



3.4.3 Projekty k průřezovým tématům

Projektové vyučování představuje jednu z atraktivních i efektivních forem výuky. Při přípravě a realizaci projektů vycházíme z koncepce, že projekty by měly být různorodě zaměřené, časově rovnoměrně rozložené v průběhu celého školního roku a měly by vhodně doplňovat či oživovat výuku. Začleněním projektů do výuky podporujeme nejen samotný proces učení v mnoha ohledech, ale prostřednictvím projektů jsou žáci s ohledem na svůj další život vedeni ke schopnosti spolupracovat, proto důsledně dbáme na zařazování skupinových aktivit ať již v rámci tříd, celého ročníku nebo stupně školy. Nezbytnou součástí projektové výuky je prostor **pro zhodnocení práce** i pro **sebehodnocení žáků**. Projekty volíme tak, aby vhodně a zcela přirozeně doplňovaly či obohacovaly nabídku forem a metod výuky. Připravujeme projekty přírodovědného i humanitního zaměření, jejich tematické zacílení je stejně pestré jako různorodé situace a problémy, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají. **Všechny projekty podporují rozvíjení klíčových kompetencí, včetně kompetence digitální.** Níže popsané projekty, zpracované v přehledných anotacích, se ve výuce na naší škole realizují pravidelně, z jejich konkrétních následujících zpracování jsou zřejmé tyto náležitosti:

- **zaměření** projektu
- **časové podmínky**
- **cíl** projektu
- **obsah** projektu
- **charakteristika** a **výstupy** projektu
- **návaznost na průřezová témata**
- **náměty na konkrétní činnosti** (zejména v kolonce **Charakteristika a obsah projektu**)

Jsme přístupni novým nápadům, které mohou naše projekty do budoucna obohatit. Časová dotace pro realizaci jednotlivých projektů je spíše orientační a může se s ohledem na okolnosti výuky měnit. Anotace projektů slouží nejen jako základní osnova pro realizaci samotného projektového vyučování, ale také jako podklad pro administrativní zpracování projektů do školní dokumentace, především do TK.



3.4.3.1 Barevný podzim

NÁZEV PROJEKTU: P 1.1 Barevný podzim	
ROČNÍK, PRO KTERÝ JE PROJEKT URČEN: 1. – 5.	
PŘEDMĚTY, V NICHŽ SE PROJEKT REALIZUJE: Čj, Pk (Přv), Vv, Pč, Tv	
PŘEDPOKLÁDANÁ ČASOVÁ DOTACE: 1 měsíc (říjen)	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	TEMATICKÉ OKRUHY PT, která projekt naplňuje:
PT 1 - OSV	TO 1.1 Osobnostní rozvoj 1.1.1 Rozvoj schopností a poznání 1.1.5 Kreativita TO 1.2 Sociální rozvoj 1.2.2 Mezilidské vztahy 1.2.3 Komunikace 1.2.4 Kooperace a kompetice
PT 4 - MkV	TO 4.2 Lidské vztahy
PT 5 - EV	TO 5.1 Ekosystémy TO 5.4 Vztah člověka k prostředí
CÍLE PROJEKTU (přínos PT):	
OSV <ul style="list-style-type: none">• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci• napomáhá k zvládnání vlastního chování• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů MkV <ul style="list-style-type: none">• učí žáky komunikovat a žít ve skupině• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy EV <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí• vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí	



- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

CHARAKTERISTIKA A OBSAH PROJEKTU:

Propojení učiva prvouky, českého jazyka, výtvarné výchovy, pracovních činností i tělesné výchovy

Příklad rozdělení různorodých činností do jednotlivých ročníků (lze začlenit i jiná související témata a rozdělit je podle potřeb do ročníků):

1. týden

Výzdoba školy na téma podzim

Výtvarné práce, výrobky z přírodnin atd

2. týden

Týden zdraví

Příprava zdravých jídel, pomazánek, nápojů

Rozpis tříd (hlavní přestávka) - příklad: pondělí - 4. ročník, úterý - 3. ročník, středa - 2. ročník, čtvrtek - 1. ročník, pátek - 5. ročník

3. týden

Podzim a poezie

3. – 5. ročník: vymýšlení básniček na téma podzim, ilustrace (nelinkovaný papír A4)

Podzim a drak

1. – 2. ročník: výroba papírových draků

4. týden

Drakiáda

účastnit se mohou děti všech tříd, rodiče, školní družina

odpolední program - pouštění draků za zámeckou zahradou

Závěr: vyhodnocení literárních prací, papírových draků, výzdoby, připomenutí místních (i zahraničních) zvyků, které se vztahují k svátku „Dušiček“ a Halloween, možná výstava výrobků s tematikou Halloween

VYUŽÍVANÉ METODY A FORMY PRÁCE:

- Práce ve skupinách
- Prezentace svých výrobků
- Samostatná tvorba, spolupráce s rodiči a mezi třídami
- Řízený rozhovor se žáky



3.4.3.2 Týden s přírodou

NÁZEV PROJEKTU: P 1.2 Týden s přírodou	
ROČNÍK, PRO KTERÝ JE PROJEKT URČEN: 1. – 5. ročník	
PŘEDMĚTY, V NICHŽ SE PROJEKT REALIZUJE: Čj, M, Pk (Přv), Aj, Pč, Vv, Tv	
PŘEDPOKLÁDANÁ ČASOVÁ DOTACE: 1 týden	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	TEMATICKÉ OKRUHY PT, která projekt naplňuje:
PT 1- OSV	TO 1.1 Osobnostní rozvoj 1.1.1 Rozvoj schopností a poznání 1.1.5 Kreativita TO 1.2 Sociální rozvoj 1.2.2 Mezilidské vztahy 1.2.3 Komunikace 1.2.4 Kooperace a kompetence TO 1.3 Morální rozvoj 1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
PT 4- MKV	TO 4.2 Lidské vztahy
PT 5- EV	TO 5.1 Ekosystémy TO 5.2 Základní podmínky života TO 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí TO 5.4 Vztah člověka k prostředí
CÍLE PROJEKTU (přínos PT):	



OSV

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

MKV

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat

EV

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

VÝSTUPY PROJEKTU:

- Test z nabytých informací z přednášky
- Výstava prací a výzdoba školy
- Informační materiály, výtvarné práce a prostorové výrobky
- Pohyb v přírodě
- Pracovní listy
- Literární práce



CHARAKTERISTIKA A OBSAH PROJEKTU:

Týden s přírodou (příklad rozplánování činností i s náměty)

Pondělí :

- Den Země – přednáška o sovách + ukázka živých exemplářů + test + časový plán s rozvržením tříd

Úterý :

- Plnění vědomostních úkolů, disciplíny na zručnost a obratnost, třídění odpadu (např. 1. tř. - 1. a 2. h, 2. tř. - 3. h a 3. tř.- 4. h)
- Jednotlivá stanoviště: přiřazování zvířat k místu jejich výskytu, domácích zvířat k mláďatům (jen 1., 2. tř.), prohazování sovou, rozpoznávání rostlin a zvířat (přiřazování správného názvu k obrázku), doplňování přísloví, slalom s pingpongovým míčkem, rozpoznávání stromů a listů, třídění odpadů, puzzle (rostlin a zvířat + poznávání), práce s textem (přiřazení názvu zvířete dle popisu), určení exemplářů motýlů), naše smysly (rozpoznání kořenů, lahviček s překvapením)

Středa:

- Vypracovávání pracovních listů v hodinách M a Čj s tematikou přírody

Čtvrtek:

- Pokračování plnění složitějších úkolů pro 4. a 5. roč.

Pátek:

- Vyhodnocení nejlepších skupin z ročníků, odměny
- Čj: žáci vymýšlejí pohádku (příběh) o zadaném zvířeti nebo rostlině
- Aj: vyhledat nová slovíčka na toto téma, jednoduchý popis zvířete, ostatní děti mohou hádat
- M: vymýšlejí zajímavé slovní úlohy o přírodě a vzájemně si je zadávají; prezentace před třídou nebo v celém ročníku
- Pě: 1. a 2. roč.- maska zvířete (návrh žába, tygr, slon), 3.- 5. roč.- vyrobit zvíře v prostoru nebo jeho plastický obraz
- Vv: 1.- 5.roč.- mapa Země (koláž), výzdoba chodeb
- Pk: vypracování dodaných pracovních listů nebo si uč. Vytvoří své, dle aktuální látky; 3.- 5. tř.- práce s atlasem, vyhledávání odpovědí, myšlenkové mapy; obrázky či foto, prezentace před třídou, skupiny po 4 žácích obejdou postupně všechna stanoviště, za splnění úkolů dostanou na svou kartičku razítko a počet bodů; vyhrává skupina s největším počtem bodů v ročníku

VYUŽÍVANÉ METODY A FORMY PRÁCE:

- Samostatná práce, skupinová práce
- Výklad, vysvětlování, práce s textem, rozhovor, prezentace
- Pohyb v přírodě



3.4.3.3 Dopravní výchova

NÁZEV PROJEKTU: P 1.3 Dopravní výchova	
ROČNÍK, PRO KTERÝ JE PROJEKT URČEN: 1. – 5.	
PŘEDMĚTY, V NICHŽ SE PROJEKT REALIZUJE: Čj, Vv, Pk (popř. Přv), Tv, Pě	
PŘEDPOKLÁDANÁ ČASOVÁ DOTACE: 1 týden	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	TEMATICKÉ OKRUHY PT, která projekt naplňuje:
PT 1 – OSV	TO 1.1 Osobnostní rozvoj 1.1.1 Rozvoj schopností a poznání 1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí 1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace 1.1.5 Kreativita TO 1.2 Sociální rozvoj 1.2.1 Poznávání lidí 1.2.2 Mezilidské vztahy 1.2.3 Komunikace 1.2.4 Kooperace a kompetice TO 1.3 Morální rozvoj 1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika
PT 2 – VDO	TO 2.1 Občanská společnost a škola TO 2.2 Občan, občanská společnost a stát
PT 5 - EV	TO 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí TO 5.4 Vztah člověka k prostředí
PT 6 - MV	TO 6.6 Tvorba mediálního sdělení
CÍLE PROJEKTU (přínos PT):	
OSV <ul style="list-style-type: none">• napomáhá k zvládnutí vlastního chování• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	



<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none">• přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none">• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none">• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty• podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu• přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
<p>VÝSTUPY PROJEKTU:</p> <ul style="list-style-type: none">• výtvarné práce a modely k tématu dopravní výchovy (dopravní značky, situace s účastníky silničního provozu, chování v dopravních prostředcích, cesta do školy, cesta na hřiště, kresba „dvojitého“ plakátu s variantami DOBŘE/ŠPATNĚ atd.)• výstava prací v objektu školy• beseda s policistou dle okolností a možností• příprava bezpečné cesty do školy (popis, plánky, výkresy) s uvědoměním si případných rizik• krátká prezentace pro mladší spolužáky• kvízy, soutěže s dopravní tematikou
<p>CHARAKTERISTIKA A OBSAH PROJEKTU:</p> <ul style="list-style-type: none">• podporuje mezipředmětové vztahy• vede k poznávání bydliště a okolí školy jako prostoru pro bezpečný život při nutnosti zachovávat zásady a pravidla• žáci se zúčastní společné vycházky v okolí školy (lze koncipovat jako stezku s úkoly), během níž jsou jednotlivě i ve skupinách vystaveni řešení úkolů a modelovým situacím• každá skupina pak ve škole popisuje úkoly, jimiž prošla, uvede vlastní řešení situace, spolužáci se zapojují do diskuse a debata vyústí k přijetí správného a bezpečného postupu při řešení situace (žáci si upevní správný postup)• skupina i jednotlivci vyrábějí plakáty a zpracovávají výkresy s aktuální dopravní tematikou z okolí bydliště či školy, připravují kvízy pro spolužáky
<p>VYUŽÍVANÉ METODY A FORMY PRÁCE:</p> <ul style="list-style-type: none">• diskuze: bezpečí v silničním provozu, sdělování zážitků s dopravní tematikou, modelové situace• práce ve skupinách, samostatná práce• řízený rozhovor• vycházka (drobná exkurze)• sdílené učení (návštěva žáků 1. ročníku či dětí ve školní družině)



3.4.3.4 Evropský den jazyků I

NÁZEV PROJEKTU: P 1.4 Evropský den jazyků na 1. stupni	
ROČNÍK, PRO KTERÝ JE PROJEKT URČEN: 1. - 5.	
PŘEDMĚTY, V NICHŽ SE PROJEKT REALIZUJE: Čj, Aj, M, Pk, Přv, Vv, Pě	
PŘEDPOKLÁDANÁ ČASOVÁ DOTACE: 1 týden (příprava + realizace)	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	TEMATICKÉ OKRUHY PT, která projekt naplňuje:
PT 1-OSV	TO 1.1.Osobnostní rozvoj 1.1.1 Rozvoj schopností a poznání 1.1.5 Kreativita TO 1.2.Sociální rozvoj 1.2.1 Poznávání lidí 1.2.2 Mezilidské vztahy 1.2.3 Komunikace 1.2.4 Kooperace a kompetence
PT 3 - VMEGS	TO 3.2.Objevujeme Evropu a svět
CÍLE PROJEKTU (přínos PT):	
PT 1 – OSV <ul style="list-style-type: none">• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci• rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci• vede k uvědomování si hodnoty různých lidí, názorů• rozvíjí pozitivní vztah k jazyku, v rámci multikulturní komunikace PT 3 – VMEGS <ul style="list-style-type: none">• Rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění kulturním odlišnostem mezi národy• Vychovává k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
VÝSTUPY PROJEKTU: <ul style="list-style-type: none">• výtvarné práce (obrázky, koláž, omalovánky), prostorové práce (stavebnice)• výstava prací v objektu školy• písemné sdělení- prezentace před ostatními třídami• mluvené sdělení- prezentace před třídou	



- literární práce- popis života v cizí zemi

CHARAKTERISTIKA A OBSAH PROJEKTU:

- Propojení učiva prvouky, českého jazyka, výtvarné výchovy, pracovní činnosti, matematiky a anglického jazyka
- Vyhledávání informací o životě v členských zemí EU
- 1 týden příprava, následně prezentace před porotou (viz příloha)
- Připomíná významný den – EDJ 26. 9. – jako den propagace jazykové rozmanitosti a podpory studia jazyků
- Propojuje práci obou stupňů školy, je předznamenáním projektu Evropský den jazyků na 2. stupni, jemuž nezávisle předchází

příklad: Článek (mediální sdělení sepsaný učitelem pro místní tisk) „Projekt: Návštěva Spojeného království“

V dnešní globální společnosti je znalost cizích jazyků nesmírně důležitá. Otevírá nové šance na uplatnění v životě, ale i hlubší poznání nových kultur. Rada Evropy prohlásila tedy den 26. září za **Evropský den jazyků**.

Masarykova škola si připomněla tento den v rámci projektu s názvem - Návštěva Spojeného království.

V minulých letech bývalo zvykem vylosovat si určitou zemi, vyhledat o ní informace, a když nadešel „den D“, tak svoji zemi představit delegaci.

Letos to bylo trochu jinak. Žáci 4. a 5. tříd dostali přidělenou jednu zemi Spojeného království (Anglie, Skotsko, Wales a Severní Irsko). Třetí třídy se věnovaly naší zemi, neboť představovaly Českou republiku. V případě druhých tříd šlo o jakýsi experiment - Anglie, Skotsko, Wales „v malém“. Budou tito malí žáci vůbec schopni získat nějaké informace o cizí zemi?

Přidělené země:

Česká republika - miniprojekt (1. ročník)

Anglie, Skotsko, Wales - miniprojekt (2. ročník)

Česká republika (3. ročník)

Anglie, Skotsko (4. ročník)

Wales, Severní Irsko (5. ročník)

Doba přípravy: 1 týden

Nebylo to jednoduché, protože samotnou výuku ošidit nelze. Pomohli rodiče a samozřejmě i paní učitelky. Tento projekt se promítl i do výuky anglického jazyka. Velmi působivá byla prezentace pana zástupce školy „English in the world“ na interaktivní tabuli.

Když nadešel „den D“, navštívila jsem se žáky 5. A (Wales) třídu 5. B (Severní Irsko). Žáci si navzájem představili své země, včetně historie, státního zřízení, rozlohy, počtu obyvatel a platidla. Zmínili též přírodní krásy, kulturní památky a kuchyni. Irové nás obohatili kulturním zážitkem, neboť čtyři dívky zatančily irský tanec a sklidily velký potlesk. Zajímavé bylo porovnání cen u nás a v Severním Irsku. Obyvatelé Walesu si místo tance připravili pro návštěvníky vědomostní soutěž. Irové se rádně zapotili, ale za to budou na Wales dlouho vzpomínat.

Česká republika (3. A) navštívila Anglii (4. A). Třetíáčci s sebou přinesli mapu ČR a velice obratným způsobem přiblížili Angličanům naši zemi.

Nezapomněli zmínit zajímavá města, památky, horu Říp a praotce Čecha, speciality české kuchyně a vynálezy. Netušila jsem, že mezi české vynálezy patří i kostka cukru a sáček na psí výkaly. Angličané vařili čaj s mlékem a vyprávěli o své zemi. Neopomněli hlavní město Londýn s jeho památkami, dvoupatrovým autobusem a anglickým gentlemanem. Přiblížili nám anglickou vlajku, znak, královskou rodinu, Jamese Bonda a Beatles. Došlo i na ukázkou anglického humoru.

Skotsko(4. B) bylo také na návštěvě v České republice (3. B). Čím je Češi přivítali? Chlebem a solí, také zpěvem pěkných písniček. Obyvatelům Skotska



představili pamětihodnosti a českou kuchyni. Potom přišla na řadu ochutnávka českých dobrot a následné hlasování pro nejlepší pokrm. Ochutnali všichni - hosté i domácí. Na 1. místě se umístily svatební koláčky. Já jsem hlasovala pro tlačenku, byla vynikající ... Obyvatelé Skotska zase na oplátku představili svoji krásnou zemi. Zřejmě zde mají herecké nadání, neboť si pro nás připravili pět scének ze života. Např. skotská rodinka u jezera Loch Ness, dva rybáři a lochneska, boj Skotů a Angličanů atd.

Druhé třídy jsem už navštívila sama. Možná i trochu s obavami... Ale bylo tam velice příjemně ... Anglie (2. A) - vstoupila jsem do země milých a usměvavých človíčků. Dozvěděla jsem se, že jejich královna Alžběta II. jim vládne už 60 let. Často tam prší a starý zvyk „čaj o páté“ už ustupuje do pozadí. Mohu zde navštívit London Eye, Big Ben a muzeum voskových figurín. Najdu zde známý fotbalový klub Chelsea a také nejvyšší budovu v Evropě, zvanou Střep. Na tuto budovu bylo použito 11 000 tabulí skla. Má 95 pater, stojí na břehu Temže, nedaleko Tower Bridge. Nabídli mi čaj a velmi chutné biscuits.

Skotsko (2. B) - děti seděly v kroužku na koberci, uprostřed bílý ubrus a na něm všelijaké delikatesy, popíjely English tea with milk. Byla zde cítit zvláštní důstojná atmosféra. Také jsem dostala šálek vynikajícího čaje, a dokonce jsem měla čest sedět v „královském“ křesle. Už vím, jak se dostat do Skotska, že hora se řekne ben a co znamená slovo pudding. A pak při popíjení lahodného moku se diskutovalo o tom, jestli existuje lochneská příšera, nebo ne. Vzhledem k tomu, že jezero je hluboké 300 m a pod ním jsou podvodní jeskyně, tak by tam rodinka Nessů klidně žít mohla... Možná to někdo z těchto žáčků jednou vypátrá... Zajímalo by vás, jak vypadá oděv pravého Skota? Zda nosí pod kiltem spodní prádlo? Zeptejte se žáka 2. B. Jistě vám to rád prozradí.

Wales (2. C) - v této zemi mne přivítali pozdravem Bore da. Byli tam milí lidé? Ano. A nějaká významná osobnost? Najednou jsem ji zahlédla a ne jednu. Princezna Diana, původem z Walesu. Byla první manželkou následníka trůnu prince Charlese, známá tím, že pomáhala nemocným a chudým. Žel, tragicky zahynula při autonehodě. Byla jsem moc ráda, že naše princezny Diany, a bylo jich celkem sedm, zůstaly i po mém odchodu živé a zdravé. A co jejich kuchyně? Vše čerstvé a zdravé. Milují skopové, hovězí, ústřice a kraby. Nejznámější sport je rugby. Národní tým vyhrál již 24krát pohár Šesti národů. Princ Charles používá královský znak Walesu

jako svůj osobní znak. Wales je přezdíván „země hradů“. Je jich tam více než 600. Známy je král Artuš a kouzelník Merlin. A nyní pozor čeští řidiči! Před každou vesnicí uvidíte nápis *Děkujeme, že jste zpomalili*. Pak následuje cedule s ovci. Pochopitelně, ovce jsou totiž všude... Končím svou návštěvu ochutnávkou mořské ryby, obalené v těstíčku. Vynikající a zdravé! Tak Hwyl (Na shledanou) lidičky!

Týkal se snad tento projekt i prvňáčků? Ano, i když jen lehounce. Také představovali Českou republiku, zazpívali mi na uvítanou písničku a vyprávěli, jaká místa v naší zemi už navštívili. Překvapilo mě, že moře jim až tak moc nechybí a nejvíce se jim líbilo u babičky a doma. Že by snad pořád platilo rčení: „Všude dobře, doma nejlépe“?

VYUŽÍVANÉ METODY A FORMY PRÁCE:

- práce ve skupinách a samostatná práce
- řízený rozhovor se žáky
- spolupráce mezi třídami



3.4.3.5 Naše město

NÁZEV PROJEKTU: P 1.5 Naše město	
ROČNÍK, PRO KTERÝ JE PROJEKT URČEN: 1. – 5.	
PŘEDMĚTY, V NICHŽ SE PROJEKT REALIZUJE: Pk, Vv, Pč, Aj, M	
PŘEDPOKLÁDANÁ ČASOVÁ DOTACE: cca 8 VH	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	TEMATICKÉ OKRUHY PT, která projekt naplňuje:
PT 1 - OSV	TO 1.1 Osobnostní rozvoj 1.1.1 Rozvoj schopností a poznání 1.1.5 Kreativita TO 1.2 Sociální rozvoj 1.2.1 Poznávání lidí 1.2.2 Mezilidské vztahy 1.2.3 Komunikace 1.2.4 Kooperace a kompetice
PT 6 - MV	TO 6.6 Tvorba mediálního sdělení
CÍLE PROJEKTU (přínos PT):	
OSV <ul style="list-style-type: none">• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci• napomáhá k zvládnutí vlastního chování• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů MV <ul style="list-style-type: none">• přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu• přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu• přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu	
VÝSTUPY PROJEKTU: <ul style="list-style-type: none">• trojrozměrný výrobek = „naše město“, tzn. zhmotněná představa města určité skupiny žáků• výstava prací v objektu školy• písemné sdělení – prezentace „města“ žákům třídy a školy, prezentace „města“ v místním tisku• mluvené sdělení – prezentace „města“ před žáky• plánek města s popisem v angličtině - procvičení slovní zásoby anglických slov	



- rozvíjení logického myšlení – vymýšlení slovních úloh v Ma na téma „naše město“, bodování a počítání při určování pořadí měst v soutěži o nej...

CHARAKTERISTIKA A OBSAH PROJEKTU:

Propojení učiva prvouky s průřezovými tématy s přesahem do dalších vzdělávacích oborů

Místo, kde žijeme

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Obsah projektu je popsán ve výstupu = mediální sdělení do místního tisku (vytvoří žáci ve spolupráci s učitelem)

příklad: Projekt – „Naše město“

V listopadu 2012 jsme v hodině prvouky dostali od paní učitelky úkol do skupin - navrhnout a vytvořit „naše město“. Zadání nebylo úplně jednoduché, ale po dalším vysvětlení paní učitelky jsme se pustili do práce.

Ve skupinkách jsme se dohodli, co kdo přinese na výrobu města. Pomocí kartonu, barev, krabiček, modelíny, špejlí, skládaček z papíru a drobných hraček jsme vyrobili právě ta „naše města“...

Sušice – s krásným muzeem, továrnou a nádražím,

Srbov – s továrnou a muzeem na čokoládu a školou,

Rubešovice – s hradem na skále, zajímavým muzeem a nádražím,

Šmoulov – s velkým zábavním parkem a

New Port Kalifornie – s centrem sportu a natáčecím studiem v podobě hradu.

Práci jsme věnovali hodně času i o přestávkách, ale stálo to za to - povedla se nám. Bavilo nás vyrábění celého města, natírání silnic, slepování skládaček, vyrábění domů, vytváření popisu města, vymýšlení slovních úloh a anglické popisování mapky. Poznali jsme, že dohodnout se není snadné, ale příště to zkusíme lépe. Učili jsme se spolupracovat a rozdělit si práci.

Na závěr jsme „naše město“ představili ostatním skupinkám žáků a vystavili jsme ho na chodbě školy. Poté jsme se vrhli do bodovací soutěže...

V kategorii „nejhezčí město“ se na 1. místě umístilo město Rubešovice, na 2. místě Sušice a na 3. místě Šmoulov. Jako „nejlákavější město“ bylo vyhodnoceno město Rubešovice, dále se o 2. místo podělila města Sušice a Šmoulov, na 3. místě skončil Srbov. V kategorii „nejvtipnější město“ bylo toto umístění: 1. Rubešovice, 2. New Port Kalifornie a Šmoulov, 3. Sušice. Absolutním vítězem se tak stalo město Rubešovice. Blahopřejeme!

Těšíme se na jiný zajímavý úkol a vás zveme – přijďte se podívat na „naše města“! Pokud to nestihnete, prohlédněte si města alespoň na fotografiích.

Žáci III. B

VYUŽÍVANÉ METODY A FORMY PRÁCE:

- Práce ve skupinách
- Řízený rozhovor se žáky
- Výklad – učitel v instrukcích, žáci při prezentaci práce



3.4.3.6 Environmetální projekt

NÁZEV PROJEKTU: P 2.1 Environmentální projekt	
ROČNÍK, PRO KTERÝ JE PROJEKT URČEN: 6. - 9.	
PŘEDMĚTY, V NICHŽ SE PROJEKT REALIZUJE: Př, Ch, Pč, Z	
PŘEDPOKLÁDANÁ ČASOVÁ DOTACE: celoročně	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	TEMATICKÉ OKRUHY PT, která projekt naplňuje:
PT 1 - OSV	TO 1.1 Osobnostní rozvoj 1.1.1 Rozvoj schopností a poznání 1.1.5 Kreativita TO 1.2 Sociální rozvoj 1.2.1 Poznávání lidí 1.2.2. Mezilidské vztahy 1.2.3. Komunikace 1.2.4. Kooperace a kompetice TO 1.3 Morální rozvoj 1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika
PT 2 – VDO	TO 2.1 Občanská společnost a škola
PT 3 – VMEGS	TO 3.3 Jsme Evropané
PT 4 – MKV	TO 4.2 Lidské vztahy
PT 5 – EV	TO 5.1 Ekosystémy TO 5.2 Základní podmínky života TO 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí TO 5.4 Vztah člověka k prostředí
PT 6 – MV	TO 6.6 Tvorba mediálního sdělení TO 6.7 Práce v realizačním týmu
CÍLE PROJEKTU (přínos PT):	
OSV <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci	



- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

VDO

- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

MKV

- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání

EV

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

MV

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

VÝSTUPY PROJEKTU:

- informační materiály, výtvarné práce (plakáty, mapy)
- trojrozměrné výrobky
- písemná sdělení- v místním tisku (propagace školy)
- výstava prací v objektu školy, výzdoba školy



- mluvené sdělení- prezentace před žáky a učiteli školy a pozvanými hosty

CHARAKTERISTIKA A OBSAH PROJEKTU:

- Projekt podporuje mezipředmětové vztahy a zaměřuje se na vybrané environmentální téma (např. Voda, Les, Proměny přírody, Planeta Země, Den Země)
- Činnosti inspirované zastřešujícím tématem jsou rozčleněny napříč ročníky a vybranými předměty, náročnost a volba činností odpovídá věku žáků a zaměření jednotlivých předmětů
- Činnost učí žáky pracovat s informacemi, zpracovat je a výsledky své práce prezentovat různou formou dle svých schopností
- Projekt učí žáky pracovat s rozličnými informačními zdroji
- Projekt učí žáky pracovat a spolupracovat ve skupině, organizovat si svůj čas

VYUŽÍVANÉ METODY A FORMY PRÁCE:

- Skupinová práce, samostatná práce
- Výklad, rozhovor, diskuse, vysvětlování, práce s textem aj.
- Prezentace, práce s výpočetní technikou



3.4.3.7 Evropský den jazyků II

NÁZEV PROJEKTU: P 2.2 Evropský den jazyků pro 2. stupeň	
ROČNÍK, PRO KTERÝ JE PROJEKT URČEN: 6. – 9.	
PŘEDMĚTY, V NICHŽ SE PROJEKT REALIZUJE: Aj, Z, D, Ov, Nj, Rj, Vv, Pč, Hv, Inf, Př, Čj, VkZ, Tv	
PŘEDPOKLÁDANÁ ČASOVÁ DOTACE: 2 hodiny na přípravu, 1 hodina na prezentaci, + domácí příprava a vyhledávání informací	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	TEMATICKÉ OKRUHY PT, která projekt naplňuje:
PT 1 – OSV	TO 1.1 Osobnostní rozvoj 1.1.1 Rozvoj schopností a poznání 1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace 1.1.5 Kreativita TO 1.2 Sociální rozvoj 1.2.3 Komunikace 1.2.4 Kooperace a kompetice TO 1.3 Morální rozvoj 1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
PT 2 – VDO	TO 2.2 Občan, občanská společnost a stát TO 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
PT 3 – VMEGS	TO 3.1 Evropa a svět nás zajímá TO 3.2 Objevujeme Evropu a svět TO 3.3 Jsme Evropané
PT 4 – MKV	TO 4.1 Kulturní diference TO 4.2 Lidské vztahy TO 4.3 Etnický původ TO 4.4 Multikulturalita TO 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity
PT 5 – EV	TO 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí TO 5.4 Vztah člověka k prostředí
PT 6 - MV	TO 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení TO 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality TO 6.3 Stavba mediálních sdělení TO 6.6 Tvorba mediálního sdělení TO 6.7 Práce v realizačním týmu



CÍLE PROJEKTU (přínos PT):

OSV

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- formuje studijní dovednosti
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

VDO

- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

VMEGS

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

MKV

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých



- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
 - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
 - rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
 - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
 - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
 - stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
 - učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám
- EV
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
 - umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
 - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- MV
- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
 - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
 - rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
 - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
 - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
 - rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci

VÝSTUPY PROJEKTU:

- Prezentace vylosovaného státu před porotou a spolužáky (např. formou krátkých referátů, scének, písní, pomocí kostýmů a kulís apod.)
- Informační materiály, umělecké texty, výtvarné práce, vzorky typických jídel, mluvené sdělení, představení a ukázka jazyka dané země, mapy atd.
- Výzdoba tříd, komplexní výzdoba školy
- Propagace školy v místním tisku (články, fotografie)
- Prezentace projektu na webových stránkách školy

CHARAKTERISTIKA A OBSAH PROJEKTU:

- Projekt podporuje mezipředmětové vztahy
- Připomíná významný den – EDJ 26.9. – jako den propagace jazykové rozmanitosti a podpory studia jazyků
- Propojuje práci obou stupňů školy, je pokračováním a prohloubením projektu Evropský den jazyků na 1. stupni, na nějž nezávisle navazuje
- Zaměřuje na celkové poznání jednotlivých evropských států
- Upozorňuje na důležitost studia jazyků, posiluje interkulturní porozumění
- Žáci se seznamují s kulturou daných zemí a životem v nich
- Žáci vyhledávají informace o vylosovaném státu, rozhodnou a vymyslí způsob prezentace
- Žáci pracují v týmech, mezi kterými je nutná spolupráce a rozdělení úkolů



- Projekt podporuje tvořivost a dovednost vybírat, třídít, zpracovávat a prezentovat potřebné informace

VYUŽÍVANÉ METODY A FORMY PRÁCE:

Práce s informacemi, skupinová práce, samostatná práce, výklad, řízený rozhovor se žáky, diskuze, dramatizace, práce s textem aj.



3.4.3.8 Historie trochu jinak

NÁZEV PROJEKTU: P 2.3 Historie trochu jinak	
ROČNÍK, PRO KTERÝ JE PROJEKT URČEN: 7. – 9.	
PŘEDMĚTY, V NICHŽ SE PROJEKT REALIZUJE: Pč, D, Vv, Hv	
PŘEDPOKLÁDANÁ ČASOVÁ DOTACE: 2 měsíce (leden, únor)	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	TEMATICKÉ OKRUHY PT, která projekt naplňuje:
PT 1 OSV	TO 1.1 Osobnostní rozvoj 1.1.1 Rozvoj schopností a poznání 1.1.5 Kreativita TO 1.2 Sociální rozvoj 1.2.2 Mezilidské vztahy 1.2.3 Komunikace 1.2.4 Kooperace TO 1.3 Morální rozvoj 1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika
PT 6 MV	TO 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení TO 6.6 Tvorba mediálního sdělení TO 6.7 Práce v realizačním týmu
CÍLE PROJEKTU (přínos PT):	
PT 1 OSV <ul style="list-style-type: none">• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci• formuje studijní dovednosti• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů	



PT 6 MV

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života

VÝSTUPY PROJEKTU:

- Výzdoba školních prostor (kresba detailů gotické architektury, vytvoření majestátních hradů, šití dobových kostýmů, návrhy gotických hradů, erbů a zbraní)
- Příprava módní přehlídky ve zhotovených kostýmech
- Informační materiály, výtvarné práce (komentáře, kresby, návrhy, skicy, fotografie...)
- Nastudování nestárnoucího hudebního hitu z muzikálu Noc na Karlštejně
- Propagace projektu (fotografie, mediální sdělení, články)

CHARAKTERISTIKA A OBSAH PROJEKTU:

- podporuje mezipředmětové vztahy a spolupráci mezi žáky a ročníky
- projekt vede ke kultuře osobního projevu, podporuje týmové chování a respektování jeden druhého
- zopakování a rozšíření si poznatků o tomto období našich dějin
- činnosti jdou rozděleny do jednotlivých předmětů
- např. Pě – majestátní hrady, šití dobových kostýmů, HV – výběr a nastudování nestárnoucího hudebního hitu z muzikálu Noc na Karlštejně, VV – kresba detailů gotické architektury, erbů a zbraní, skici, dokreslení fotografií, D – osvojení historických událostí této doby v českých dějinách

VYUŽÍVANÉ METODY A FORMY PRÁCE:

Frontální i skupinová výuka, kooperace, samostatná práce, výklad, rozhovor, vysvětlování, dramatizace, prezentace, práce s textem, praktické vyučování, diskuse



3.4.3.9 Regionální projekt

NÁZEV PROJEKTU: P 2.4 Regionální projekt	
ROČNÍK, PRO KTERÝ JE PROJEKT URČEN: 6. – 9.	
PŘEDMĚTY, V NICHŽ SE PROJEKT REALIZUJE: D, Ov, Čj, Vv	
PŘEDPOKLÁDANÁ ČASOVÁ DOTACE: 5 VH	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	TEMATICKÉ OKRUHY PT, která projekt naplňuje:
PT 1 – OSV	TO 1.1 Osobnostní rozvoj 1.1.1 Rozvoj schopností a poznání 1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace 1.1.5 Kreativita TO 1.2 Sociální rozvoj 1.2.3 Komunikace 1.2.4 Kooperace a kompetice TO 1.3 Morální rozvoj 1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
PT 2 - VDO	TO 2.1 Občanská společnost a škola
PT 5 – EV	TO 5.4 Vztah člověka k prostředí
PT 6 – MV	TO 6.6 Tvorba mediálního sdělení
CÍLE PROJEKTU (přínos PT):	
PT 1 - OSV <ul style="list-style-type: none">• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci• formuje studijní dovednosti• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	
PT 2 – VDO <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti	
PT 5 – EV <ul style="list-style-type: none">• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví	
PT 6 – MV <ul style="list-style-type: none">• vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)	
VÝSTUPY PROJEKTU: Informační materiály, výtvarné práce, umělecké texty (přehledy, životopisy, básně, dramatizace, kresby, malby, mapy atd.)	



Výzdoba školy
Výstava ve spolupráci školy a dalších institucí (dle okolností)
Propagace práce školy v místním tisku – články, fotografie

CHARAKTERISTIKA A OBSAH PROJEKTU:

Projekt podporuje mezipředmětové vztahy a zaměřuje se na vybrané téma regionální historie a kultury (např. významná kulturní a politická období města, významní rodáci, krajina, v níž žijeme)

Příklad: Naši rodáci

Činnosti inspirované zastřešujícím tématem jsou rozčleněny napříč ročníky a vybranými předměty, náročnost a volba činností odpovídá věku žáků a zaměření jednotlivých předmětů

Činnosti zaměřené na práci s informacemi: Čj, D, Ov - zpracovávání výkladových materiálů, přehledů, map, životopisů (ČJ: 6. – básně, 7. – životopis, 8. – výklad, úvaha, 9. – rozhovor, článek do regionálního tisku; D/Ov: 6. a 7. – životopisný plakát, 8. a 9. - časová osa, hlavní události v životě významné osobnosti v širším dějinném kontextu)

Činnosti podporující smysl pro estetiku: Vv, Čj - grafická a výtvarná úprava prací, umělecká inspirace - výtvarné a literární práce, dramatická scénka ze života slavné osobnosti, fotografie – místa spojená s význačnou osobností

(D, Vv: 6. - 9. – malby, kresby, mozaiky, puzzle, pexeso, omalovánky s motivy významného rodáka a náměty z jeho života)

(Podobně lze rozpracovat i jiné zvolené téma, např. Barokní Lysá, Město, ve kterém chci žít atd.)

VYUŽÍVANÉ METODY A FORMY PRÁCE:

Skupinová práce, samostatná práce

Výklad, rozhovor, diskuse, vysvětlování, dramatizace, práce s textem aj.



3.4.3.10 Stonožkové hnutí Na vlastních nohou

NÁZEV PROJEKTU: P 2.5 Stonožkové hnutí - Na vlastních nohou	
ROČNÍK, PRO KTERÝ JE PROJEKT URČEN: 6. – 9. ročník	
PŘEDMĚTY, V NICHŽ SE PROJEKT REALIZUJE: Vv, VkZ, Pč, Čj, D	
PŘEDPOKLÁDANÁ ČASOVÁ DOTACE: září – říjen, dále průběžně během školního roku dle aktuálních nabídek v rámci hnutí	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	TEMATICKE OKRUHY PT, která projekt naplňuje:
PT 1 – OSV	TO 1.1 Osobnostní rozvoj 1.1.1 Rozvoj schopností a poznání 1.1.2 Sebepoznání a sebepečetí 1.1.5 Kreativita TO 1.2 Sociální rozvoj 1.2.1 Poznávání lidí 1.2.2. Mezilidské vztahy 1.2.3 Komunikace 1.2.4 Kooperace TO 1.3 Morální rozvoj 1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika
PT 2 – VDO	TO 2.1 Občanská společnost a škola
PT 3 – VMEGS	TO 3.1 Evropa a svět nás zajímá TO 3.3 Jsme Evropané
PT 4 – MKV	TO 4.1 Kulturní diference TO 4.2 Lidské vztahy TO 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity
PT 6 – MV	TO 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti TO 6.6 Tvorba mediálního sdělení TO 6.7 Práce v realizačním týmu



CÍLE PROJEKTU (přínos PT):

OSV

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

VDO

- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

VMEGS

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací v oblasti humanitární pomoci
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

MKV

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

MV

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu



- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života

VÝSTUPY PROJEKTU:

- informační materiály, výtvarné práce, umělecké texty, ocenění, životopisy, básně, dramatizace, kresby, komentáře, malby, mapy atd.
- výtvarné práce pro humanitární účely a kulturní reprezentaci (upomínkové obrázky, vánoční přání atd.)
- výzdoba školy (nástěnky, fotogalerie)
- výstavy ve spolupráci školy a dalších institucí (dle okolností)
- propagace projektu (mediální sdělení, fotografie, články)
- případné nastudování stonožkové hymny

CHARAKTERISTIKA A OBSAH PROJEKTU:

- projekt podporuje mezipředmětové vztahy a zaměřuje se na požadovaná a hnutím vyhlášená témata (např. významná kulturní a společenská témata, význačné osobnosti a události naší historie i současnosti)
- projekt vede žáky k uvědomování si pospolitosti mezi lidmi, především mezi dětmi, k pomoci druhým, k empatii, vede k uvědomění si hodnoty lidského života a zdraví
- projekt napomáhá získat širší přehled o poslání a činnosti humanitárních organizací
- projekt prohlubuje povědomí o součinnosti hnutí Na vlastních nohou s významnými reprezentanty státu a Armádou České republiky - vede mj. k obecné informovanosti o účasti a úkolech misí v zahraničí
- projekt podněcuje u žáků pocit souzáležitosti se školou a rozvíjí motivaci ji v rámci „stonožkových“ škol reprezentovat

Příklad: Anežka Česká

- činnosti inspirované zastřešujícím tématem jsou rozčleněny napříč ročníky a vybranými předměty, náročnost a volba činností odpovídá věku žáků a zaměření jednotlivých předmětů
- činnosti zaměřené na práci s informacemi: Čj, D, VV, PČ - zpracovávání výkladových materiálů, portrétů, map, životopisů, hlavní události v životě významné osobnosti v širším dějinném kontextu
- činnosti podporující smysl pro estetiku: Vv, Čj - grafická a výtvarná úprava prací, umělecká inspirace - výtvarné a literární práce, dramatická scénka ze života slavné osobnosti, fotografie – místa spojená s význačnou osobností (D, Vv: 6. - 9. – malby, kresby, mozaiky, puzzle, pexeso, omalovánky s motivy významné osobnosti a náměty z jejího života)
- vyhledávání informací prostřednictvím internetu a dostupných literárních zdrojů
- dle okolností návštěva Arcibiskupství pražského, osobní setkání s kardinálem Dominikem Dukou a zakladatelkou hnutí p. Bělou Gran Jensen, převzetí diplomů a ocenění. (Podobně lze rozpracovat další témata: např. výročí věrozvěstů Cyrila a Metoděje...)

VYUŽÍVANÉ METODY A FORMY PRÁCE:

skupinová práce, samostatná práce, frontální výuka
výklad, rozhovor, diskuse, vysvětlování, dramatizace, práce s textem, prezentace, praktické vyučování aj.



3.4.3.11 Svatba

NÁZEV PROJEKTU: P 2.6 Svatba	
ROČNÍK, PRO KTERÝ JE PROJEKT URČEN: 7.	
PŘEDMĚTY, V NICHŽ SE PROJEKT REALIZUJE: Čj, VkJ, Pč, Ov, Hv, If	
PŘEDPOKLÁDANÁ ČASOVÁ DOTACE: 1 měsíc (květen)	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	TEMATICKÉ OKRUHY PT, která projekt naplňuje:
PT 1 – OSV	TO 1.1 Osobnostní rozvoj 1.1.1 Rozvoj schopností a poznávání 1.1.2 Sebepoznání a sebepečetí 1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace 1.1.4 Psychohygiena 1.1.5 Kreativita TO 1.2 Sociální rozvoj 1.2.1 Poznávání lidí 1.2.2 Mezilidské vztahy 1.2.3 Komunikace 1.2.4 Kooperace a kompetice TO 1.3 Morální rozvoj 1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika
PT 2 – VDO	TO 2.1 Občanská společnost a škola TO 2.2 Občan, občanská společnost a stát
PT 5 – EV	TO 5.4 Vztah člověka k prostředí
PT 6 – MV	TO 6.6 Tvorba mediálního sdělení TO 6.7 Práce v realizačním týmu
CÍLE PROJEKTU (přínos PT):	



OSV	<ul style="list-style-type: none">• vede k porozumění sobě samému a druhým• napomáhá k zvládnutí vlastního chování• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci• umožňuje získat základní dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
VDO	<ul style="list-style-type: none">• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování• přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, tolerance a odpovědnost• vede k asertivnímu jednání
EV	<ul style="list-style-type: none">• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí• přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
MV	<ul style="list-style-type: none">• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu• přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci• vede k uvědomování si hodnoty vlastního života
VÝSTUPY PROJEKTU:	
<ul style="list-style-type: none">• Výzdoba kmenových tříd (úprava stolů k obědu a hostině, květinová výzdoba)• Příprava svatebního pohoštění (dort, pokrmy ze studené i teplé kuchyně)• Informační materiály, výtvarné práce (proslovy, kresby, jmenovky na stoly, svatební oznámení, album svatebních fotografií...)• Vytvoření hudebního aranžmá (společenský tanec)• Propagace projektu (fotografie, mediální sdělení, články)	
CHARAKTERISTIKA A OBSAH PROJEKTU:	
<ul style="list-style-type: none">• podporuje mezipředmětové vztahy a spolupráci mezi žáky• projekt vede k rozvoji osobnosti, sebepoznávání, ke kultuře osobního projevu, empatii, chování podporujícímu dobré vztahy• činnosti jdou rozděleny do jednotlivých předmětů• např. Pě – příprava pokrmů, stolování, květinová výzdoba, ČJ – proslovy, IF – zhotovení jmenovek hostů, grafická úprava fotografií, HV – výběr správného hudebního doprovodu, nácvik společenského tance, VZ – pravidla společenského chování (představování, etiketa, komunikace atd.), Ov – činnosti zaměřené na práci s informacemi	



VYUŽÍVANÉ METODY A FORMY PRÁCE:

Frontální i skupinová výuka, kooperace, samostatná práce, výklad, rozhovor, vysvětlování, dramatizace, prezentace, práce s textem, praktické vyučování, diskuse



3.4.3.12 Tradice Adventu a Vánoc aneb Školou chodí Mikuláš

NÁZEV PROJEKTU: P 2.7 Tradice adventu a Vánoc aneb Školou chodí Mikuláš	
ROČNÍK, PRO KTERÝ JE PROJEKT URČEN: 6. – 9.	
PŘEDMĚTY, V NICHŽ SE PROJEKT REALIZUJE: Pč, Vv, VkJ, Čj + Aj, Nj, Rj; Ov, Z (D, Hv, Př)	
PŘEDPOKLÁDANÁ ČASOVÁ DOTACE: 1 měsíc (listopad/prosinec)	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	TEMATICKÉ OKRUHY PT, která projekt naplňuje:
PT 1 - OSV	TO 1.1 Osobnostní rozvoj 1.1.1 Rozvoj schopností a poznání 1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace 1.1.4 Psychohygiena 1.1.5 Kreativita TO 1.2 Sociální rozvoj 1.2.1 Poznávání lidí 1.2.2. Mezilidské vztahy 1.2.3. Komunikace 1.2.4. Kooperace a kompetice TO 1.3 Morální rozvoj 1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika
PT 3 - VMEGS	Tematické okruhy (TO): TO 3.1 Evropa a svět nás zajímá TO 3.2 Objevujeme Evropu a svět TO 3.3 Jsme Evropané
PT 4 - MKV	Tematické okruhy (TO): TO 4.1 Kulturní diference TO 4.2 Lidské vztahy TO 4.4 Multikulturalita TO 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity
PT 6 - MV	TO 6.6 Tvorba mediálního sdělení



CÍLE PROJEKTU (přínos PT):

PT 1 – OSV

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

PT 3 – VMEGS

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

PT 4 – MKV

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu

PT 6 – MV

- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

VÝSTUPY PROJEKTU:

- Výzdoba školy (nástěnky, betlém, okenní dekorace, zdobení vánočního stromku atd.)
- Výroba vánočních ozdob a dekorativních předmětů z různých materiálů (papír, textil, plast, kov, sklo a korálky, keramika, těsto)
- Příprava adventních a vánočních pokrmů, vánočního cukroví
- Mikulášská návštěva v mateřské škole
- Jarmark pro veřejnost (dle možností spojený s humanitární sbírkou)
- Prezentace činností - informační pásmo pro spolužáky, zvyky a tradice, čtení vánočních příběhů a pohádek, hry a soutěže
- Plakáty, přání a pohlednice s vánoční a adventní symbolikou, s námětem ze života světců a míst spojených s vánoční tradicí

CHARAKTERISTIKA A OBSAH PROJEKTU:

- Projekt podporuje mezipředmětové vztahy a spolupráci napříč ročníky
- Praktickými činnostmi podporujícími tvořivost i práci s informačními materiály přibližuje žákům rozdíly a souvislosti mezi současnou podobou adventu a Vánoc a historicky zakořeněnými lidovými tradicemi
- Projekt vede k uvědomění si duchovní podstaty adventního času a Vánoc, ke sdílení duchovních a kulturních hodnot, rozvoji etického myšlení a solidarity
- Činnosti jsou rozděleny do jednotlivých předmětů a ročníků přiměřeně věku a schopnostem žáků



- Např.: Pč, VkZ – výrobky z různých materiálů, (před)vánoční kuchyně, lidové tradice; Vv – kresby, malby, vánoční přání; Čj – básně, povídky, pohádky, legendy; cizí jazyky – „mezinárodní“ přání; Ov, Z – tradice a zvyky na našem území a jejich podoba v různých koutech světa, regionální rozdíly, duchovní svět; D – křesťanství, historický vývoj symbolů a tradic, významné osobnosti a světci; Hv – vánoční písně a koledy; Př – rostliny vánočního času
- Dle okolností: účast v soutěžích (např. soutěž Města Lysá nad Labem o nejkrásnější vánoční ozdobu), návštěva adventního trhu

VYUŽÍVANÉ METODY A FORMY PRÁCE:

- Frontální i skupinová výuka, kooperace, samostatná práce, práce s textem, instruktáž, praktické vyučování, diskuse, dialog, dramatizace, prezentace, didaktické hry a kvízy