



### 3.4 Průřezová témata

**Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:**

**PT 1** – Osobnostní a sociální výchova (OSV)

**PT 2** – Výchova demokratického občana (VDO)

**PT 3** – Výchova k myšlení v evropských souvislostech (VMEGS)

**PT 4** – Multikulturní výchova (MkV)

**PT 5** – Environmentální výchova (EV)

**PT 6** – Mediální výchova (MV)

#### 3.4.1 Začlenění průřezových témat (PT)

**K začlenění průřezových témat byla zvolena vzdělávacích forma projektových dní a zařazení vzdělávacího obsahu PT do vyučovacích hodin jednotlivých vyučovacích předmětů.**

Na realizaci PT není čerpána disponibilní časová dotace učebního plánu.

K začlenění průřezových témat byla nejčastěji zvolena vzdělávací forma projektového vyučování, které je jedním z vhodných způsobů pro osvojení klíčových kompetencí žáky. Projektové dny jsou zakomponovány do ročních plánů práce. Za přípravu a realizaci konkrétních projektů jsou zodpovědní určení vyučující (zpravidla vyučující daných předmětů, tj. na prvním stupni většinou třídní učitelé nebo na 2. stupni příslušné předmětové komise). Naše projekty jsou koncipovány povětšinou jako dlouhodobá aktivita, jejíž dílčí vzájemně propojené fáze se realizují v různých vyučovacích předmětech. Naším cílem je nahlížet na zvolené téma projektu z různých úhlů pohledu a promyšleným rozvrstvením jednotlivých činností v ročnících a předmětech naplňujeme hlavní záměr projektové výuky – prakticky připravit naše žáky pro budoucí život, otevírat jim životní perspektivy a vybavit je potřebnými kompetencemi. Časová dotace pro realizaci jednotlivých níže popsaných projektů je spíše orientační.

Další cestou, jak lze naplňovat PT, je jejich integrace do vyučovacích předmětů. Kombinujeme tedy oba způsoby začlenění PT do výuky, výrazně ovšem převažuje způsob začlenění prostřednictvím projektového vyučování. Vedle výše zmíněných způsobů „včleňujeme“ PT do běžného každodenního života školy – např. v souvislosti s PT 5 vedeme žáky k třídění odpadu, využívání druhotných surovin atd. Příklady bychom však našli celou řadu u všech PT. Vycházíme ze stanoviska, že na 1. stupni na konci 2. období musí žák prokazatelně projít v rámci každého PT alespoň jedním z TO, na 2. stupni (do konce 9. ročníku) všemi PT a všemi TO.

#### **Realizace PT ve výuce u žáků se SVP, žáků s přiznaným stupněm podpory:**

Začlenění PT formou projektů vybízí k uplatňování širokého spektra metod, postupů a forem výuky. Při úpravě aktivit u žáků se SVP vycházíme z doporučení v PLPP či IVP a volíme v souladu s doporučeními školního poradenského pracoviště, popř. školského poradenského zařízení, napříč všemi průřezovými tématy a tematickými okruhy takový způsob, který je pro práci těchto žáků optimální. Tato doporučení dodržujeme i v případě realizace PT integrací do výuky konkrétních předmětů.



## PŘEHLED PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT, TEMATICKÝCH OKRUHŮ A PŘÍNOSŮ PT

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PT)	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU (TO PT)	PŘÍNOSY PT
<b>PT 1 – Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>	<b>Tematické okruhy (TO):</b> <b>TO 1.1 Osobnostní rozvoj</b> 1.1.1 Rozvoj schopností a poznání 1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí 1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace 1.1.4 Psychohygienu 1.1.5 Kreativita <b>TO 1.2 Sociální rozvoj</b> 1.2.1 Poznávání lidí 1.2.2. Mezilidské vztahy 1.2.3. Komunikace 1.2.4. Kooperace a kompetice <b>TO 1.3 Morální rozvoj</b> 1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vede k porozumění sobě samému a druhým</li><li>napomáhá k zvládnutí vlastního chování</li><li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li><li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li><li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li><li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li><li>formuje studijní dovednosti</li><li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li></ul>
		<b>V oblasti postojů a hodnot:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li><li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li><li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li><li>přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li><li>napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li></ul>
<b>PT 2 – Výchova demokratického občana (VDO)</b>	<b>Tematické okruhy (TO):</b> <b>TO 2.1 Občanská společnost a škola</b> <b>TO 2.2 Občan, občanská společnost a stát</b> <b>TO 2.3 Formy participace občanů v politickém životě</b> <b>TO 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	<b>V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li><li>vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li><li>umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li><li>rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li><li>prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li><li>vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li></ul>



		<p><b>V oblastí postojů a hodnot:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě</li><li>• vychovává k úctě k zákonu</li><li>• rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku</li><li>• učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti</li><li>• přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</li><li>• rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů</li><li>• motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li><li>• umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)</li><li>• vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</li><li>• vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu</li></ul>
<p><b>PT 3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</b></p>	<p><b>Tematické okruhy (TO):</b> <b>TO 3.1</b> Evropa a svět nás zajímá <b>TO 3.2</b> Objevujeme Evropu a svět <b>TO 3.3</b> Jsme Evropané</p>	<p><b>V oblastí vědomostí, dovedností a schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li><li>• prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech</li><li>• prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv</li><li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech</li><li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru</li><li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li><li>• vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání</li><li>• vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory</li><li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li></ul>



		<p><b>V oblastí postojů a hodnot:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky</li><li>• obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li><li>• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li><li>• utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti</li><li>• podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám</li><li>• upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost</li></ul>
<b>PT 4 – Multikulturní výchova (MKV)</b>	<b>Tematické okruhy (TO):</b> <b>TO 4.1 Kulturní diference</b> <b>TO 4.2 Lidské vztahy</b> <b>TO 4.3 Etnický původ</b> <b>TO 4.4 Multikulturalita</b> <b>TO 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity</b>	<p><b>V oblastí vědomostí, dovedností a schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li><li>• rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých</li><li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li><li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li><li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li><li>• rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie</li><li>• učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání</li><li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.</li></ul>
		<p><b>V oblastí postojů a hodnot:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li><li>• napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li><li>• stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat</li></ul>



		<p>odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti</li><li>• vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu</li><li>• učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám</li></ul>
<b>PT 5 – Environmentální výchova (EV)</b>	<b>Tematické okruhy (TO):</b> <b>TO 5.1 Ekosystémy</b> <b>TO 5.2 Základní podmínky života</b> <b>TO 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> <b>TO 5.4 Vztah člověka k prostředí</b>	<b>V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li><li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li><li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li><li>• umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li><li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li><li>• ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích</li><li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li><li>• seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.</li><li>• učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li><li>• učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li></ul>
		<b>V oblasti postojů a hodnot.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li><li>• vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů</li><li>• vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti</li><li>• podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí</li><li>• přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí</li><li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního</li></ul>



		<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</li></ul>
<b>PT 6 – Mediální výchova (MV)</b>	<b>Tematické okruhy (TO):</b> <b>TO 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> <b>TO 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> <b>TO 6.3 Stavba mediálních sdělení</b> <b>TO 6.4 Vnímání autora mediálních sdělení</b> <b>TO 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti</b> <b>TO 6.6 Tvorba mediálního sdělení</b> <b>TO 6.7 Práce v realizačním týmu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</li><li>přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li><li>umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li><li>učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li><li>umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</li><li>vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)</li><li>umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)</li><li>vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)</li><li>vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci</li><li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</li><li>přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu</li><li>přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li></ul> <p><b>V oblasti postojů a hodnot:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení</li><li>vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění</li><li>rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci</li><li>napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</li></ul>



### 3.4.2 Přehledné začlenění dílčích projektů průřezových témat

#### PROJEKTY K VÝUCE PT V ŠVP BEDŘÍŠEK:

##### Seznam projektů zařazených do ŠVP:

* Kód projektu	Název projektu
<b>Projekty pro 1. stupeň</b>	
P 1.1	Barevný podzim
P 1.2	Týden s přírodou
P 1.3	Dopravní výchova
P 1.4	Evropský den jazyků I
P 1.5	Naše město
<b>Projekty pro 2. stupeň</b>	
P 2.1	Environmentální projekt
P 2.2	Evropský den jazyků II
P 2.3	Historie trochu jinak
P 2.4	Regionální projekt
P 2.5	Stonožkové hnutí Na vlastních nohou
P 2.6	Svatba
P 2.7	Tradice Adventu a Vánoc aneb Školou chodí Mikuláš

\* První číslice v kódu projektu označuje zařazení projektu do výuky na 1. nebo 2. stupni, druhá číslice označuje administrativní pořadí projektu pro zpracování do ŠVP

#### POJETÍ PT 1 - OSV V ŠVP BEDŘÍŠEK

##### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Průřezové téma OSV v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti. Specifikem Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem mnohdy stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Smyslem OSV je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Vztah OSV k vyučovacím předmětům vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vyučovací předměty vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět lze obohacovat



prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, tj. „psychohygiena, komunikace, role a situace“. Osobnostní a sociální výchova navazuje na vzdělávací obsah této oblasti a prohlubuje jej. Úzká je vazba k předmětům ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to zejména k Občanské výchově. Vyučovací předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda se dotýkají evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízejí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického - jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se otevírají témata reflektující sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž ji lze úspěšně zakomponovat do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména vybavením dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných metod, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé metody tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v OSV velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

#### Pokrytí PT 1 - OSV projekty:

Kód projektu	Název projektu	Cílová skupina žáků (ročník)	Časová dotace	Čerpání časové dotace	TO
P 1.1	<b>Barevný podzim</b>	1.– 5.	1 měsíc	Čj, Pk (Přv), Vv, Pč, Tv	1.1.1, 1.1.5, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4
P 1.2	<b>Týden s přírodou</b>	1.– 5.	1 týden	Čj, M, Pk (Přv), Aj, Pč, Vv, Tv	1.1.1, 1.1.5, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1
P 1.3	<b>Dopravní výchova</b>	1.– 5.	1 týden	Čj, Pk, Vv, Tv, Pč	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.5
P 1.4	<b>Evropský den jazyků I</b>	1.– 5.	1 týden	Čj, Aj, M, Pk (Přv), Vv, Pč	1.1.1, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4,
P 1.5	<b>Naše město</b>	1.– 5.	8 VH	Přv, Vv, Pč, Aj, M	1.1.1, 1.1.5,





					1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4
P 2.1	<b>Environmentální projekt</b>	6. – 9.	celoročně	Př, Ch, Pč, Z	1.1.1, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2
P 2.2	<b>Evropský den jazyků II</b>	6. – 9.	1 týden	Aj, Z, D, Ov, Nj, Rj, Vv, Pč, Hv, Inf, Př, Čj, VkJ, Tv	1.1.1, 1.1.3, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1
P 2.3	<b>Historie trochu jinak</b>	7. – 9.	2 měsíce	Pč, D, Vv, Hv	1.1.1, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2
P 2.4	<b>Regionální projekt</b>	6. – 9.	1 měsíc	D, Ov, Čj, Vv (Pč)	1.1.1, 1.1.2, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1
P 2.5	<b>Stonožkové hnutí – Na vlastních nohou</b>	6. – 9.	celoročně	Vv, Čj, VkJ, Pč, D	1.1.1, 1.1.2, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2
P 2.6	<b>Svatba</b>	7.	1 měsíc	Čj, VkJ, Pč, Ov, Hv, Inf	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2
P 2.7	<b>Tradice adventu a Vánoc aneb Školou chodí Mikuláš</b>	6. – 9.	1 měsíc	Pč, Vv, VkJ, Čj + Aj, Nj, Rj; Ov, Z (D, Hv, Př)	1.1.1, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.2

Realizace tematických okruhů jednotlivými dílčími projekty:

--	--	--



TO:	1. stupeň	2. stupeň
<b>Osobnostní rozvoj</b>		
Rozvoj schopností poznání	P 1.1 P 1.2 P 1.3 P 1.4 P 1.5	P 2.1 P 2.2 P 2.3 P 2.4 P 2.5 P 2.6 P 2.7
Sebepoznání a sebepojetí	P 1.3	P 2.4 P 2.5 P 2.6
Seberegulace a sebeorganizace	P 1.3	P 2.2 P 2.6 P 2.7
Psychohygiena		P 2.6 P 2.7
Kreativita	P 1.1 P 1.2 P 1.4 P 1.5	P 2.1 P 2.2 P 2.3 P 2.4 P 2.5 P 2.6 P 2.7
<b>Sociální rozvoj</b>		
Poznávání lidí	P 1.3 P 1.4 P 1.5	P 2.1 P 2.3 P 2.5 P 2.6 P 2.7
Mezilidské vztahy	P 1.1 P 1.2 P 1.3	P 2.1 P 2.5 P 2.6 P 2.7



	P 1.4 P 1.5	
Komunikace	P 1.1 P 1.2 P 1.3 P 1.4 P 1.5	P 2.1 P 2.2 P 2.3 P 2.4 P 2.5 P 2.6 P 2.7
Kooperace a kompetice	P 1.1 P 1.2 P 1.3 P 1.4 P 1.5	P 2.1 P 2.2 P 2.3 P 2.4 P 2.5 P 2.6 P 2.7
<b>Morální rozvoj</b>		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	P 1.2 P 1.3	P 2.1 P 2.2 P 2.3 P 2.4 P 2.5 P 2.6
Hodnoty, postoje, praktická etika	P 1.3	P 2.1 P 2.3 P 2.5 P 2.6 P 2.7



## POJETÍ PT 2 - VDO V ŠVP BEDŘÍŠEK

### Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a (multi)kulturní charakter. V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti, přičemž tato orientace není samoúčelná, ale má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, nýbrž i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy. V ní budou žáci více motivováni k diskusím a projevům svých názorů a budou si tak moci vyzkoušet, co obnáší demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení. Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vyučovací předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech reflektujících vztah k domovu a vlasti. Průřezové téma má vazbu i na ostatní vyučovací předměty, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

### Pokrytí PT 2 – VDO projekty:

Kód projektu	Název projektu	Cílová skupina žáků (ročník)	Časová dotace	Čerpání časové dotace	TO
P 1.3	Dopravní výchova	1. – 5.	1 týden	Čj, Pk, Vv, Tv, Pč	2.1 2.2
P 2.1	Environmentální projekt	6. – 9.	celoročně	Př, Ch, Pč, Z	2.1
P 2.2	Evropský den jazyků II	6. – 9.	1 týden	Aj, Z, D, Ov, Nj, Rj, Vv, Pč, Hv, Inf, Př, Čj, VkJ, Tv	2.2 2.4
	Regionální projekt	6. – 9.	1 měsíc	D, Ov, Čj, Vv (Pč)	2.1



P 2.4					
P 2.5	<b>Stonožkové hnutí – Na vlastních nohou</b>	6. – 9.	celoročně	Vv, Čj, VkJ, Pě, D	2.1
P 2.6	<b>Svatba</b>	7.	1 měsíc	Čj, VkJ, Pě, Ov, Hv, Inf	2.1 2.2

**Realizace tematických okruhů jednotlivými dílčími projekty:**

<b>TO:</b>	<b>1. stupeň</b>	<b>2. stupeň</b>
<b>Občanská společnost a škola</b>	P 1.3	P 2.1
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	P 1.3	P 2.2 P 2.6
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>		<b>Není pokryto projektem → Integrace ve výuce</b> OV – 9. ročník – Stát a právo
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		P 2.4



## POJETÍ PT 3 – VMEGS V ŠVP BEDŘÍŠEK

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma VMEGS akcentuje ve vzdělávání evropskou a mezinárodní dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě. Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Průřezové téma prolíná širokým spektrem vyučovacích předmětů různých vzdělávacích oblastí, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vyučovacích předmětech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ve výuce se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni navazuje průřezové téma na vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti Člověk a společnost, využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovému historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy a světa, měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Podstatným základem průřezového tématu se stává vyučovacích předmět Občanský výchova. V ŠVP Bedříšek se některá témata PT 2 VDO integrují do výuky tohoto předmětu, nejsou tedy pokryty samostatným projektem. Průřezové téma akcentuje v jeho vzdělávacím obsahu sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. V předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda se průřezové téma uplatňuje při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci průřezového tématu se stává předmět Český jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro práci s originálními zdroji poznávání života a kultury evropské a světové. Dovednosti osvojené žáky ve vyučovacím předmětu Informatika, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o životě a událostech v nich. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vyučovacích předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání mezikulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje smysl zachrany a uchování světového kulturního dědictví. Posiluje se emotivnost, zaměření na prožitky v daném tématu a rozmanitost kulturního poznání. Předmět Tělesná výchova a Rodinná výchova vzdělávací oblasti Člověk a zdraví mohou aktuálně pomoci žákům při orientaci v kulturně odlišném životním stylu, prostředí a v méně obvyklých situacích. Tělesná výchova může využívat průřezové téma v souvislosti se zájmem žáků o sport a k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů a idejí olympismu, významu etického a čestného chování v soutěžích.

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.



**Pokrytí PT 3 – VMEGS projekty:**

Kód projektu	Název projektu	Cílová skupina žáků (ročník)	Časová dotace	Čerpání časové dotace	TO
P 1.4	Evropský den jazyků I	1.– 5.	1 týden	Čj, Aj, M, Pk (Přv), Vv, Pč	3.2
P 2.1	Environmentální projekt	6. – 9.	celoročně	Př, Ch, Pč, Z	3.3
P 2.2	Evropský den jazyků II	6. – 9.	1 týden	Aj, Z, D, Ov, Nj, Rj, Vv, Pč, Hv, Inf, Př, Čj, VkZ, Tv	3.1, 3.2, 3.3
P 2.5	Stonožkové hnutí – Na vlastních nohou	6. – 9.	celoročně	Vv, VkZ, Pč, Čj, D	3.1, 3.3
P 2.7	Tradice adventu a Vánoc aneb Školou chodí Mikuláš	6. – 9.	1 měsíc	Pč, Vv, VkZ, Čj + Aj, Nj, Rj; Ov, Z (D, Hv, Př)	3.1, 3.2, 3.3

**Realizace tematických okruhů jednotlivými dílčími projekty:**

TO:	1. stupeň	2. stupeň
Evropa a svět nás zajímá		P 2.2 P 2.5 P 2.7
Objevujeme Evropu a svět	P 1.4	P 2.2 P 2.7
Jsme Evropané		P 2.1 P 2.2 P 2.5 P 2.7



## POJETÍ PT 4 - Mkv V ŠVP BEDŘÍŠEK

### Multikulturní výchova

Průřezové téma Mkv v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty. Mkv zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat a respektovat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“. Mkv svojí podstatou prolíná většinou vyučovacích předmětů. Blízkou vazbu má zejména na předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, z oblasti Člověk a příroda se může dotýkat např. Zeměpisu. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z konkrétní situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod. Využíváme obohacující možnosti, že se v naší škole vzdělávají i žáci, kteří mají svým původem vazby na jiné státy, národy, kulturu, zvyklosti, tradice. S Mkv souvisí i zapojení ZŠ Bedřicha Hrozného do charitativních a humanitárních akcí, pořádání vlastních, pro všechny dostupných aktivit, např. tvůrčích dílen, kulturních vystoupení, jarmarků a dalších společných akcí pro děti a dospělé.

### Pokrytí PT 4 – Mkv projekty:

Kód projektu	Název projektu	Cílová skupina žáků	Časová dotace	Čerpání časové dotace	TO
P 1.1	Barevný podzim	1.– 5.	1 měsíc	Čj, Pk (Přv), Vv, Pč, Tv	4.2
P 1.2	Týden s přírodou	1.– 5.	1 týden	Čj, M, Pk (Přv), Aj, Pč, Vv, Tv	4.2
P 2.1	Environmentální projekt	6. – 9.	celoročně	Př, Ch, Pč, Z	4.2
P 2.2	Evropský den jazyků II	6. – 9.	1 týden	Aj, Z, D, Ov, Nj, Rj, Vv, Pč, Hv, Inf, Př, Čj, VkZ, Tv	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5
	Stonožkové hnutí – Na vlastních	6. – 9.	celoročně	Vv, Čj, VkZ, Pč, D	4.1, 4.2, 4.5





P 2.5	nohou				
P 2.7	Tradice adventu a Vánoc aneb Školou chodí Mikuláš	6. – 9.	1 měsíc	Pč, Vv, VkZ, Čj + Aj, Nj, Rj; Ov, Z (D, Hv, Př)	4.1, 4.2, 4.4, 4.5

#### Realizace tematických okruhů jednotlivými dílčími projekty:

TO:	1. stupeň	2. stupeň
Kulturní diference		P 2.2 P 2.5 P 2.7
Lidské vztahy	P 1.1 P 1.2	P 2.1 P 2.2 P 2.5 P 2.7
Etnický původ		P 2.2
Multikulturalita		P 2.2 P 2.7
Princip sociálního smíru a solidarity		P 2.2 P 2.7

### POJETÍ PT 5 - EV V ŠVP BEDŘÍŠEK

Průřezové téma EV v základním vzdělávání vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něž je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická i estetická. Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický



význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. V oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. Ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s globálními jevy a problémy současného světa vede k péči o základní podmínky života. Průřezové téma nabízí aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie obecně podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnostmi navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Vyučovací předměty ve vzdělávací oblasti Umění a kultura poskytují EV mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívají k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu s vyučovacím předmětem Pracovní činnosti (vzdělávací oblast Člověk a svět práce) se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. EV je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

V ZŠ Bedřicha Hrozného klademe důraz na přirozené vedení žáků k pocitu odpovědnosti za prostředí, v němž žijí – poukazujeme např. na význam třídění odpadů a ochrany přírody, na celkový racionální postoj k životnímu prostředí nejen v místě bydliště, ale i v širokém kontextu světa kolem nás.

#### Pokrytí PT 5 – EV projekty:

Označení dílčího projektu	Název dílčího projektu	Cílová skupina žáků	Časová dotace	Čerpání časové dotace	TO
P 1.1	Barevný podzim	1.– 5.	1 měsíc	Čj, Pk (Přv), Vv, Pě, Tv	5.1
P 1.2	Týden s přírodou	1.– 5.	1 týden	Čj, M, Pk (Přv), Aj, Pě, Vv, Tv	5.1, 5.2, 5.3, 5.4
P 1.3	Dopravní výchova	1. – 5.	1 týden	Čj, Pk, Vv, Tv, Pě	5.3, 5.4
P 2.1	Environmentální projekt	6. – 9.	celoročně	Př, Ch, Pě, Z	5.1, 5.2, 5.3, 5.4
P 2.2	Evropský den jazyků II	6. – 9.	1 týden	Aj, Z, D, Ov, Nj, Rj, Vv, Pě, Hv, Inf, Př, Čj, VkJ, Tv	5.3, 5.4



P 2.4	<b>Regionální projekt</b>	6. – 9.	1 měsíc	D, Ov, Čj, Vv (Pě)	5.4
P 2.6	<b>Svatba</b>	7.	1 měsíc	Čj, VvZ, Pě, Ov, Hv, Inf	5.4

#### Realizace tematických okruhů jednotlivými dílčími projekty:

TO:	1. stupeň	2. stupeň
<b>Ekosystémy</b>	P 1.1 P 1.2	P 2.1
<b>Základní podmínky života</b>	P 1.2	P 2.1
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	P 1.2 P 1.3	P 2.1 P 2.2
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	P 1.2 P 1.3	P 2.1 P 2.2 P 2.4 P 2.6

### POJETÍ PT 6 – MV V ŠVP

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají velmi nestejnorodý charakter, vyznačují se velmi svěbytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená



sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Mediální výchova má blízkou vazbu na vyučovací předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení s vyučovacími předměty ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci informačních a komunikačních technologií se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah k vyučovacím předmětům vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání obrazu a zvuku. Žákům je tedy poskytnuto seznámení se základními pravidly „filmové“ a „televizní“ řeči, což přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit i filmové a televizní artefakty.

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Naše škola velmi často spolupracuje s místním tiskem a prostřednictvím příspěvků (článků, pozvánek, oznámení, zpráv atd.), jejichž autory jsou žáci i učitelé, pravidelně informujeme veřejnost o dění na naší škole.



**Pokrytí PT 6 – MV projekty:**

Kód projektu	Název projektu	Cílová skupina žáků (ročník)	Časová dotace	Čerpání časové dotace	TO
P 1.3	Dopravní výchova	1. – 5.	1 týden	Čj, Pk, Vv, Pč, Tv	6.6
P 1.5	Naše město	1. – 5.	8 VH	Prv, Vv, Pč, Aj, M	6.6
P 2.1	Environmentální projekt	6. – 9.	celoročně	Př, Ch, Pč, Z	6.6, 6.7
P 2.2	Evropský den jazyků II	6. – 9.	1 týden	Aj, Z, D, Ov, Nj, Rj, Vv, Pč, Hv, Inf, Př, Čj, VkZ, Tv	6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 6.7
P 2.3	Historie trochu jinak	7. – 9.	2 měsíce	Pč, D, Vv, Hv	6.1, 6.6, 6.7
P 2.4	Regionální projekt	6. – 9.	1 měsíc	D, Ov, Čj, Vv (Pč)	6.7
P 2.5	Stonožkové hnutí – Na vlastních nohou	6. – 9.	celoročně	Vv, Čj, VkZ, Pč, D	6.5, 6.6, 6.7
P 2.6	Svatba	7.	1 měsíc	Čj, VkZ, Pč, Ov, Hv, Inf	6.6, 6.7
P 2.7	Tradice adventu a Vánoce aneb Školou chodí Mikuláš	6. – 9.	1 měsíc	Pč, Vv, VkZ, Čj + Aj, Nj, Rj; Ov, Z (D, Hv, Př)	6.6



**Realizace tematických okruhů jednotlivými dílčími projekty:**

<b>TO:</b>	<b>1. stupeň</b>	<b>2. stupeň</b>
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		P 2.2 P 2.3
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		P 2.2
<b>Stavba mediálních sdělení</b>		P 2.2
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>		<b>Není pokryto projektem</b> → <b>Integrace ve výuce</b> ČJ – Komunikační a slohová výchova - 9. ročník – Publicistické útvary
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		P 2.5
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>	P 1.3 P 1.5	P 2.1 P 2.2 P 2.3 P 2.5 P 2.6 P 2.7
<b>Práce v realizačním týmu</b>		P 2.1 P 2.2 P 2.3 P 2.4 P 2.5 P 2.6