylizace a kompozice - popis osoby, práce - vypravování podle osnovy, obrázku - psaní adresy - telefonický rozhovor - kladení otázek - reprodukce textu	
Žák dovede číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších a odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Učí se tvořivě pracovat s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh	Literární výchova - plynulé čtení vět a souvětí, členění textu, větný přízvuk - hlasité čtení s porozuměním - tiché čtení - práce s dechem, čtení předložkových vazeb - personifikace - lidové vyprávění - spisovatel + ilustrátor - práce s poezií, výrazný přednes	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
	- práce s textem, domýšlení příběhů, charakteristika postav - besedy o knihách, vlastní postoj k textu	
Žák ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic a správně spojovat písmena i slabiky Uplatňuje kontrolu ve vlastním písemném projevu Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Psaní - opakování tvarů písmen abecedy - přepis slov a hledání jejich významu ve slovníku - názvy států, měst - přepis jednoduchých vět, oprava chyb - opis a přepis delšího textu nebo básně - psaní vlastních jmen - psaní číslic, adresy	



4. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Osvojuje si základní příklady syntaktického pravopisu	Jazyková výchova Různé podoby slova, význam slov, hlásková podoba Pravidla spisovného jazyka českého, nespisovné tvary Stavba slova, kořen, předpona, přípona, rozlišování předpon a předložek Vyjmenovaná slova, pravopis lexikální Holý podmět, přísudek a vyhledávání příkladu v textu Věta, souvětí, stavba věty - věta jednoduchá a souvětí, spojování vět spojovacími výrazy, vyhledávání v textu, vytváření větných vzorců Slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - rod, číslo, pád, vzor, osoba, čas, základy pravopisu morfologického Základy syntaktického pravopisu	Dle možností a okolností návštěva kulturních představení Příprava žáků na recitační soutěž
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev Osvojuje si a uplatňuje základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky Kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Komunikační a slohová výchova Naslouchání promluvám lidí, porozumění jim, vhodné reakce, práce ve skupině Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog Základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči Klíčová slova, osnova, vypravování Zápis úkolů, slyšeného textu, výpisky a ostatní písemné projevy Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, zpráva, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování Vypravování, členění textu	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností Tvoří vlastní literární text na dané téma Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<u>Literární výchova</u> Vlastní výtvarný doprovod, čtenářský deník, portfolia, zážitkové čtení a naslouchání, klíčová slova, poslech literárních textů, větné celky - odstavce Reprodukce čteného textu, klíčová slova, divadelní představení – herec – režisér, dramatizace pohádky nebo povídky, přednes vhodných literárních textů, poslech správného přednesu, recitační soutěž Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Rozpočítadlo, hádanka, říkanka – lidová tvořivost – přirovnání, spisovatel, lidový vypravěč, intonace, přízvuk Základní literární pojmy	



5. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách Určuje slovní druhy a plnovýznamová slova využívá v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje, Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Jazyková výchova Slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, práce se slovníky Vyhledávání a třídění slov v textu Stavba slov, odvozování slov pomocí předpon a přípon, části slova, kořen, koncovka, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, předpony s-, z-, vz-, odlišení předložek od předpon, dělení slov Vyjmenovaná slova Slovní druhy plnovýznamových slov a užití v gramaticky správných tvarech, mluvnické kategorie podstatných jmen, druhy přídavných jmen, mluvnické kategorie sloves, druhy zájmen, číslovky Skladba, shoda přísudku s holým podmětem Základy syntaxe, větné vzorce, přímá řeč	Průběžná práce s tabulkami a přehledy Dle možností a okolností návštěva kulturních představení Příprava žáků na recitační soutěž
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky Kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Komunikační a slohová výchova Věcné čtení jako zdroj informací, zaznamenávání slyšeného textu formou zápisků Další psané a mluvené komunikační a slohové útvary: vypravování, popis, dopis, blahopřání, inzerát, dialog, omluvenka, vzkaz, SMS, deník, záznamník, oslovení Komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), manipulativní komunikace v reklamě a její rozpoznání Vyprávění příběhů (osobní, regionální, historické, sci-fi téma)	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností Tvoří vlastní literární text na dané téma Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární výchova Zážitkové čtení a naslouchání, čtení pozorné, plynulé, správnou technikou (tempo, intonace, přízvuk), vyhledávání orientačních prvků v textu (věta, nadpis, odstavce), věcné čtení (klíčová slova) Literární text jako inspirace k tvořivé činnosti, reprodukce textu Kulturní život v regionu, různé typy divadelních inscenací, porovnávání literárních děl, ilustrací Základní literární druhy, žánry a pojmy- poezie (lyrika, epika, přenášení básnického významu), pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, divadelní představení - herec, režisér, verš, rým a přirovnání	Vlastní literární text na dané téma, literární soutěže, vlastní výtvarné ilustrace, tvořivé činnosti s literárním textem



6. ročník

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Zopakuje si a upevní učivo 5. ročníku	Opakování učiva z 5. ročníku	Pravidelné zařazování didaktických testů, pravopisných cvičení, práce s pracovními sešity a listy Dle možností a okolností návštěva kulturních představení
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Úvod do českého jazyka: Rozvrstvení národního jazyka - nářečí - obecná čeština Jazykové příručky Zvuková stránka jazyka	
Rozlišuje významové vztahy skladebních jednotek ve větě a v souvětí, určuje základní a rozvíjející větné členy, dovede rozlišit větu jednoduchou a souvětí, odůvodňuje interpunkci.	Skladba: Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá Souvětí Interpunkce	
Třídí ohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Tvarosloví: Druhy slov: Podstatná jména - abstraktní, konkrétní - pomnožná, hromadná, látková - obecná, vlastní, osobní, místní Přídavná jména - druhy - jmenné tvary - stupňování Zájmena - druhy - skloňování (ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její) Číslovky	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
	Slovesa - tvary podmiňovacího způsobu minulého a přítomného	
Žák využívá učivo 6. ročníku	Opakování učiva z 6. ročníku	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru V mluveném projevu vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Vypravování (příběhy z našeho života)	Přímá řeč
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text dodržováním pravidel mezivětného navazování. Vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Vychází z pečlivého pozorování osob, zvířat, věcí, učí se vnímat svět kolem sebe – děje, prožitky, zaznamenává pracovní postupy	Popis a jeho funkce (popis osoby, věci, pracovního postupu, děje, prožitku)	
Rozlišuje zprávu od oznámení, zvládá sestavení zprávy a oznámení, vhodně užívá spisovný jazyk vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Zpráva a oznámení	Práce s mediálními texty
Využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, uspořádá informace s ohledem na jejich využití, vytváří otázky a stručné poznámky, pořizuje si kultivované výpisky, které dokáže přehledně zaznamenávat a následně reprodukovat	Hlavní myšlenky textu Výpisky (osnova, výtah, výpisky, citace)	Práce s texty v učebnicích jednotlivých předmětů



Odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, uspořádá informace, dodržuje pravidla mezivětného navazování	Výklad (struktura a koheze odborného textu, terminologie)	Práce s texty v učebnicích jednotlivých předmětů. Referát
Odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev, rozlišuje dopis soukromý a úřední, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Dopis (dopis soukromý a úřední)	
Sestavuje objednávku, popř. vyplnit předepsané tiskopisy	Objednávka	Tiskopisy jako součást denního života
Sestavuje pozvánku, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vyjadřuje se kultivovaně, výstižně s ohledem na komunikační záměr	Pozvánka (zveme na společenskou a kulturní akci, setkání, výročí)	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Vymezuje pojem literatury, chápe jeho obsah a rozsah, uvědomuje si základní členění literatury na literaturu krásnou a věcnou, rozlišuje skutečnost a fikci	Úvod do literatury, literární skutečnost, literární druhy a žánry	Beseda, popř. návštěva místní knihovny
Uvědomuje si základní znaky žánru, poznává antické, biblické a lidové báje Reprodukuje a interpretuje přečtený text všech žánrů, s nimiž se v literatuře 6. ročníku setká	Báje a bájesloví (antické, biblické, lidové)	Filmová tvorba
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu textu, rozpoznává veršovanou a prozaickou podobu ukázek, interpretuje smysl díla, vysvětluje ponaučení, vnímá paralelu světa zvířat a lidí	Bajky – veršované a prozaické	Dramatizace



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Uceleně reprodukuje přečtený text, vyhledává základní rysy literárního žánru, tvoří vlastní literární text na základě svých znalostí žánru	Pověsti – české i jiných národů	
Rozpoznává výrazné rysy literárního žánru, rozlišuje pohádky klasické, moderní a umělé Porovnává filmové zpracování pohádek s přečteným textem, vyhledává rozdílné zpracování stejného námětu různými autory	Pohádky – klasické, moderní, umělé	Televizní, divadelní a rozhlasová tvorba Dramatizace
Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastním slovy interpretuje porozumění textu a smysl díla Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu a formální prostředky vyjádření Rozlišuje lyriku, epiku a žánr lyrickoepický	Píseň, báseň, lidová tvorba Žánry lyriky, epiky, lyrickoepické	Poezie, píseň, sloka, rým, verš
Rozpoznává výrazné rysy literárního žánru, vlastními slovy interpretuje smysl díla Rozlišuje baladu lidovou a umělou Jmenuje významné představitele baladické tvorby a významná baladická literární díla	Balady	
Uceleně reprodukuje přečtený text, uvědomuje si základní strukturu daného žánru, vnímá rozdíly mezi tragédií a komedií, rozlišuje monolog a dialog Charakterizuje prostředí divadla Na ukázkách aplikuje znalost kompozice dramatu	Drama – komedie, tragédie, kompozice dramatu (monolog, dialog)	Vlastní dramatizace
Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastním slovy interpretuje porozumění textu a smysl díla Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu a formální prostředky vyjádření Vztahuje literární příběhy k zážitkům vlastního života	Příběhy o nás a pro nás	Referáty z vlastní četby
Uceleně reprodukuje poznatky o jednotlivých žánrech, jednoduše popisuje strukturu literárních děl, vlastními slovy interpretuje smysl děl, vyhodnocuje získané poznatky	Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku	



7. ročník

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Zopakuje si učivo 6. ročníku	Opakování učiva ze 6. ročníku	
Rozlišuje významové vztahy skladebních jednotek ve větě a v souvětí, určuje základní a rozvíjející větné členy, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, odůvodňuje interpunkci, určuje druhy vedlejších vět	Skladba Druhy vět dle postoje mluvčího Otázky doplňovací, zjišťovací Věty jednočlenné, dvojčlenné Větné členy holé, rozvité, několikanásobné Vyjádření podmětu různými druhy Druhy přísudku Rozvíjející větné členy Druhy vedlejších vět Opakování učiva o větné skladbě	
Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Tvarosloví Psaní velkých písmen Opakování učiva o slovních druzích Skloňování zájmen	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Nauka o významu slov Slovo a sousloví, rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, homonyma Slova citově zabarvená	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a způsoby obohacování Tvoření slov, odvozování	
Upevní a zopakuje si učivo 7. ročníku	Opakování učiva 7. ročníku	



KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Připomene si a zopakuje si učivo 6. ročníku	Opakování učiva z 6. ročníku	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text dodržováním pravidel mezivětného navazování vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Vychází z pečlivého pozorování osob, zvířat, věcí, učí se vnímat svět kolem sebe – děje, prožitky, zaznamenává pracovní postupy	Popis Charakteristika Líčení	
Odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, uspořádá informace, dodržuje pravidla racionálního studia textu	Výtah	
Sepisuje žádost, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vyjadřuje se kultivovaně, výstižně s ohledem na komunikační záměr	Žádost	
Napiše svůj životopis, umí rozlišit, pro jakou příležitost je vhodné použít formálnější podobu, sestavuje strukturovaný životopis	Životopis (formální a strukturovaný)	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru V mluveném projevu vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči.	Vypravování	



LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Zopakuje si učivo 6. ročníku	Opakování učiva z 6. ročníku	Dle možností a okolností návštěva kulturních představení či besedy v knihovně
Uvědomuje si základní znaky žánru, poznává antické, biblické a lidové báje Reprodukuje přečtený text	Báje, bájesloví (antika, Starý Zákon)	
Žák uceleně reprodukuje přečtený text, vyhledává základní rysy literárního žánru, tvoří vlastní literární text na základě svých znalostí žánru Charakterizuje pověsti, legendy	Pověsti a legendy	
Rozpozná literární žánr, dokáže určit téma, žánrově zařadit, seznámí se světovými autory tohoto žánru.	Žánry literatury podle tématu Povídky (detektivní, historické, dobrodružné)	
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu textu, rozpoznává veršovanou a prozaickou podobu ukázek, interpretuje smysl díla, vysvětluje ponaučení, vnímá paralelu světa zvířat a lidí Rozlišuje pohádky klasické, moderní a umělé Porovnává filmové zpracování pohádek s přečteným textem, vyhledává rozdílné zpracování stejného námětu různými autory	Bajky, pohádky	
Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje text, prokazuje porozumění textu a vystihuje smysl díla, charakterizuje literární postavu Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu a formální prostředky vyjádření.	Hlavní hrdina z příběhů ze života	



8. ročník

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Seznámí se s plánem učiva na školní rok a oživí si znalosti a dovednosti v jazykové výchově ze 7. ročníku	Úvod do učiva 8. ročníku a opakování učiva 7. ročníku	Dle možností využití PC programů, pravidelné zařazování didaktických testů a pracovních listů
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, ptá se na větu vedlejší a větné členy, rozeznává větu hlavní a vedlejší	Skladba (věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná a dvojčlenná, významové poměry, větné členy základní a rozvíjející, vedlejší věty, věty hlavní a větné členy)	Olympiáda v českém jazyce Dle možností a okolností návštěva kulturního představení
Seznámí se s pravidly interpunkce ve větě jednoduché a souvětí, daná pravidla aplikuje	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	
Tvoří spisovné tvary slov a využívá je ve vhodné komunikační situaci Popisuje stavbu slova Spisovně vyslovuje a zaznamenává česká a běžně užívaná cizí slova	Nauka o slovní zásobě (tvoření slov, vlastní jména, pravopis a výslovnost přejatých slov)	
Třídí slovní druhy, rozeznává slova ohebná a neohebná, určuje kategorie ohebných slov	Tvarosloví (skloňování jmen, časování, slovesné kategorie, kategorie jmen)	
Zařazuje vybrané jazyky do jazykových skupin Využívá základní jazykové příručky	Obecné výklady o jazyce (dělení jazyků, útvary českého jazyka, jazyková kultura, jazykové příručky)	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Ve svém jazykovém projevu využívá spisovnou češtinu, seznámí se s vrstvami mateřského jazyka	Shrnutí učiva 8. ročníku	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Sestavuje charakteristiku postavy, vnímá rozdíl mezi popisem a charakteristikou, využívá vhodné a přiměřené jazykové prostředky	Charakteristika (člověk, kterého obdivuji, charakteristika literární nebo filmové postavy)	Zařazování konverzačních témat a mluvních a stylistických cvičení Dle možností práce s periodiky a mediálními texty Dle možností a okolností návštěva kulturních představení
Pokouší se využívat rozmanitou slovní zásobu, slova citově zabarvená, vyjadřuje svůj niterný postoj a pocit	Subjektivně zabarvený popis, líčení (moje oblíbené místo, co mě těší, lyrický popis)	
Orientuje se ve struktuře odborného textu, rozlišuje fakta a argumentaci od názorů, pracuje s terminologií a popř. využívá jazykové příručky Aplikuje zásady citace zdrojů	Výklad (výstavba odborného textu, terminologie, citace zdrojů)	
Postihuje hlavní myšlenky textu, seznámí se se zásadami racionálního studia textu, dokáže zestručnit obsah textu a pořizovat výtah/výpisky	Výtah, výpisky, osnova (struktura, hlavní body a myšlenky textu; citace)	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Zamýšlí se nad aktuálními tématy, své názory přiměřeně prezentuje, reprodukuje a obhájí	Úvaha (zamyšlení nad aktuálními společenskými jevy a problémy)	
Tvoří stylisticky přiměřené texty a orientuje ve slohových útvarech	Shrnutí učiva slohové a komunikační výchovy v 8. ročníku	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Zopakuje si poznatky ze 7. ročníku o literárních žánrech a základech literární teorie	Úvod do literatury 8. ročníku (starověká literatura, eposy, báje, mýty a biblické příběhy)	Dle možností návštěva knižního veletrhu, popř. literární besedy
Seznámí se s hlavními rysy středověké literatury, vnímá historický kontext, charakterizuje a interpretuje duchovní a světské texty	Středověká literatura (legendy, kroniky, duchovní píseň, světská a duchovní lyrika, ústní lidová slovesnost, nejstarší literární památky na našem území, literatura doby předhusitské a husitské)	Návštěva divadelního představení dle nabídky a možností Možnost exkurze do městské knihovny
Seznámí se s hlavními rysy humanistické a renesanční literatury, vnímá historický kontext, charakterizuje a interpretuje texty vybraných autorů a žánrů	Literatura humanismu a renesance (literatura anglická, francouzská, španělská, italská, česká; žánry: komedie, tragédie, balada, román, cestopis, lidová slovesnost)	Žákovské referáty k doporučené četbě i četbě dle vlastního zájmu
Seznámí se s hlavními rysy barokní literatury, vnímá historický kontext, charakterizuje a interpretuje texty vybraných autorů a žánrů	Literatura baroka (oficiální a exulantský proud a jejich představitelé, zejména život a tvorba J.A. Komenského; lidová poezie)	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Seznámí se s hlavními rysy klasicismu, preromantismu a osvícenství, vnímá historický kontext, charakterizuje a interpretuje texty vybraných autorů a žánrů	Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu (francouzská, anglická a německá literatura, žánry vysoké a nízké – komedie, román, bajka)	
Seznámí se s hlavními rysy a idejemi romantismu, vnímá historický kontext, charakterizuje a interpretuje texty vybraných autorů a žánrů	Literatura období romantismu (představitelé evropského literárního romantismu a stěžejní díla- V. Hugo, W. Scott, A.S.Puškin, A. Dumas, K. H. Mácha, K.J. Erben)	
Seznámí se s hlavními cíli národního obrození, vnímá historický kontext, charakterizuje a interpretuje texty vybraných autorů a žánrů, pochopí záměr národnostního hnutí	Literatura národního obrození (fáze národního obrození a jejich význační představitelé, boj proti germanizaci, vývoj českého divadla a publicistiky)	
Seznámí se s hlavními rysy realismu a kritického realismu, vnímá historický kontext, charakterizuje a interpretuje texty vybraných autorů a žánrů	Realismus a kritický realismus (osobnost, tvorba, přínos B. Němcové a K. Havlíčka Borovského; základní charakteristika období a tvorby kritického realismu v literatuře – hlavní zástupci a jejich díla)	
Seznámí se s hlavními rysy české literatury 2. poloviny 19. století a přelomu 19./20. stol., vnímá historický kontext, charakterizuje a interpretuje texty vybraných autorů a žánrů	Česká literatura 2. poloviny 19. století a přelomu 19. a 20. století (májovci, ruchovci, lumírovci, venkovský realismus, historický román a realistické drama, naturalismus, pronikání moderních proudů do literatury)	
Aplikuje poznatky – znalosti a dovednosti – nabyté v 8. ročníku	Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku	



9. ročník

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Upevňuje si znalosti a dovednosti z jazykové výchovy 8. ročníku	Opakování učiva 8. ročníku	Průběžná příprava na přijímací řízení
Sleduje a popisuje vývojová období českého jazyka, charakterizuje jednotlivé vrstvy češtiny, má přehled o začlenění vybraných jazyků do jazykových rodin a skupin	Obecné výklady o jazyce (vývoj českého jazyka, vrstvy jazyka, indoevropské jazyky, dělení slovanských jazyků, jazyková kultura)	Dle možností využití PC programů, pravidelné zařazování didaktických testů a pracovních listů
Provádí všestranný syntaktický rozbor	Skladba (věty podle postoje mluvčího, větné členy, hlavní a vedlejší věty, poměry mezi větami hlavními, několikanásobnými větnými členy a souřadně spojenými větami vedlejšími, a druhy vedlejších vět, složitá souvětí – souvětí souřadné a podřadné, interpunkce)	Olympiáda v českém jazyce
Třídí slovní druhy, rozeznává slova ohebná a neohebná, určuje kategorie ohebných slov, provádí komplexní jazykový rozbor	Tvarosloví (slovní druhy, kategorie jmen a sloves, koncovky ohebných slov z hlediska pravopisu, komplexní jazykové rozbor)	
Upevňuje si znalosti o principech tvoření slov, provádí slovtvornou analýzu	Nauka o tvoření slov (stavba slova, odvozování, skládání, zkracování, přejímání, slovní zásoba a význam slov, sousloví, termíny)	
Aplikuje získané znalosti, dovednosti a pracovní návyky ve svých jazykových činnostech	Shrnutí a opakování učiva 9. ročníku a 2. stupně ZŠ	



KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Využívá vhodné lexikální a stylistické prostředky přiměřené situaci a komunikačnímu záměru, formuluje přímou řeč a dodržuje posloupnost děje	Vypravování (výrazné zážitky našeho života)	Zařazování konverzačních témat a mluvních a stylistických cvičení Dle možností práce s periodiky a mediálními texty
Využívá vhodné lexikální a stylistické prostředky přiměřené situaci a komunikačnímu záměru, pracuje s přirovnáními, volí bohatou slovní zásobu, objekt popisuje systematicky a komplexně	Popis (umělecké dílo, místo, postava)	
Pokouší se využívat rozmanitou slovní zásobu, slova citově zabarvená, vyjadřuje svůj niterný postoj a pocit	Líčení – subjektivně zabarvený popis (oblíbené místo, vnitřní pocity)	
Zamýšlí se nad aktuálními tématy, své názory přiměřeně prezentuje, reprodukuje a obhazuje, svůj pohled na aktuální problém doprovází hodnocením	Úvaha (zamyšlení nad aktuálními problémy, morálkou a etikou)	
Orientuje se ve struktuře odborného textu, rozlišuje fakta a argumentaci od názorů, pracuje s terminologií a popř. využívá jazykové příručky	Výklad (struktura a koheze odborného textu, termíny, příčinná souvislost, fakta, logické vyvozování)	
Snaží se zvládnout dle svých možností verbální i neverbální stránku proslovu	Proslov (veřejné projevy při slavnostech, setkáních, jubileích, v prostředí školy a úřadu)	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Je schopen rozlišit, vyhledat, tvořit a charakterizovat různé publicistické útvary, absolvuje základy mediální výchovy, poznává svět médií, rozpoznává manipulativní text	Publicistické útvary (útvary informativní a expresivní, objektivizované a subjektivizované, obsah a záměr mediálního textu – komentář, zpráva, oznámení, recenze, fejeton, interview)	
Vyzkouší si různorodé role v průběhu diskuse, pokouší se obhajovat své názory a věcně argumentovat	Diskuse (zásady konstruktivní diskuse, řízení diskuse, střídání komunikačních rolí, úvod, průběh a vhodné zakončení diskuse)	
	Shrnutí učiva o slohu a komunikaci v 9. ročníku	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Z hlediska literární historie dokládá časovou návaznost literatury 1. poloviny 20. století na předchozí literární období	Úvod do učiva 9. ročníku	Dle možností exkurze do Městské knihovny Lysá n. L.
Uvádí významné představitele příslušného literárního období, charakterizuje a formuluje přínos jejich díla	Nové tendence a proudy v literatuře 1. poloviny 20. století (symbolismus, anarchističtí buřiči, poetismus, surrealismus, skupina 42)	Dle možností návštěva Polabského knižního veletrhu
Má základní představu o okolnostech, které ovlivňují vývoj literatury do r. 1945, její zaměření a využití jazykových uměleckých prostředků (historické, sociální okolnosti, individuální dispozice autora)	Proza 1. poloviny 20. století do r. 1945 (žánry: román, novela, povídka; tematické rozvrstvení; osobnosti české a světové prózy; charakteristika literárního hrdiny a literárního díla, filmové zpracování vybraného tématu)	Uplatnění žákovských referátů
Přiměřeně svým znalostem užívá literárněhistorickou terminologii ve vztahu k literárním žánrům, tématům, poetice	Dramatická tvorba 20. stol. (Osvobozené divadlo, absurdní drama, divadlo Jára Cimrmana; scénář, dramatizace literárního díla)	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit
Výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup role do postavy, pokouší se dle svých schopností postihnout náladu literárního textu		Dle možností a nabídky



Má základní představu o okolnostech, které ovlivňují vývoj poválečné literatury, její zaměření a využití jazykových uměleckých prostředků (historické, sociální okolnosti, individuální dispozice autora) Přiměřeně svým znalostem užívá literárněhistorickou terminologii ve vztahu k literárním žánrům, tématům, poetice poválečné a současné literatury Rozlišuje literaturu umělecky hodnotnou a konzumní	Poezie po roce 1945 (témata, náměty a hlavní literární představitelé, 60. léta jako období experimentální poezie) Próza po roce 1945 (témata, náměty a hlavní literární představitelé, ztvárnění tématu 2 světové války v české a světové literatuře, schematismus 50. let, literární osobnosti a témata literatury 60. let, samizdatová a exilová literatura, postmoderní literatura, představitelé a náměty současné literatury, filmová zpracování literární předlohy) Shrnutí učiva 9. ročníku	návštěva divadelního nebo jiného kulturního představení
--	--	--

5.1.1.7 Standardy ZV – Český jazyk a literatura

Smyslem standardů je účinně napomáhat především školám a učitelům při naplňování cílů vzdělávání stanovených v RVP ZV. Standardy se zaměřují na očekávané výstupy, jež jsou pro uvedené obory stanoveny v RVP ZV. Tyto výstupy tvůrci Standardů dále rozpracovávali, blíže konkretizovali, precizovali a vytvořili četné ilustrační úlohy. Důležitou součástí standardů jsou indikátory, které vymezují optimální úroveň, co má žák na konci 5. a 9. ročníku základní školy znát a umět.

Standardy ZV – ČJL - jako součást ŠVP

- Prostudovali jsme Standardy včetně vstupních textů, v nichž jejich autoři uvádějí, čemu a jak mají (mohou) standardy sloužit.
- Porovnali jsme standardy s dílčími výstupy školních učebních osnov popsanými v ŠVP Bedřichův
- Provedli jsme takové úpravy, aby byly v souladu se Standardy i RVP. Mnohé konkretizované výstupy byly pro předmět ČJ formulovány jinými slovy než je tomu v textu Standardů, ale obsahově mají tentýž význam a směřují k těmto cílům, jako je dáno Standardy ZV.

Ilustrační úlohy slouží jako inspirace a námět pro přípravu výukových materiálů pro žáky v hodinách ČJ



5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je povinný vyučovací předmět. Výuka cizích jazyků patří k prioritám vzdělávání i s ohledem na globalizující se společnost a příležitosti současného světa. Postupné osvojování jazyka pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a i do budoucna vytváří případné podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

5.1.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S povinným vyučovacím předmětem Anglický jazyk žáci začínají ve 2. ročníku, od 1. ročníku nabízíme anglický jazyk jako nepovinný předmět. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení základních jazykových dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti, věk a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k všeobecnému ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání *jako komunikačního prostředku* a zvláště v tomto ohledu se nabízí sepětí výuky Anglického jazyka s využíváním ICT.

Na 1. stupni ZŠ (2. - 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Výuka zde má především motivační charakter. Jde zejména o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Také o jeho chuť a cílevědomost dále se vzdělávat v cizím jazyce. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou výchovou, lze začlenit dramatizační prvky. Z těchto oblastí přejímáme do výuky některé techniky a obohacujeme je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace, improvizace, interpretace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky budou dle okolností a možností zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu, což umožňuje postupná modernizace učeben a jejich vybavení technikou. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Na 2. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu, stejně jako se žáci postupně hlouběji seznamují s gramatickým systémem jazyka. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky dle možností zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování, žáci dále prohlubují své znalosti a dovednosti v projektech. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Lze také případně do budoucna podporovat další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty.

Výuka AJ probíhá na 1. stupni v jazykové učebně, která je vybavena potřebnými výukovými materiály a texty – nástěnnými přehledy, slovníky, cizojazyčnou literaturou a periodiky pro děti. Na 2. stupni realizujeme výuku AJ v učebnách obdobné výbavy.

5.1.2.3 Hodnocení

Hodnocení má komplexní charakter. Učitel sleduje především schopnost na dané úrovni komunikovat a reagovat v jednoduchých životních situacích. Dále jsou zohledněny i výsledky písemných prací žáků, které jsou však tvořeny převážně hravou formou, vyhodnocují se projekty a jiné písemné dokumenty. Žák je hodnocen především na základě postupu uči své osobě – vzhledem k jeho předpokládanému osobnímu maximu a předpokladům, významná část hodnocení se odvíjí od jeho přístupu k práci, úrovně zapojení



se do činnosti a snahy. Učitel hodnotí žáka i na základě aktivity v hodině, přístupu k práci, snaze a soustavného pozorování během celého roku. Žáci se SVP jsou hodnoceni v souladu s platnými doporučeními školního poradenského pracoviště či školského poradenského zařízení.

5.1.2.4 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

UČITEL • Volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jednotlivými složkami cizího jazyka – vyučuje komplexně. • Podporuje zvyšování všeobecné jazykové gramotnosti žáků. • Využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků. • Volí metody a formy (prezentace, výpočetní technika, poster, vlastní výpisky apod.) práce podporující zájem žáků cizí jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků. • Vede žáky k používání jazykových příruček. • Při zadávání písemných prací a výběru témat přihlíží k zájmům a možnostem žáků a má na zřeteli především praktičnost využití jazyka. • Nepřeceňuje význam gramatiky, volí jevy základní a vždy tak, aby měly pro žáka význam v praktickém využití jazyka. • Vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností. • Rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva. • Zařazuje průřezová témata dle organizace jednotlivých projektů.	ŽÁK • Podílí se na výstavbě vyučovací hodiny, dle možností vyhledává informační zdroje mimo školu, prezentuje svou snahu. • Pracuje s vlastními chybami. • Prezentuje své myšlenky a názory nejen v ústní, ale i v písemné (počítačové) podobě, dle možností např. ve školním, třídním časopise, webových stránkách školy apod. • Své výroky promýšlí, plynule se vyjadřuje v mezích slušného chování.
--	---

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
---	---



KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	• Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace) • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky „nonverbální komunikaci“. • Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• Střídáme účelně různé formy výuky – podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, neopomíjíme ani frontální výuku. • Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.



	• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. • Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). • Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka. • Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.



5.1.2.5 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Cizí jazyk dle RVP ZV

2. ročník

Výstupy z RVP pro celý ročník:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Učivo v RVP:

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, zvířata,
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



3. ročník

Výstupy z RVP pro celý ročník:

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Učivo v RVP:

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



4. ročník

Výstupy z RVP pro celý ročník:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

Učivo v RVP:

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



5. ročník

Výstupy z RVP pro celý ročník:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo v RVP:

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



6. ročník

Výstupy z RVP pro celý ročník:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
- rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvy a konverzace, která se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadovanou informaci

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo v RVP:

Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně se srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



7. ročník

Výstupy z RVP pro celý ročník:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo v RVP:

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



8. ročník

Výstupy z RVP pro celý ročník:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo v RVP:

zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



9. ročník

Výstupy z RVP pro celý ročník:

- POSLECH S POROZUMĚNÍM
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- MLUVENÍ
- zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- PSANÍ
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo v RVP:

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



5.1.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

2. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Opakuje abecedu formou rýmu Rozlišuje barvy a číslovky 1-10 Opakuje výslovnost Hraje jednoduché hry a zpívá písničky Seznámí se se slovesem can/can't	Greetings, alphabet, numbers 1-10, colours, animals, school time	Cross-curricular links: It's loud, quiet, fast, slow
Opakuje výslovnost textu přiměřeného rozsahu a obsahu Rozpozná v textu neurč. člen Rozpozná sloveso to be a to have Rozpozná v textu sloveso like	Food - I'm hungry. My body- happy face	Cross-curricular links: Food and drinks, My body Culture – my school
Opakuje výslovnost textu přiměřeného rozsahu a obsahu Rozlišuje místnosti v domě a základní vnitřní vybavení Rozlišuje základní předložky (in, on)	My house	Culture – at home
Opakuje výslovnost textu přiměřeného rozsahu a obsahu Rozlišuje základní oblečení Vyjádří souhlas/nesouhlas ohledně svého oblečení Opakuje názvy hraček a zařízení pro volný čas (skluzavka, houpačka atd.) Rozlišuje slovesa pohybu (skákat, hrát, plavat atd.) Seznámí se se spellingem	Summertime Clothes Play time, toys	Cross-curricular links: Weather Moving



3. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Opakuje výslovnost čteného textu Rozumí krátkému textu Dokáže použít základní konverzační obraty Dokáže spellovat Rozlišuje barvy a číslovky 1-10 Opakuje básničky a zpívá písně Hraje jednoduché hry Dokáže reagovat na jednoduché otázky v souvislosti s jeho osobou, rodinou a školou Rozpozná v textu sloveso („to be“)	Greetings, alphabet, numbers 1-10, school things, colours, toys	Sophie's world – doplňkový materiál z učebnice
Opakuje výslovnost textu přiměřeného rozsahu a obsahu Rozliší určitý a neurčitý člen Dokáže reagovat na otázky se slovesem „like“ Rozpozná v textu sloveso „to have“	Shopping, food, outside activities	Sophie's world – doplňkový materiál z učebnice
Opakuje výslovnost textu přiměřeného rozsahu a obsahu Dokáže rozeznat sloveso „to be“ Rozlišuje základní předložky „on“, „in“, „under“	My home, my house, rooms in the house, furniture, town, friends	Sophie's world – doplňkový materiál z učebnice
Rozlišuje zájmena osobní a přivlastňovací Vyjádří souhlas a nesouhlas Seznámí se s časem průběhovým a přivlastňovacím pádem Rozlišuje modální sloveso „can“	Clothes, my body	Sophie's world - doplňkový materiál z učebnice



4. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Rozumí krátkému textu a dokáže na něj adekvátně reagovat Reaguje na otázky v souvislosti s jeho osobou a rodinou Používá číslovky 1-100 Rozpoznává přítomný čas prostý Používá sloveso „to have“ ve 3.os. č.j. Uvádí časový údaj s rozsahem půlhodin	Revision, my family, numbers 20-100, food, time	Our world – doplňkový materiál z učebnice
Rozumí krátkému textu a dokáže na něj adekvátně reagovat Dokáže reagovat na otázky v souvislosti se zvířaty a domácími mazlíčky Seznámí se stupňováním přídavných jmen Rozlišuje předložky „next to“, „between“, „opposite“ Rozlišuje vazbu „there is“/“there are“ Orientuje se v prostoru Rozlišuje dopravní prostředky Pojmenovává budovy ve městě Používá dny v týdnu	Animals, my town, free time activities, days of the week	Our world – doplňkový materiál z učebnice
Rozumí textu a adekvátně na něj reaguje Reaguje na otázky týkající se povolání a počasí Rozlišuje přítomný čas prostý a používá přítomný čas průběhový Uvádí časový údaj s rozsahem čtvrt hodin Seznámí se s minulým časem	Jobs, time, weather, story of history	Our world – doplňkový materiál z učebnice



5. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Čte nahlas plynule a foneticky texty přiměřeného rozsahu a obsahu Reaguje na otázky týkající se zemí a národností Popisuje vzhled člověka Orientuje se v prostoru, ve městě Seznámí se se zvyky v anglicky mluvících zemích Rozlišuje zájmena osobní a přivlastňovací, tázací, ukazovací Používá modální sloveso „can“ a přítomný čas průběhový	Revision, countries and nationalities, people's appearance, towns and streets, trick or treat	E-mail message Invitation Rules of my room
Čte nahlas plynule a foneticky texty přiměřeného rozsahu a obsahu Rozlišuje řadové číslovky Formuluje otázku a datum Seznámí se s počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény Orientuje se v oblasti nakupování (vytvoří nákupní lístek) Používá přítomný čas prostý Orientuje se ve školním rozvrhu Rozlišuje příslovce četnosti	Special days, shopping, school subjects	Surprise party Favourite days
Čte nahlas plynule a foneticky texty přiměřeného rozsahu a obsahu Rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový Reaguje na otázky týkající se povolání, zvířat a jejich prostředí a zdraví Stupňuje přídavná jména Seznámí se s podmiňovacím způsobem a modálním slovesem „must“	Jobs, animals and their environment, health,	Writing about animals Writing a letter to a sick friend Giving advice



6. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Čte nahlas plynule a foneticky texty přiměřeného rozsahu a obsahu Rozumí obsahu krátkého textu a dokáže na něj adekvátně zareagovat Dokáže používat dvojjazyčný slovník a vyhledat příslušnou gramatiku Dokáže zareagovat na otázky v souvislosti s jeho osobou, rodinou, školou, městem a zájmy Hláskuje, počítá do 20 Mluví o sobě, jeho rodině a domácích mazlíčcích Ptá se na osobní otázky, na věk Představí se a pozdraví ostatní Zná pravidla používání velkých písmen Napíše krátký text o sobě, svém domácím mazlíčkovi Napíše dopis kamarádovi o své rodině	Hello!- introducing yourself/others Letters, Colours & Numbers- alphabet, colours, school objects, numbers (1-20), What questions, spelling What's this?- everyday objects, a- an, subjects pronouns, the verb to 'be' affirmative, a short text about person , a short text about yourself Meet my pet!- pets, how/what/ which questions, people and pets, choose the correct picture, introductions, greetings, asking about age, a short text about you and your pet Meet my family!- family members, a letter, present your family, capital letters, a letter to a friend about your family	Projektový Den evropských jazyků Příležitostně četba anglických periodik pro mládež, zhlédnutí anglicky mluvených videoukázek a poslech anglicky zpívaných písní Organizování zahraničních jednodenních i vícedenních exkurzí Konverzační soutěže, příprava pro školní a okresní kolo Podle možností využití PC programů



7. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Napíše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat Rozumí obsahu krátkého textu a dokáže na něj adekvátně zareagovat. Dokáže používat dvojjazyčný slovník a vyhledat příslušnou gramatiku. Dokáže zareagovat na otázky v souvislosti s jeho osobou, rodinou, školou, zájmy a volným časem. Aktivně užívá slovesa v přítomném průběhovém a prostém čase. Rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji využívá pro rozvoj konverzačních dovedností	Family Sports Body parts My things Computer words Years Freetime activities TV programmes Food Revision: To be Can To have The imperative Adverbs of frequency Talking about routines Present simple +, -, ? Present continuous +, -, ? uncountable, countable nouns Offers and requests Any x some x much x many x a lot of Everyday activities Days of the week, habits Months, seasons, activities related to seasons Free time activities	Možnost využití PC při výuce Projektový Den evropských jazyků Příležitostně četba anglických periodik pro mládež, zhlédnutí anglicky mluvených videoukázek a poslech anglicky zpívaných písní Organizování zahraničních jednodenních i vícedenních exkurzí Konverzační soutěže, příprava pro školní a okresní kolo
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Napíše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat	Past simple +, -, ? Regular, irregular verbs Comparative x superlative Too x enough	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Rozumí obsahu krátkého textu a dokáže na něj adekvátně zareagovat. Dokáže používat dvojjazyčný slovník a vyhledat příslušnou gramatiku. Dokáže získat informace v souvislosti s minulostí. Dokáže používat časové údaje. Vytvoří a užije konverzaci na téma My favourite town Vytvoří projekt o svém oblíbeném městě a prezentuje ho spolužákům.	Time Places in town, adjectives	
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Napíše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat Rozumí obsahu krátkého textu a dokáže na něj adekvátně zareagovat. Dokáže používat dvojjazyčný slovník a vyhledat příslušnou gramatiku. Dokáže zareagovat na otázky v souvislosti s vesmírem a domácí prací. Vytvoří a užije konverzaci na téma Vesmír. Používá správně budoucí čas a to jak písemně tak i ústně. Dokáže vhodně použít orientaci a dávání pokynů v souvislosti se	Nature Numbers 100-1000000 Prepositions of movement Space Chores How questions Going to Following directions Have to Future – will Possesives	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
směrem a pohybem.		
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Napíše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat. Rozumí obsahu krátkého textu a dokáže na něj adekvátně zareagovat. Dokáže používat dvojjazyčný slovník a vyhledat příslušnou gramatiku. Dokáže zareagovat na otázky v souvislosti s hudbou a jeho oblíbenými umělci. Používá časy v souvislosti s minulostí k vyprávění. Dokáže vyjádřit souhlas a nesouhlas.	Music and instruments Fun Clubs Present perfect and past simple Talking about past experiences Character adjectives Verb + with /to/at/about Should Present continuous for future Agreeing and disagreeing	



8. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Dokáže reagovat ústně i písemně na téma spojené s radiovým vysíláním, penězi a nakupováním. Používá čas přítomný a minulý, rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, kvantifikátory. Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat	Making suggestions, shopping Radio, money, simple maths Grammar: revision, Present Simple, adverbs of frequency, Past Simple, Present tenses, state verbs, countable and uncountable, how much, many, quantifiers, some-/ any-/every-/no-/	Projektový Den evropských jazyků Příležitostně četba anglických periodik pro mládež, zhlédnutí anglicky mluvených videoukázek a poslech anglicky zpívaných písní Organizování zahraničních jednodenních i vícedenních exkurzí Konverzační soutěže, příprava pro školní a okresní kolo Možnost využití PC při výuce
Čte nahlas foneticky, rozumí krátkému textu, dokáže užívat dvojjazyčný slovník. Používá minulý a předpřítomný čas. Používá slovní zásobu v souvislosti se zdravím. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat	Inviting, At doctors transport verbs, word building, injuries and illnesses, make do, have Grammar: Present Continuous for the future, predictions, going to, Present Perfect X Past simple	
Používá minulý prostý a průběhový čas. Používá modální slovesa Formuluje stížnost, omlouvá se Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat	Complaining, Apologising Describing objects, adverbs of manner Grammar: Past simple X Past continuous, used to, Describing jobs, negative prefixes, be allowed to/ let/ make/ have to/ must/ should/ can/ could	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Mluví a píše o módě a oblékání, dokáže vyjádřit minulý děj, dokáže popsat oblečení Stupňuje přídavná jména rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat	Describing clothes, fashion verbs, shopping for clothes Comparatives, superlatives	
Vyvozuje závěry a komunikuje, používá vztažná zájmena, vytváří vztažné věty Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat	Making deductions Communications, body language Grammar: relative pronouns, relative clauses	
Upevní a zopakuje si gramatiku, slovní zásobu a komunikační dovednosti v anglickém jazyce. Nultý a první kondicionál. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat	Things on beach, environment	



9. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Dokáže reagovat ústně i písemně na téma spojené s popisováním obrázků a fotografií. Používá čas přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a předpřítomný. Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat	Grammar: revision, Present Simple, continuond adverbs of frequency, state verbs. Appearance and fashion Discribing photos Present Perfect, Past simple Can + verbs of sense Irregular verbs	Projektový Den evropských jazyků Příležitostně četba anglických periodik pro mládež, zhlédnutí anglicky mluvených videoukázek a poslech anglicky zpívaných písní Organizování zahraničních jednodenních i vícedenních exkurzí Konverzační soutěže, příprava pro školní a okresní kolo
Čte nahlas foneticky, rozumí krátkému textu, dokáže užívat dvojazyčný slovník. Používá minulý prostý a průběhový čas, opisy modálních sloves. Používá slovní zásobu v souvislosti se školou, médií a telefonováním. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat	Grammar: Past simle + past continuos used to, had to, could must, can, should too x enough	
Používá kondicionály, uděluje rady. Používá slovní zásobu v souvislosti se zvířaty, rostlinami a počasím. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Grammar: Zero, first, second contional Giving advice	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat		
Mluví a píše o vztazích, turistice, používá vyjádření budoucích časů. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat	Grammar: gonig to x will will x present continous for the future, collocations with make, keep and break Small talk	
Ptá se na vysvětlení, popíše volnočasové aktivity, popíše osoby. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat	Grammar: adjectives with preposition, quetion tags, asking for explanation Leisure activities, personality adjectives	
Používá trpný rod , vhodně příslovce, slovesa. Používá vhodně příkazy a žádosti, získává a dává informace. Komunikuje na téma krajina, letiště, město rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat	Grammar: Present simple passive, past simple passive, future simple passive. Verb + infinitiv or -ing, adverbs Giving news and expressing surprise Reported commands and request Asking for and giving informations Phrasal verbs Landscape At the airport City street	



5.1.2.7 Standardy ZV – Anglický jazyk

Smyslem standardů je účinně napomáhat především školám a učitelům při naplňování cílů vzdělávání stanovených v RVP ZV. Standardy se zaměřují na očekávané výstupy, jež jsou pro uvedené obory stanoveny v RVP ZV. Tyto výstupy tvůrci Standardů dále rozpracovávali, blíže konkretizovali, precizovali a vytvořili četné ilustrační úlohy. Důležitou součástí standardů jsou indikátory, které vymezují optimální úroveň, co má žák na konci 5. a 9. ročníku základní školy znát a umět.

Standardy ZV – Aj - jako součást ŠVP

- Prostudovali jsme Standardy včetně vstupních textů, v nichž jejich autoři uvádějí, čemu a jak mají (mohou) standardy sloužit.
- Porovnali jsme standardy s dílčími výstupy školních učebních osnov popsanými v ŠVP Bedříšek
- Provedli jsme takové úpravy, aby byly v souladu se Standardy i RVP. Mnohé konkretizované výstupy byly pro předmět AJ formulovány jinými slovy než je tomu v textu Standardů, ale obsahově mají tentýž význam a směřují k témuž cíli, jako je dáno Standardy ZV.

Ilustrační úlohy slouží jako inspirace a námět pro přípravu výukových materiálů pro žáky v hodinách AJ.



5.1.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK

5.1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je povinný předmět v rámci oboru *Další cizí jazyk*. Výuka cizích jazyků patří ve vzdělávání mezi priority i s ohledem na globalizující se společnost a příležitosti současného světa. Postupné osvojování jazyka pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a i do budoucna vytváří případné podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

5.1.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S povinným vyučovacím předmětem *Německý jazyk* žáci začínají v 6. ročníku a pokračují až do 9. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka dalšího cizího jazyka v základní škole směřuje více než k všeobecnému ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání *jako komunikačního prostředku* a zvláště v tomto ohledu se nabízí sepětí výuky Německého jazyka s využíváním ICT.

Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – *Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní*. Ve výuce tohoto dalšího cizího jazyka jde především o praktické využití jazykových schopností a dovedností. Cílem výuky je i probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je přizpůsoben schopnostem a věkům žáků, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování, žáci dále prohlubují své znalosti a dovednosti v projektech. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Lze také případně do budoucna podporovat další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s německy hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty.

V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování, žáci dále prohlubují své znalosti a dovednosti v projektech. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Lze také případně do budoucna podporovat další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty.

Výuka předmětu *Německý jazyk* se na 2. stupni nejčastěji realizuje v jazykové učebně, která je uzpůsobena vyučování jazyků v menších mezitřídních skupinách v rámci jednoho ročníku. Učebna poskytuje podnětné a účelné zázemí – je vybavena potřebnou audiovizuální technikou, pomůckami a materiály (slovníky, příručky, nástěnné přehledy a mapy).

5.1.3.3 Hodnocení

Učitel sleduje především schopnost na dané úrovni komunikovat a reagovat v jednoduchých životních situacích. Dále jsou zohledněny i výsledky písemných prací žáků, které jsou však tvořeny převážně hravou formou, vyhodnocují se projekty a jiné písemné dokumenty. Žák je hodnocen především na základě postupu vůči své osobě – vzhledem k jeho předpokládanému osobnímu maximu, významná část hodnocení se odvíjí od jeho přístupu k práci, úrovně zapojení se do činností a snahy. Hodnocení má tedy komplexní charakter. Žáci se SVP jsou hodnoceni v souladu s platnými doporučeními školního poradenského pracoviště či školského poradenského zařízení.



5.1.3.4 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk

UČITEL • Volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jednotlivými složkami cizího jazyka – vyučuje komplexně. • Podporuje zvyšování všeobecné jazykové gramotnosti žáků. • Využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků. • Volí metody a formy (prezentace, výpočetní technika, poster, vlastní výpisky apod.) práce podporující zájem žáků cizí jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků. • Vede žáky k používání jazykových příruček. • Při zadávání písemných prací a výběru témat přihlíží k zájmům a možnostem žáků a má na zřeteli především praktičnost využití jazyka. • Nepřeceňuje význam gramatiky, volí jevy základní a vždy tak, aby měly pro žáka význam v praktickém využití jazyka. • Vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností. • Rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva. • Zařazuje průřezová témata dle organizace jednotlivých projektů.	ŽÁK • Podílí se na výstavbě vyučovací hodiny, dle možností vyhledává informační zdroje mimo školu, prezentuje svou snahu. • Pracuje s vlastními chybami. • Prezentuje své myšlenky a názory nejen v ústní, ale i v písemné (počítačové) podobě, dle možností např. ve školním, třídním časopise, webových stránkách školy apod. • Své výroky promýšlí, plynule se vyjadřuje v mezích slušného chování.
--	---

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v německém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
---	--

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení	• Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
--	---



problémů	• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky „nonverbální komunikaci“. • Jdeme příkladem sami otevřeně, komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. • Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozdílet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. • Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. • Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.



KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.



5.1.3.5 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk dle RVP ZV:

6. – 9. ročník

Výstupy z RVP:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení



6. ročník

Učivo v RVP:

- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, zvířata, příroda, realie německy mluvících zemí
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), časování sloves

7. ročník

Učivo v RVP:

- **zvuková a grafická podoba jazyka** - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, nákupy, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny), realie německy mluvících zemí
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), časování sloves

8. ročník

Učivo v RVP:

- **zvuková a grafická podoba jazyka** - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **tematické okruhy** – domov, volný čas, jídlo, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce), lidské tělo, zdraví, realie německy mluvících zemí
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, předložky, užití členu



9. ročník

Učivo v RVP:

- **zvuková a grafická podoba jazyka** - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **tematické okruhy** – domov, volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, realie německy mluvících zemí
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, v souvětí, minulý čas



5.1.3.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

6. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Seznámí se s cizím jazykem, jeho zvukovou podobou Reaguje na jednoduché pokyny	Audioorální kurz Familie, Tiere, Zahlen, Farben Begrüßen, Alphabet	
Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje Vyplní údaje o sobě ve formuláři	Kennelernen Vorstellung, Adresse, Buchstabieren Personalpronomina, Konjugation regelmäßigen Verben W- Fragen	lekce 1
Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, svém kamarádu Vyslovuje a čte nahlas jednoduchý text	Meine Klasse Zahlen bis 1000, Telefonnummer Schulfächer, Stundenplan, Schulsachen Präpositionen in, aus Meine Mitschüler Konjugation: kommen, mögen, sein, heißen bestimmte und unbestimmte Artikel	lekce 2
Používá slovník Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu a vyhledá potřebnou informaci Napiše jednoduchý text na téma	Tiere Mein Lieblingstier Adjektiv - kurz, klein, groß haben, sein Farben	lekce 3



7. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Rozumí základním frázím a jednoduchým větám Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku Používá fráze popisující čas a denní dobu Vytvoří jednoduchý text na dané téma Poskytne požadované informace k danému tématu	Mein Schultag Uhrzeit Tagesablauf Stundenplan, Schulfächer W-Fragen Präpositionen um, von - bis, am	lekce 4
Vytvoří jednoduchý text na dané téma Poskytne požadované informace k danému tématu	Hobbys Freizeit Interviews Verben mit Vokalwechsel können Wortstellung im Satz Verben mit trennbaren Präfixen	lekce 5
Vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku Vytvoří jednoduchý text na dané téma Poskytne požadované informace k danému tématu	Meine Familie über Familie sprechen, schreiben Berufe Possessivartikel - sein, ihr, unser Bildbeschreibung - Adjektive vorn, hinten, links, rechts	lekce 6
Rozumí jednoduchým větám daného tematického obsahu Rozumí obsahu a smyslu souvislého textu Vyhledá požadovanou informaci Reaguje adekvátně na otázku Používá fráze vyjadřující názor, přání a potřebu	Was kostet das Geld, Einkaufen Verben mit Vokalwechsel mögen/möchte Wortstellung im Satz Das finde ich gut/nicht gut	lekce 7



8. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Rozumí pokynům a reaguje na ně Vytvoří text na dané téma (popis) Poskytne informace na dané téma Vyjádří požadavek Rozumí slovům a větám k tématu Tvoří otázky a odpovídá	Mein Zuhause Tätigkeiten Lokale Präpositionen müssen Dativ Imperativ	lekce 8
Používá fráze vyjadřující objednávku, váhu, množství Vede dialog na dané téma Rozumí informačním nápisům Rozumí slovům a větám k tématu Zapojí se do rozhovoru	Essen, Trinken, Nahrungsmittel Am Imbiss bestellen Nullartikel gerne/lieber/am liebsten unpersönliches man ja-nein-doch	lekce 9
Rozumí textu obsahujícímu více informací Rozumí jednoduchému pracovnímu postupu Vytvoří plán činností Tvoří otázky a odpovídá	Freizeitaktivitäten planen Verabredungsdialog Negation Temporale Präpositionen wollen Landeskundliche Hör- und Lesetexte	lekce 10
Používá fráze popisující osobní pocity a potíže Tvoří otázky a odpovídá Rozumí slovům a větám k tématu	Körperteile, beim Arzt Pluralformen	lekce 11



9. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Rozumí obsahu a smyslu čteného i slyšeného textu Přiměřeně reaguje a zodpoví otázku Vyplní údaje v dotazníku	Kleidung, Mode Interviews Pluralformen Pronomen mit Akkusativ etwas-alles-nichts	lekce 11
Rozumí jednoduchým větám obsahujícím informace z minulosti Vyjádří informaci pomocí vedlejší věty Používá fráze vyjadřující časové údaje v minulosti Používá zdvořilostní fráze Reaguje na písemné sdělení	Feste und Partys Glückwunsch, Einladung Präteritum von sein und haben Satzverbindungen mit deshalb Zeitangaben der Vergangenheit	lekce 12 Konverzační soutěž v NJ - vybraní žáci
Dokáže vyžádat i poskytnout informaci týkající se orientace Rozumí souvislému vyprávění z minulosti Reaguje na e-mail a sms Vyhledá v textu požadovanou informaci	Gebäude und Orte in der Stadt Wegbeschreibung in der Stadt Präpositionen mit Dativ Perfektformen Satzbauplan mit Perfektformen	lekce 13
Vyhledává informace zeměpisného charakteru a porozumí jim Čte s porozuměním souvislý text Vyjadřuje souhlas a nesouhlas Argumentuje pro a proti Orientuje se podle návodu, popisu cesty	Reisen Im Reiseführer den Weg suchen das Partizip Perfekt mit sein oder haben Ferienangebote Pro- und kontra-Argumente formulieren	lekce 14



5.1.4 DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK

5.1.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk je povinný vyučovací předmět v rámci vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a i do budoucna vytváří případné podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

5.1.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S povinným vyučovacím předmětem *Ruský jazyk* žáci začínají v 6. ročníku a pokračují až do 9. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka dalšího cizího jazyka v základní škole směřuje více než k všeobecnému ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako *komunikačního prostředku* a zvláště v tomto ohledu se nabízí sepětí výuky Ruského jazyka s využíváním ICT.

Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – *Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní*. Ve výuce tohoto dalšího cizího jazyka jde především o praktické využití jazykových schopností a dovedností. Cílem výuky je i probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je přizpůsoben schopnostem a věkům žáků, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování, žáci dále prohlubují své znalosti a dovednosti v projektech. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Lze také případně do budoucna podporovat další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s ruskými hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty.

Výuka předmětu *Ruský jazyk* se na 2. stupni nejčastěji realizuje v jazykové učebně, která je uzpůsobena vyučování jazyků v menších mezitřídních skupinách v rámci jednoho ročníku. Učebna poskytuje podnětné a účelné zázemí – je vybavena potřebnou audiovizuální technikou, pomůckami a materiály (slovníky, příručky, nástěnné přehledy a mapy).

5.1.4.3 Hodnocení

Učitel sleduje především schopnost na dané úrovni komunikovat a reagovat v jednoduchých životních situacích. Dále jsou zohledněny i výsledky písemných prací žáků, které jsou však tvořeny převážně hravou formou, vyhodnocují se projekty a jiné písemné dokumenty, hodnocení má komplexní charakter. Žák je hodnocen především na základě postupu vůči své osobě – vzhledem k jeho předpokládanému osobnímu maximu a předpokladům, významná část hodnocení se odvíjí od jeho přístupu k práci, úrovně zapojení se do činností a snahy. Žáci se SVP jsou hodnoceni v souladu s platnými doporučeními školního poradenského pracoviště či školského poradenského zařízení.



5.1.4.4 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Ruský jazyk

UČITEL • Volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jednotlivými složkami cizího jazyka – vyučuje komplexně. • Podporuje zvyšování všeobecné jazykové gramotnosti žáků. • Využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků. • Volí metody a formy (prezentace, výpočetní technika, poster, vlastní výpisky apod.) práce podporující zájem žáků cizí jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků. • Vede žáky k používání jazykových příruček. • Při zadávání písemných prací a výběru témat přihlíží k zájmům a možnostem žáků a má na zřeteli především praktičnost využití jazyka. • Nepřeceňuje význam gramatiky, volí jevy základní a vždy tak, aby měly pro žáka význam v praktickém využití jazyka. • Vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností. • Rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva. • Zařazuje průřezová témata dle organizace jednotlivých projektů.	ŽÁK • Podílí se na výstavbě vyučovací hodiny, dle možností vyhledává informační zdroje mimo školu, prezentuje svou snahu. • Pracuje s vlastními chybami. • Prezentuje své myšlenky a názory nejen v ústní, ale i v písemné (počítačové) podobě, dle možností např. ve školním, třídním časopise, webových stránkách školy apod. • Své výroky promýšlí, plynule se vyjadřuje v mezích slušného chování.
--	---

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v ruském jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
---	--

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení	• Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
--	---



problémů	• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky „nonverbální komunikaci“. • Jdeme příkladem sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. • Pozitivně svojí školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. • Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.



KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.



5.1.3.5 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk dle RVP ZV

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem: představování, adresa, blahopřání, poděkování, pozdrav, omluva, žádost
- **tematické okruhy** - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, příroda a počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě



7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

- se zapojuje do jednoduchých dialogů
- sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se **slovníkem**
- **tematické okruhy** - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, příroda a počasí, svátky, důležité zeměpisné údaje, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): věta jednoduchá, tvorba otázek a záporu, pořádek slov ve větě



8. ročník

Očekávané výstupy dle RVP:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat
- rozumí informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci
- v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, jídlo, dopravní prostředky, příroda a počasí, zvířata, tradice a zvyky, důležité zeměpisné údaje, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat
- rozumí informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- reprodukuje ústně obsah promluvy a jednoduché konverzace

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci a odpověď na otázku

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



5.1.3.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk

6. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Správně vyslovuje samohlásky a souhlásky Rozumí, čím je zvláštní ruský přízvuk, rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky	<u>Zvuková stránka jazyka:</u> - Výslovnost hlásek a slabik odlišných od češtiny: přízvučné samohlásky a, o, u, je, y, souhlásky š, ž, c, šč, č, tvrdé l, párové souhlásky - Základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - Čtení nepřízvučného a, o, je, ja - Čtení a výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek před a, o, u a před i, ja, je - Čtení jotovaných písmen ja, je, ju, jo. Čtení těchto písmen po měkkém a tvrdém znaku. - Redukce o, a před přízvukem a po něm - Výslovnost y, c, ž, š - Výslovnost šč, č	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit
Správně intonuje otázky a oznamovací věty	<u>Intonace vět:</u> - Nácvik intonace tázací věty s tázacím zájmenem kto - Nácvik intonace tázací věty bez tázacího zájmena - Intonace oznamovací věty	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit
Tvoří jednoduché, krátké věty Pokládá otázky, odpovídá na ně Vyjádří pozdrav, loučení, souhlas a nesouhlas Tvoří mini-dialogy (otázka-odpověď)	<u>Jednoduché větné konstrukce:</u> <u>Dotazy a odpovědi:</u> - kdo je tu, kdo je tam, kdo je to, jak se kdo jmenuje, odkud kdo je, o rodině, kolik je členů rodiny, kolik je komu let, kde kdo bydlí, vyjádření přání, dotazy na činnost ve škole - Pozdravy při setkání a při loučení, představování, seznamování <u>Sdělení:</u> - Kdo kam jel, kdy jel. Na návštěvě. Co kdo má rád k jídlu. Blahopřání. Kdo má co a koho rád. Omluva.	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Osvojuje slovní zásobu Rozvíjí dovednost v poslechu s porozuměním	<u>Slovní zásoba a tematické okruhy</u> - Číslovky od 11 do 20 - Slova da, nět, ty, ja a jména dětí - Slovní zásoba: domov a rodina, narozeniny, škola a třída, volný čas a zájmová činnost, počasí, základní barvy, domácí zvířata, co mám rád k jídlu, chci bydlet na vesnici	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit
Zapamatuje písmenka azbuky a jejich výslovnost Píše tiskací písmena Osvojí časování některých sloves	<u>Gramatika a pravopis</u> - ruská azbuka - porovnání ruských a českých tiskacích písmen, velká a malá tiskací písmena - písmena měkký znak, tvrdý znak. - tvary slovesa chotěť a žit' v jednotném čísle - slovesa kupit', jest', jechat', chotěť, byť ve tvarech minulého času - časování slovesa čítat'	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit



7. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Správně vyslovuje zvrtné částice Správně používá přízvuk Správně čte předložky	<u>Zvuková stránka jazyka:</u> - Výslovnost zvrtné částice -t'sja, -tsja - Přízvuk řádových číslovek - Pohyblivý přízvuk slovesa učit'sja - Čtení předložek se slovy, která začínají na samohlásku	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit
Správně intonuje tázací, oznamovací a rozkazovací věty	<u>Intonace vět:</u> - Kto těbě nraivsja? Těbě nraivsja tvoja učitel'nica? Kakoj krasivij podarok! - Intonace věty tázací, oznamovací, rozkazovací - Intonace vět tázacích bez tázacího slova a s tázacím slovem	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit
Tvoří jednoduché, krátké věty Pokládá otázky, odpovídá na ně Tvoří monology a dialogy	<u>Jednoduché větné konstrukce:</u> <u>Dotazy a odpovědi:</u> - s použitím časových údajů (Kdo se kdy narodil? Kolik je komu let? Kolikátého je?) - o rozvrhu hodin, o předmětech - jak kdo vypadá, komu je kdo podobný - o místě bydliště, orientaci ve městě <u>Sdělení:</u> - vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání a přání, překvapení, radosti	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit
Osvojuje slovní zásobu Rozvíjí dovednost v poslechu s porozuměním Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	<u>Slovní zásoba a tematické okruhy</u> - Vyjadřování časových údajů, určování celých hodin - Prvotní seznámení s Ruskem (geografické údaje o Rusku, symboly, folklór, lidové tradice) - Domluvení si schůzky - Popis neznámé osoby - Popis oblíbených míst ve městě - domov, rodina, škola, volný čas, časové údaje, příroda a počasí, svátky, zvířata	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Osvojí skloňování vybraných zájmen Časuje některá slovesa Osvojí od češtiny odlišné použití některých sloves (vykání, zápor atd.)	<u>Gramatika a pravopis</u> - Pravopis -gi, -ki, -chi - Zájmena kakoj, kakaja, kakije - Skloňování zájmen kto, čto - Časování sloves typu čitat', govorit'; risovat'; žit', pojtí, chodit'; - Minulý čas sloves v množném čísle - Vyjádření vykání (Vy govorili – mluvila jste) - Pravopis záporné částice ně u sloves - Jednotné a množné číslo (Mně nraivsja, mně nraivsja...) - Odlišná vazba od češtiny pochož na mamu (podobá se mamě)	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit



8. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Správně intonuje otázky, prosby, příkazy	<u>Základní pravidla komunikace</u> - Hra s intonací - Intonace otázek s tázacím slovem - Intonace prosby, příkazu - Vyjádření intonačně různých emocí	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit
Tvoří jednoduché, krátké věty Pokládá otázky, odpovídá na ně Tvoří monology a dialogy	<u>Jednoduchá sdělení</u> - Dotazy a odpovědi týkající se rodinných a příbuzenských vztahů, národnosti, zaměstnání rodičů, znalost cizích jazyků, cestování do ciziny, o tom, jak kdo vypadá, jak je oblečen - Dotazy a odpovědi související s městskou dopravou, žádosti o pomoc, oblíbenými místy ve městě, programy televize, časovými údaji programů, počasím a oblékáním - Zjišťování, či jsou věci - Vyjádření omluvy - Zjišťování příčiny - Pozvání ke společné činnosti, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání s omluvou - Názvy obchodů - kde se co prodává - Komunikace v různých situacích při nakupování, sleva v obchodech - Vyjádření potřeby něco mít, nutnosti něco udělat - Blahopřání k Novému roku a k Vánocům - Bavíme se o zájmových činnostech, o dopisování - Psaní adresy, oslovení v dopise, zakončení dopisu - Kdy se kdo narodil podle horoskopu, jaké má vlastnosti - Vyjadřování názorů na vlastnosti spolužáků - Komunikace mezi jednotlivými členy rodiny během všedních dnů s důrazem na dotazy, prosby, rozkazy, přání - Vyjádření časových údajů během dne, plánování činností během dne - Žádost, prosba o pomoc - Vyjádření souhlasu (nesouhlasu), zákazu - Vyjádření nutnosti, možnosti, povinnosti	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Osvojuje slovní zásobu Rozvíjí dovednost v poslechu s porozuměním Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	<u>Slovní zásoba a tematické okruhy</u> - Domov, rodina, škola, volný čas (rodinné a příbuzenské vztahy, národnost, zaměstnání rodičů, cestování, městská doprava, nakupování) - Příroda a počasí, svátky, zvířata, oblékání, televizní programy, zájmové činnosti, dopisování	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit
Osvojuje slovní zásobu Osvojuje slovesné vazby Rozvíjí dovednost v poslechu s porozuměním Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	<u>Slovní zásoba a tvorba slov</u> - Slovesné vazby "rabotať kěm, stať kěm, - ponímať kogo" - Slovesné vazby odlišné od češtiny (zanímaťsa čem, uvlekaťsa čem, ždať kogo/čego/čto) - Vyjádření potřeby, nutnosti něco dělat ve všech časech "nado/nužno (buděť, bylo) kupiť" - Počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4 - Číslovky 100 - 1000 - Tázací zájmena (čěj, čja, čjo, čji) - Zápor "něť" s 2. pádem podstatných jmen	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit
Osvojí skloňování podstatných a přídavných jmen Časuje některá slovesa Osvojí skloňování některých zájmen Tvoří větné konstrukce	<u>Gramatika, tvorba vět a pravopis</u> - Pravopis jmen příslušníků národů v ruštině - Skloňování podstatných jmen rodu mužského a ženského v jednotném čísle (magazin, portfěľ, škola, něděľja, fotografíja) - Skloňování podstatných jmen středního rodu v jednotném čísle (město, zdanije) - Nesklonná podstatná jména - 1. pád podstatných jmen čísla množného - Skloňování podstatných jmen v množném čísle - Podstatná jména životná a neživotná v 1., 2., 4. pádě - Skloňování přídavných jmen podle vzoru "novyj" - Určování času - Budoucí čas sloves - Budoucí čas dokonavých sloves "ja pridu, uběru, vytru" - Časování slovesa "pisať, byť, moč, pomoč, platit', myť, otkryť, zakryť" - Časování sloves typu "idti" - Časování sloves se změnou kmenové souhlásky	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
	- Skloňování tázacího zájmena "kakož" - Skloňování osobních zájmen - Věty typu: Babuška posla v buločnuju, čtoby kupit'... - Věty se slovy "nužen, nužna, nužno, nužny"	



9. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Tvoří středně složité věty Popíše situaci, děj na obrázku, fotce atd. Pokládá otázky, odpovídá na ně Formuluje kladnou a zápornou odpověď, námitku Tvoří monology a dialogy Zapojí se do jednoduché konverzace Vybírá vhodná slova Napíše jednoduchá sdělení	Jednoduchá sdělení - viz Slovní zásoba a tematické okruhy - Intonace věty oznamovací, tázací a zvolací.	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit
Osvojuje slovní zásobu Osvojuje slovesné vazby Rozvíjí dovednost v poslechu a čtení s porozuměním Volně povypráví poslechnutý nebo přečtený text Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Slovní zásoba a tematické okruhy - Různé způsoby, jak trávit letní prázdniny, volný čas. Turistické regiony. Světové strany. - Různé situace a činnosti v hodinách. - Představitelé ruské kultury. Vybraná literární díla. Představitelé ruské vědy. - Určování příslušnosti (státní). Určování vlastností osob a předmětů. - Zájmy a záliby, vzdělání. Budoucí povolání. Určování činností. - Klasické pohádky. Krásy ruské přírody. - Turistika, cestování. Zdravý životní styl. Městská hromadná doprava. - Vzhled a poloha domu. Vybavení místností. Moskevská nádraží. Získávání a poskytování informací týkajících se polohy určitých objektů ve městě. - Služby: prádelna, fotograf, kadeřnictví, ztráty a nálezy. Nakupování. Velikosti oděvů, váhové jednotky, ceny, doba trvanlivosti. Výběr zboží. Reklama. - Charakteristika člověka. Vnější vzhled. Móda v životě mladého člověka. - Které kulturní oblasti přitahují zájem studentů. Kino. Film. Sportovní akce (olympijské hry). - Gratulace a blahopřání. - Zdvořilostní obraty vhodné pro různé situace každodenního života (odmítnutí, reakce na omluvu, na poděkování, prosba o pomoc, telefonování, reakce na klepání nebo zvonek u dveří).	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Osvojí skloňování podstatných a přídavných jmen Osvojí skloňování některých zájmen Osvojí použití některých částic a předložek Používá příslovce Stupňuje přídavná jména, příslovce Osvojí gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a zájmen Tvoří krátký tvar přídavných jmen Osvojí osobní tvary přítomného, minulého a budoucího času sloves Tvoří dokonavá a nedokonavá slovesa pomocí předpon Tvoří větné konstrukce Tvoří souřadná souvětí Používá trpný rod sloves Tvoří větné konstrukce s použitím tvarů rozkazovacího způsobu	<u>Gramatika, tvorba vět a pravopis</u> - Tvary přítomného, minulého a budoucího času prostého a složeného pravidelných sloves a I. a II. třídy. - Předložka u s podstatným jménem nebo zájmenem s významem vlastnit. - Tvary 1., 2. a 4. pádu podstatných jmen. - Tvary 1. pádu přídavných jmen. - Tázací adjektivní zájmena čej?, čja?, čjo?, čji?. - Tvary 1. pádu přivlastňovacích zájmen. - Tvary 7. pádu podstatných jmen. - Předložky v, na, iz, s označující směr. - Tvary trpného rodu sloves. - Tvary přítomného, minulého a budoucího času sloves načínat', vidět', prodolžat', končat', covětovat' a jejich zvrtných ekvivalentů. - Souřadná souvětí se spojkami i, a, no. - Věty vedlejší se spojkami čtoby, jesli. - Tvary rozkazovacího způsobu se slovy pust', davaj(-tě). - Tvary přítomného času sloves idti, jechat', lěťt', plyt', běžat', něsti, vězti, věsti a jejich ekvivalentů vyjadřujících opakující se činnosti (chodit', jezdit', létat', plavat', běgat', nosit', vozit', vodit'). - Dokonavá a nedokonavá slovesa tvořená pomocí předpon. - Předložky v, na, u, pod, za, rjedom označující polohu či směr. - Osobní tvary minulého a budoucího času slovesa (ot)dat'. - Osobní tvary přítomného, minulého a budoucího času čistit'. - Osobní tvary přítomného, minulého a budoucího času sloves v infinitivu (neurčitým způsobu) zakončené na -č (strič, běřč). - Předložka za s podstatnými jmény v 7. pádě pro určení cíle (idti za chlébom). - Gramatické tvary podstatných jmen mužského a ženského rodu s kmenem zakončeným na c, ca (prodavěc, prodavščica). - Stupňování přídavných jmen. - Stupňování příslovčí. - Krátký tvar přídavných jmen znakomyj, boľnoj, pochožij, pravyj. - Příslovce typu: po-mojemu, po-tvojemu. - Částice -to a -nibud' s příslovci a tázacími zájmeny. - Gramatické tvary podstatných jmen středního rodu typu putěšestvije. - Gramatické tvary přídavných jmen s kmenem zakončeným na ž, š, č, šč.	Průběžné zařazování didaktických testů, her a dalších aktivit



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
	- Gramatické tvary přídavných jmen s kmenem zakončeným na k, g, ch. - Gramatické tvary zájmen každýj, kotoryj. - Gramatické tvary tázacích zájmen kto?, čo?.	



5.1.5 ANGLICKÝ JAZYK (nepovinný předmět)

5.1.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk (NP) je zařazen jako nepovinný předmět v rámci oboru *Další cizí jazyk*. Jde o předmět, který si klade za cíl probudit v žácích prvotní, základní motivaci k učení cizího jazyka a rozvíjet obecné jazykové předpoklady a jazykový cit. Významným faktorem je skutečnost, že se žáci seznamují s cizím jazykem pozitivní, nenásilnou, hravou, zábavnou, atraktivní až intuitivní formou. Předmět motivačně formuje budoucí postoj žáka k učení obecně a k učení se cizímu jazyku tak, aby žák do budoucna vnímal výuku anglického jazyka (a jazyků celkově, včetně jazyka mateřského) jako výzvu a příležitost pro růst a obohacení vlastní osobnosti v oblasti jazykové gramotnosti s perspektivou budoucího uplatnění v moderní společnosti.

5.1.5.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žákům je nepovinný předmět *Anglický jazyk* nabízen v 1. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci. Cílem výuky je podnítit v žákovi zájem o jazyk jako nástroj komunikace a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně – s návazností na mateřský jazyk, se zařazováním audiovizuálních metod, které v počáteční fázi podporují vnímání rytmu jazyka, přízvuku, nenásilně je postupně do výuky začleňována základní slovní zásoba a pokyny. Koncept výuky vychází ze smyslového pojetí a směřuje k prvotnímu seznámení s jazykem, nemá (vzhledem k věku a duševnímu vývoji dětí) jakékoliv ambice poskytovat žákům teoretický vhled do gramatiky.

Výuka probíhá v jazykové učebně nebo kmenové učebně. Učebny poskytují podnětné a účelné zázemí – jsou vybaveny potřebnou audiovizuální technikou, pomůckami a materiály.

5.1.5.3 Hodnocení

Učitel sleduje především aktivitu a zapojení do výukových činností. Žák je hodnocen především dle své snahy.

5.1.5.4 Výchové a vzdělávací strategie nepovinného vyučovacího předmětu Anglický jazyk (NP)

UČITEL	ŽÁK
- Podněcuje a podporuje celkovou motivaci k učení, vychází z dětské přirozenosti poznávat svět kolem sebe. - Využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků. - Volí vhodné metody a formy práce podporující zájem žáků cizí jazyk a o učení celkově, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků - Vede žáky k rozvíjení jejich vyjadřovacích schopností a dovedností.	Aktivně přistupuje ke všem činnostem ve vyučovací hodině.

Uvedené klíčové kompetence jsou u žáka rozvíjeny s výhledem do budoucnosti.



KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky „nonverbální komunikaci“. • Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. • Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat,	• Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního



pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. • Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. • Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. • Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.



KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
naučit žáky používat při práci vhodné
materiály, nástroje a technologie,
naučit žáky chránit své zdraví při práci,
pomoci žákům při volbě jejich
budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.



5.1.5.5 Vzdělávací obsah nepovinného předmětu Anglický jazyk

1. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Opakuje výslovnost, básničky, písničky Reaguje ano/ne Seznamuje se se slovní zásobou na téma: školní pomůcky	Greetings What's this?, Who's this? Pens and pencils	Hry, rýmy a soutěže Omalovánky, vystřihovánky
Opakuje výslovnost, básničky, písničky Rozlišuje číslovky 1-10 Seznamuje se se slovní zásobou na téma: barvy a hračky	Toys, colours, numbers	Hry, rýmy a soutěže Omalovánky, vystřihovánky
Opakuje výslovnost, básničky, písničky Seznamuje se se slovní zásobou na téma: oblečení Reaguje na otázky	Dressing up! My favourite T-shirt.	Hry, rýmy a soutěže Omalovánky, vystřihovánky Culture – Me and my family
Opakuje výslovnost, básničky, písničky Seznamuje se se slovní zásobou na téma: koupání, domácí mazlíčci	Bathtime, animal friends	Hry, rýmy a soutěže Omalovánky, vystřihovánky Culture – Pets



5.1.6 KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE (nepovinný předmět)

5.1.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je koncipována jako nepovinný předmět. Podporuje, rozvíjí a prohlubuje vše, co si žáci osvojují v povinném vyučovacím předmětu Anglický jazyk. Napomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich rozmanité kulturní tradice. Nepovinný předmět K Aj je zaměřen na prohloubení aktivního využívání anglického jazyka, klademe důraz na konverzaci – mluvený projev v cizím jazyce. Tím směřujeme k praktickému pojetí jazyka jako komunikačního prostředku v současném globalizujícím se světě.

5.1.6.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žákům je nepovinný předmět *Konverzace v anglickém jazyce* nabízen od 7. ročníku a vyučujeme jej až do 9. třídy v jednododinové týdenní dotaci. Časově lze výuku realizovat ve dvouhodinovém bloku 1x za 14 dní. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka, vybírá taková témata, s nimiž se žáci v praktickém životě setkávají, přičemž lze přihlížet i k zájmům žáků.

Cílem výuky je i prohloubení další motivace žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších komunikačních situacích každodenního života.

V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování, žáci dále prohlubují své znalosti a dovednosti v projektech. Výuka nepovinného předmětu *Konverzace v anglickém jazyce* se na 2. stupni nejčastěji realizuje v mezitřídních skupinách, podle okolností oddělených podle ročníků, ale je možno předmět vyučovat i meziročníkově (organizační zajištění závisí v daném školním roce na počtu přihlášených zájemců a jejich rozvrstvení v jednotlivých ročnících a třídách). Výuka zpravidla probíhá v jazykové učebně nebo učebně anglického jazyka, která je uzpůsobena vyučování jazyků v menších mezitřídních skupinách. Učebny poskytují podnětné a účelné zázemí – jsou vybaveny potřebnou audiovizuální technikou, pomůckami a materiály (slovníky, příručky, nástěnné přehledy a mapy).

5.1.6.3 Hodnocení

Učitel sleduje především aktivitu a zapojení na dané úrovni komunikovat a reagovat v jednoduchých životních situacích. Žák je hodnocen především na základě postupu vůči své osobě – vzhledem k jeho předpokládanému osobnímu maximu a předpokladům, významná část hodnocení se odvíjí od jeho přístupu k práci, úrovně zapojení se do činností a snahy.

5.1.6.4 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce

UČITEL	ŽÁK
- Podporuje zvyšování všeobecné jazykové gramotnosti žáků. - Využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků. - Volí metody a formy (diskuse, rozhovor, prezentace, výpočetní technika, poster, vlastní výpisky apod.) práce podporující zájem žáků cizí jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků. - Vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností.	- Podílí se na výstavbě vyučovací hodiny, dle možností vyhledává informační zdroje mimo školu, prezentuje svou snahu. - Pracuje s vlastními chybami. - Prezentuje své myšlenky a názory nejen v ústní, ale i v písemné (počítačové) podobě, dle možností např. ve školním, třídním časopise, webových stránkách školy apod. - Své výroky promýšlí, plynule se vyjadřuje v mezích slušného chování



KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky „nonverbální komunikací“. • Jdeme příkladem sami otevřeně, komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. • Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.



KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	• Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. • Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. • Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. • Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.



KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
naučit žáky používat při práci vhodné
materiály, nástroje a technologie,
naučit žáky chránit své zdraví při práci,
pomoci žákům při volbě jejich
budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.



5.1.6.5 Vzdělávací obsah nepovinného vyučovacího předmětu K Aj

7., 8., 9. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
- Pojmenuje části dne, hlavní jídla, popíše svůj obvyklý den, vede rozhovor s kamarádem - Pojmenuje druhy sportu, vyjádří jejich oblibu, hovoří o svých sportovních aktivitách, ve skupinkách si vypráví o využití volného času - Pojmenuje dny v týdnu, názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, popíše své bydliště, dokáže ústně popsat cestu - Popíše sebe, svou rodinu, své město, své zájmy, své vzory - Charakterizuje roční období, popíše stav počasí, jednoduchou formou vypráví o zážitcích a činnostech v jednotlivých ročních obdobích - Seznámí se a britskými svátky. - Popíše vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji, popíše svůj pokoj, jednotlivé místnosti a jejich vybavení - Dokáže zpracovat informaci a převyprávět ji Používá AJ – CZ slovník - Dokáže popsat přírodu, počasí a zvířata - Zná základní informace a památky v U.S.A., UK, České republice a hovoří o nich - Pracuje ve dvojicích, skupinách i celém kolektivu dané třídy	FAMILY AND MY LIFE AND HOME - family, friends, hobbies, house, hometown FOOD, RESTAURANT, SHOPPING - drinks, restaurant, shops GEOGRAPHY, WORLD - travelling, countries, nationalities OCCUPATION - jobs, daily routine ENVIROMENT, NATURE, ANIMALS, WEATHER - nature, animals, weather, seasons MOVEMENT - time, frequency U.S.A. - monuments, history U.K. - monuments, history CZECH REPUBLIC - monuments, history	Čtení periodik Práce s anglickými texty Příprava na konverzační soutěž v Aj