



3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu: **BEDŘÍŠEK** (chceme kvalitně vzdělávat v přátelské, všestranně otevřené škole, která i prostřednictvím svého jména podporuje u žáků vztah k regionu, městu a jeho významným osobnostem).

Po provedení analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do podoby následujících vzdělávacích cílů:

- 1) Maximálně rozvíjet osobnost každého žáka – respektovat individualitu každého jedince.
- 2) Poskytovat všem žákům kvalitní základní vzdělávání zaměřené na životní praxi a na další studium.
- 3) Poskytovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným a mimořádně nadaným takové základní vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.
- 4) Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.
- 5) Podporovat rozvíjení estetického cítění a dovedností ve školních a mimoškolních aktivitách.
- 6) Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
 - v mateřském jazyce,
 - v cizím jazyce,
 - v informačních a komunikačních technologiích,
 - v sociálních vztazích
 - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- 7) Podporovat začlenění osobnostní a sociální výchovy žáků jako samozřejmé a běžné součásti celého výchovně vzdělávacího procesu. Podporovat a cíleně působit na utváření sebedůvěry žáků a jejich smyslu pro úctu, slušnost a toleranci.
- 8) Vést žáky k pochopení vztahů člověka a životního prostředí a k jeho ochraně.
- 9) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. 1
- 10) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- 11) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako světybné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- 12) Vytvářet u žáků potřebu projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- 13) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- 14) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- 15) Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- 16) Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Profil absolventa naší školy:

- je aktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi
- rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů
- umí otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci s okolím, vytváří, udržuje a vyhledává sociální vazby
- snaží se překonávat překážky, s nimiž se setkává, pracuje na psychické odolnosti vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě pečovat o zdraví



- **aktivně se účastní ochrany a utváření životního prostředí**
- **je empatický, jedná eticky, přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí**

Školní vzdělávací program Základní školy Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem vychází z podmínek a reálných možností školy a lze ho charakterizovat následovně:

- i mechanické učení může být prováděno pro žáka akceptovatelnou a záživnou formou
- respektuje žákovu osobnost
- podporuje žákovu samostatnost a rozhodnost
- rozvíjí efektivní vzdělávání, tj. dovednosti a znalosti v co nejvyšší míře využitelné v dalším osobním i praktickém životě
- v rámci celoživotního vzdělávání vede žáka k tomu, aby se uměl učit, měl chuť se dlouhodobě učit - je otevřen všem žákům, zaručuje možnost se mylit, chybovat, experimentovat, spolupracovat, diskutovat, nesouhlasit, společně objevovat, nalézat pomoc a radu, zažít úspěch
- pomáhá vytvořit při vzdělávání systém poznatků a jejich vzájemných vazeb
- pomáhá k rozvoji učení ve zjevných souvislostech, prakticky využitelných v běžném životě
- vede žáka k tomu, aby uměl informace vyhledávat a dále s nimi pracovat: třdit je, prezentovat a prakticky využít
- podporuje rozvoj komunikativních a vyjadřovacích dovedností, schopnost řešit problémy a dokázat se adekvátně rozhodnout; své rozhodnutí pak i obhájit
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k sobě i společnosti, k sebeúctě, k toleranci vůči ostatním lidem, k rasové a národnostní snášenlivosti
- podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu, k ochraně přírody a životního prostředí
- rozvíjí zodpovědnost žáka za jeho chování a projevy tak, aby nezpůsobil zranění sobě ani jiným spolužákům
- rozvíjí pocit občanské hrdosti, úcty k místu a zemi, v níž žijeme, a kulturním hodnotám a tradicím národním i evropským

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Je to souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. **Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.**

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.**

Naše motto zní: "Klíčové kompetence nemůže žákům pomáhat vytvářet a rozvíjet ten, kdo si je dosud nevytvořil sám a kdo je sám v sobě dále nerozvíjí." Osobnost pedagoga a jeho osobní příklad považujeme za nejpodstatnější součást výchovně vzdělávacího procesu.



<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.• Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.• Podporujeme samostatnost a tvořivost, různé přijatelné způsoby dosažení cíle.• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.• Učíme práci s chybou.• Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.• Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.• Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.• Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.• Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.• Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.• Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.• Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.• Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">• Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).• Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.• Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.• Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.• Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.• Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.• Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“.• V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.• Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.• Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.




<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none">• Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.• Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.• Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.• Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.• Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.• Podporujeme kritiku a sebekritiku.• Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (případný školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.).• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.• Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.• Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.• Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.• Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.• Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.• Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.• Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání.• Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none">• Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, používáme rozmanité metody výuky.• Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.• Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.• Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.• Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.• Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).



	<ul style="list-style-type: none">• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.• Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň.• Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy.• Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <p>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</p> <p>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</p> <p>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none">• Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdivořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.• Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.• Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.• Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.• Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.• Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.• V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.• Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.• Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovného poradce, PPP, OPD, policie.• Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.• Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.• Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.• Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.• Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.• Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).• V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.• Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.• Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.• V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.• Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.• Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.• Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.• Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.



<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.• Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.• Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.• Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).• Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).• Dodržujeme dané slovo.• Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
<p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</p> <ul style="list-style-type: none">• Jedna ze základních kompetencí, které jsou stanoveny v RVP ZV• Průřezová kompetence – napříč vzdělávacími oblastmi a vyučovacími předměty• Součást digitální gramotnosti• DK začleňujeme a realizujeme: a) v rámci vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů Informatika b) v rámci vzdělávacího obsahu ostatních vyučovacích předmětů, přičemž není pravidlem, že jsou DK součástí vzdělávacího obsahu ve všech ročnících daného vyučovacích předmětů (viz kapitola 5 Učební osnovy)	 <p>Proces vzdělávání vedeme tak, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít• Získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu• Vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků• Využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce• Chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání• Předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky



3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Jsme školou, která umožňuje a také již několik let realizuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných i mimořádně nadaných. Žákům nabízíme skutečný individuální přístup v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu. Naši školu navštěvuje řada žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. **Z těchto důvodů patří mezi vzdělávací priority ŠVP poskytování takového základního vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným a mimořádně nadaným, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.**

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných škola uplatňuje především inkluzivní přístup (začlenění) v různorodém kolektivu třídy.

Inkluzivní přístup k zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných (obecně – žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření) **spočívá především ve volbě vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření jednotlivými vyučujícími v konkrétních třídních kolektivech (skupinách žáků), zvolené tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti).**

V praxi se jedná o **upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně doplňujících se kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.** Při důsledném uplatňování tohoto přístupu:

- nejsou děti v procesu vyučování a učení na sobě nezávislé, ale vzájemně se v učebních situacích potřebují,
- uvědomují si svůj význam pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe,
- věří, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle,
- vnímají odlišnost jako podmínku efektivní spolupráce.

Žáci se ŠVP a žáci nadaní a mimořádně nadaní mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona).

Podpůrná opatření realizuje škola a školské poradenské zařízení a podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti **se člení do pěti stupňů, které vymezují vzestupně rozsah možné podpory žáků s tím, že vždy vycházejí z jejich vzdělávacích potřeb.**

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení bez doporučení školského poradenského zařízení **na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Z výčtu podpůrných opatření jsou stěžejními vzhledem ke vzdělávacímu obsahu následující opatření spočívající v:

- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem a externím školním psychologem, který na naší škole pracuje dle aktuální domluvy. Výchovný poradce a školní speciální pedagog jsou pedagogickými pracovníky, kteří jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením.



ŠVP Bedříšek pracuje s vybranými pojmy ze slovníčku použitých výrazů v RVP ZV. Rozsah a obsah těchto pojmů je naplňován výukovou, diagnostickou a intervenční činností v prostředí naší školy a ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Ve škole funguje ŠPP (zpravidla v tomto složení: výchovní poradci, externí školní psycholog, školní speciální pedagog, školní metodici prevence), který se s dalšími učiteli podílí na zpracovávání PLPP, IVP a poskytuje metodickou a konzultační podporu pedagogům školy.

- **pedagogická intervence**
vzdělávání uzpůsobené specifikům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku; je vymezena v individuálním vzdělávacím plánu
- **plán pedagogické podpory**
podpůrné opatření pro první stupeň podpory, závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u žáka
- **podpůrná opatření**
nezbytné úpravy organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání a školských služeb, které se člení do stupňů podle organizační a finanční náročnosti, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka; jsou vymezena v § 16 odst. 2 školského zákona
- **předměty speciálně pedagogické péče**
vyučovací předměty pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. tyto předměty ustanovuje škola ve školním vzdělávacím programu
- **speciálně pedagogická intervence**
zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.
- **stupeň podpory**
vyjádření míry organizační, pedagogické a finanční náročnosti podpůrného opatření; podpůrná opatření se člení podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů

Podmínky, které by byly naplňovány v případě vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření ¹⁾ při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost ²⁾;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám ³⁾;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin ⁴⁾;



- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků⁵⁾;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

1) § 16 odst. 2 školského zákona.

2) § 16 odst. 7 školského zákona.

3) § 16 odst. 8 školského zákona.

4) § 26 odst. 1 školského zákona.

5) § 46 odst. 3 školského zákona.

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Do integračního programu jsou zařazeni také žáci se SVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) pedagogická intervence - vzdělávání uzpůsobené specifikům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku; je vymezena v individuálním vzdělávacím plánu

3.3.1.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení **na základě plánu pedagogické podpory (PLPP)**. Tato podpůrná opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáka (např. specifické potřeby žáka krátkodobé povahy, ale mohou trvat i po celou dobu jejich vzdělávání).



Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující – seznámení potvrdí podpisem. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog nebo výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně¹⁾ je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. Při tvorbě PLPP může škola s výhodou použít Standardy pro základní vzdělávání (viz RVP ZV 2016). Standardy pomocí indikátorů konkretizují obsah očekávaných výstupů RVP ZV a stanovují minimální úroveň jejich zvládnutí, kterou je třeba dosahovat se všemi žáky. Mohou být tedy užitečným vodítkem při hledání toho podstatného, na co se ve vzdělávání konkrétního žáka soustředit.

1) Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., část A, podpůrná opatření prvního stupně

3.3.1.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. **Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. **IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.**

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci školního speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Školní speciální pedagog nebo výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Školní speciální pedagog nebo výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Školní speciální pedagog nebo výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně⁸⁾ je ŠVP podkladem pro tvorbu IVP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP¹⁾, případně upravit vzdělávací obsah²⁾ tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením)³⁾ upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr



učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Jako doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů je pro žáky s LMP s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně stanovená „Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“. Tato úroveň slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů do IVP žáka. Představuje cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. Dolní úroveň, kterou nelze při případných úpravách očekávaných výstupů v RVP ZV v rámci IVP žáků podkročit, tvoří svými očekávanými výstupy Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS).

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru ⁴⁾, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická ⁵⁾ a pedagogická intervence ⁶⁾.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga ⁷⁾.

1) § 16 odst. 2 písmeno e) školského zákona.

2) § 16 odst. 2 písmeno b) školského zákona.

3) Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

4) Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

5) Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, náviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

6) Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

7) Jejich podrobnější specifikace se nachází ve speciální sekci webových stránek NÚV, dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/in>.

8) Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., část A, podpůrná opatření druhého až pátého stupně

3.3.1.3 Zabezpečení výuky žáků - cizinců (žáků s odlišným mateřským jazykem)

Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, poskytujeme podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacích jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Do integračního programu jsou zařazeni i žáci-cizinci.



Naše škola je pomocníkem rodičů při vyhledávání škol, kde jsou realizovány kurzy českého jazyka pro žáky - cizince. Zároveň je nutné tyto žáky začlenit do kolektivu dětí tak, aby byla zajištěna vzájemná velmi dobrá a přátelská komunikace mezi dětmi. Tak si každý žák – cizinec velmi rychle osvojí základní slovní zásobu. Na tu je pak možné navázat při další výuce čtení, psaní a základů gramatiky. Vzdělávání se realizuje dle IVP.

Vzhledem k tomu, že drtivá většina těchto dětí má skutečný zájem o velmi dobré zvládnutí českého jazyka a dosažení dobrých studijních výsledků, je bezpochyby nutný zejména první impuls při vstupu do školy a třídního kolektivu, ostatní záležitosti se zpravidla příznivě vyvíjejí v souvislosti s postupným začleňováním žáka – cizince do života školy a jeho postupnou adaptací na nové prostředí. Výuku některých předmětů (např. matematiky) může žák - cizinec dle okolností (dovolí-li to aktuální podmínky ve škole) a na základě vyhodnocení jeho dovedností vykonávat i ve vyšším ročníku tak, aby nedocházelo ke zpomalování jeho rozvoje.

Vzdělávání žáků-cizinců je popsáno v § 20 školského zákona. Realizuje se podle § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. V rámci podpůrných opatření od druhého stupně podpory je třeba u žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodů odlišných kulturních a životních podmínek upravit obsah a výstupy vzdělávání. V rámci nejvyššího počtu povinných hodin jde o posílení výuky českého jazyka nebo výuky českého jazyka jako jazyka cizího.

U žáka cizince lze nahradit vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Veškeré úpravy v oblasti Cizího jazyka a Dalšího cizího jazyka se provádí na základě doporučení ŠPZ v rámci zpracovaného IVP konkrétního žáka. Hlavním kritériem pro náhradu vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je nejlepší zájem žáka.

Lze předpokládat, že vzhledem k rusko-ukrajinskému konfliktu (od r. 2022) bude český vzdělávací systém i nadále integrovat žáky z rodin ukrajinských uprchlíků. Podmínky pro vzdělávání těchto žáků plošně specifikuje a upravuje tzv. Lex Ukrajina vydaný Vládou ČR, v aktuálním znění a metodickém výkladu [ZDE](#), další podrobnější výklad najdete i [ZDE](#)

3.3.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Do integračního programu jsou zařazeni také žáci nadaní a mimořádně nadaní.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně ¹⁾.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory ²⁾.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Kategorie zdánlivě opačných vzdělávacích charakteristik, tedy žáků nadaných a mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se prolínají ve skupině žáků s tzv. dvojí výjimečností. Proto by součástí systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky mělo být vyhledávání a podpora těchto žáků.

1) § 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

2) Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.



Nadaní a mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Nadaný a mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením se souhlasem zákonných zástupců žáka a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky nebo jim může být nabídnut přestup na ZŠ s rozšířenou výukou předmětů nebo vstup na víceleté gymnázium. V případě potřeby škola zajišťuje takovým žákům pomoc v přípravě na přijímací řízení.

V rámci výuky je možné zařazovat práci podle nadání žáka v diferencované skupině. Pro nadané žáky učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá úrovni jejich předpokladů, schopností a dovedností v určité oblasti nadání a která danou úroveň zároveň rozvíjí. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku.

Individuální péče pedagogických pracovníků o žáky se na škole projevuje účastí a následně úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách v různých oblastech vzdělávání.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi v oboru
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhled do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka. Škola například může upravit způsoby výuky. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. Nicméně je nutné stále komunikovat jak s rodiči žáka, tak i s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Příklady pedagogicko-organizačních úprav a příklady **specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- přeskočení ročníku po vykonání rozdílových zkoušek
- zahájení povinné školní docházky před dosažením šesti let věku
- motivování žáka k účasti v soutěžích a olympiádách (reprezentaci školy) a tím i k dalšímu rozvoji jeho nadání



- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech, vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava na olympiády a soutěže, účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků je v RVP ZV uvedena příkladem. Škola z něj tedy ve svém ŠVP může vybírat relevantní opatření a úpravy a další může doplnit. Vychází z principu nejlepšího zájmu žáka, kterým je celá podkapitola uvedena.

3.3.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

PLPP se týká nadaných a mimořádně žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání).

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení **na základě plánu pedagogické podpory (PLPP)**. Tato podpůrná opatření prvního stupně s mírnými úpravami ve vzdělávání žáka mají za cíl stimulovat procesy objevování, které dané učivo nabízí.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání. S PLPP je seznámen nadaný a mimořádně nadaný žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující – seznámení potvrdí podpisem. Obsahuje popis úprav ve vzdělávání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.



3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Tvorba IVP pro mimořádně nadaného žáka je ošetřena § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Podpůrná opatření čtvrtého stupně jsou určena žákům s mimořádným intelektuálním nadáním a spočívají např. v rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ŠVP.

3.3.3 Způsob zpracování učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů (vycházejících ze vzdělávacích oborů) v ŠVP

Zpracování učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů ve ŠVP do podoby konkrétních, jednoznačných, srozumitelných a hodnotitelných dovedností, umožňuje poměrně jednoduše uplatňovat individuální přístup k žákovi při zachování souladu ŠVP s RVP. **Cílem výuky (vyučovací hodiny nebo její části) je vždy některá z konkrétních aktivních dovedností formulovaných jako konkretizovaný výstup žáka v učebních osnovách každého vyučovacímho předmětu. Prostředkem jejího dosažení je uvedené konkretizované učivo. Rozsah (náročnost) konkretizovaného učiva lze v hodině přizpůsobit možnostem a schopnostem žáka. Pro žáky s různými vzdělávacími možnostmi a potřebami tak nemusejí být vytvářeny různé učební osnovy.**

3.3.4 ŠVP a „komplexní“ pojetí zabezpečení výuky pro žáky s různými vzdělávacími potřebami

ŠVP vnímá zabezpečení výuky pro žáky s rozdílnými vzdělávacími možnostmi a potřebami komplexně. Patří sem:

- důsledné uplatňování výchovně vzdělávacích strategií ŠVP ve výuce,
- vhodně volené formy a metody práce vyučujícími, které podporují inkluzi
- spolupráce vyučujících s výchovnou poradkyní ve škole
- spolupráce ZŠ se ŠPZ
- způsob zpracování učebních osnov ŠVP

3.3.5 Prevence rizikového chování na základě preventivního programu

Preventivní program školy zasahuje především do předmětů Občanská výchova a Výchova ke zdraví. Metodik primární prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, komunikace s rodiči. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik prevence a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů, kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytující služby v této oblasti. Škola monitoruje rizikové chování žáků a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola využívá vybrané programy v oblasti prevence rizikového chování. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci i prostřednictvím podpůrných programů dle aktuální nabídky.



3.3.6 Psychologická péče

Na všechny pedagogické pracovníky školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovní poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodiči a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči. Podpůrné programy vypracovává i metodik primární prevence. Od března 2013 navázala škola spolupráci s externí psycholožkou. Žáci tedy mohou očekávat, že ve škole vždy najdou dospělého, který vyslechne jejich případné problémy, zachová diskrétnost a pomůže žákovi problém řešit.