



Zpráva o výsledcích dotazníkového šetření *Škola a já*

Základní dotazníky pro základní a střední školy

ZŠ B. Hrozného, nám. B. Hrozného 12, Lysá n. Labem

školní rok 2019/2020

(zpracoval Kalibro Projekt, s.r.o.)

1. Úvod

Kalibro je **dlouhodobý projekt**, určený především základním a středním školám. Byl připraven s cílem pomáhat školám získávat **podklady pro sebehodnocení**. Projekt zahájily v roce 1995 testy, ve kterých žáci většinou vybírají jednu nebo několik správných odpovědí z nabídky – tzv. **tradiční testy**. V roce 2004 byl rozšířen o tzv. **dovednostní testy**, v nichž žáci či dvojice žáků tvoří své odpovědi. Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání **PISA**. Od roku 2004 je novou součástí projektu rovněž **cyklus dotazníkových šetření ŠKOLA A JÁ** věnovaných tomu, **jak školu vnímají žáci, jejich rodiče, učitelé, nepedagogičtí pracovníci a vedení**. Projekt KALIBRO však primárně není výzkumem, ale službou školám.

Testování i dotazníková šetření probíhají každoročně a jsou zaměřována postupně a opakovaně na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Testy a dotazníky (připravované speciálně pro KALIBRO) rozesílá a vyhodnocuje organizátor projektu. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je rovněž **veřejně prezentovat** (například v regionálním tisku, ve výroční zprávě školy, na schůzkách s rodiči, apod.).

Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole **záruku**, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejích žáků neposkytne třetím osobám. Za těchto okolností předpokládá, že vedení školy dodrží při testování a při dotazníkovém šetření jednotné pokyny a zajistí jejich korektní průběh (školy se pak totiž nemusí obávat případného zneužití svých výsledků a mají zájem získat nezkrácenou informaci). Možnost srovnat výsledky školy s průměry za větší soubory ředitelům pomáhá překonat jistou izolovanost škol, která je běžná i ve větších městech. Další význam získala srovnatelnost výsledků v době, kdy nový školský zákon a zejména podoba **rámcového vzdělávacího programu** poskytly školám **větší autonomii v pedagogických otázkách**.

Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítko výsledků vzdělávání a úplný **přehled o obrazu školy v očích jejích žáků, rodičů a učitelů**. Obojí může využít jako jeden z podkladů při **pravidelném sebehodnocení školy**. Zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasně uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes **3 500 základních a středních škol** a počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou **vysoké vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků**.

Základní škola B. Hrozného, nám. B. Hrozného 12 Lysá n. Labem (ZŠ B.Hrozného) ve školním roce 2019/2020 využila evaluační nástroje Kalibro pro evaluaci výuky na dálku **dotazníkové šetření „12 otázek ke koronavirové výuce“**.

Tento materiál vznikl na základě žádosti vedení školy s cílem shrnout základní výsledky školy v projektu Kalibro ve školním roce 2019/2020 a doporučit, na jaké oblasti se při jejich využití soustředit.

Podrobné zhodnocení na úrovni jednotlivých tříd má vedení školy k dispozici. Referenční data, se kterými jsou výsledky za školu porovnávány, byly sbírány v dubnu 2020 prostřednictvím webů **aktualne.cz**, **iRozhlas.cz** a vysílání Českého rozhlasu **Radiožurnál a R-plus**, webových stránek **Kalibro Projekt, Nakladatelství Fraus** a sociálních sítí.

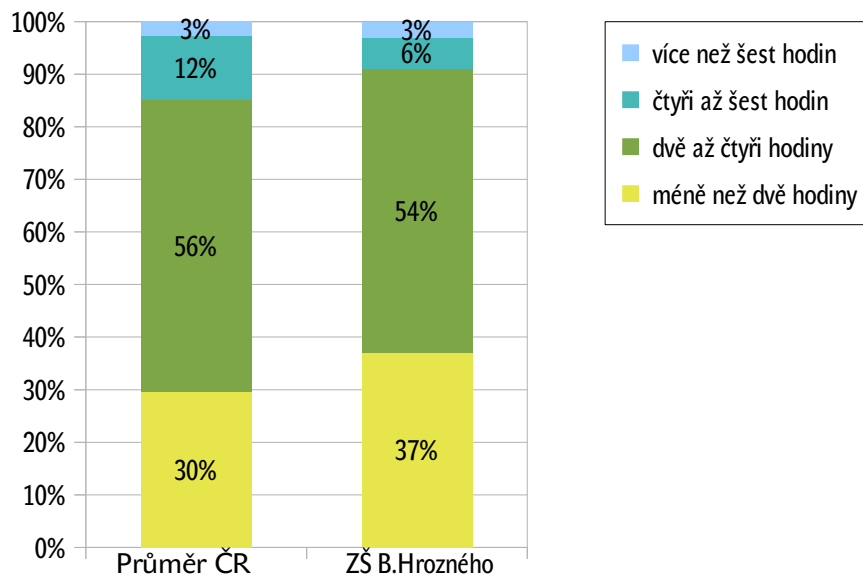
Celkové vzorky respondentů, kteří vyplnili veřejně dostupné dotazníky (tzn. vyplňování dotazníků nebylo organizováno školou), jsou:

Dotazník	Počet vyplněných dotazníků
Mladší žáci	627
Starší žáci	724
Rodiče	4867
Učitelé	2555

2. Dotazník pro mladší žáky (1. – 5. ročník)

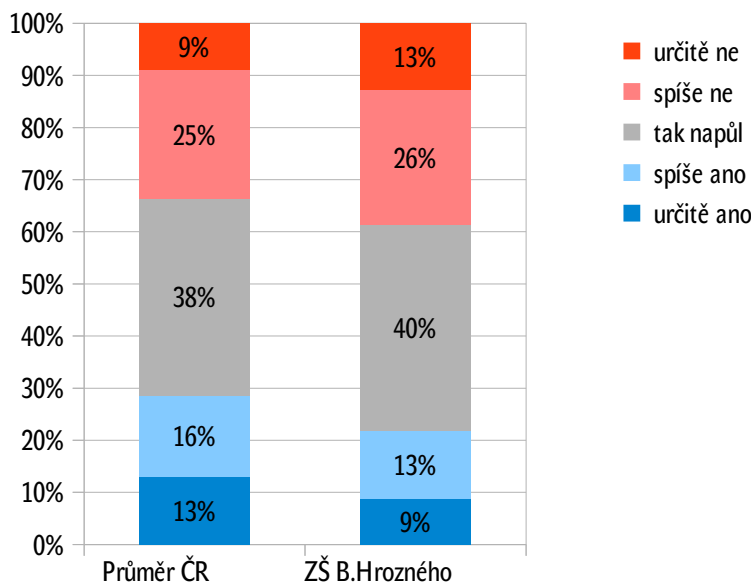
A. Kolik času ti obvykle zabere výuka na dálku?

Výsledky dotazníku pro žáky prvního stupně ZŠ B. Hrozného byly porovnávány s výsledky žáků prvního stupně za celou ČR. První otázka zkoumala, kolik času průměrně denně tráví žáci výukou. Více než polovina žáků tráví výukou dvě až čtyři hodiny denně, a to odpovídá i průměrným výsledkům za ČR. Méně než dvě hodiny tráví výukou 37 % žáků, to je o 7 % více, než je průměr ČR. Méně než 10 % žáků tráví výukou více než čtyři hodiny denně v porovnání s 15 % žáků v ČR, z toho shodně 3 % žáků tráví výukou více než šest hodin.



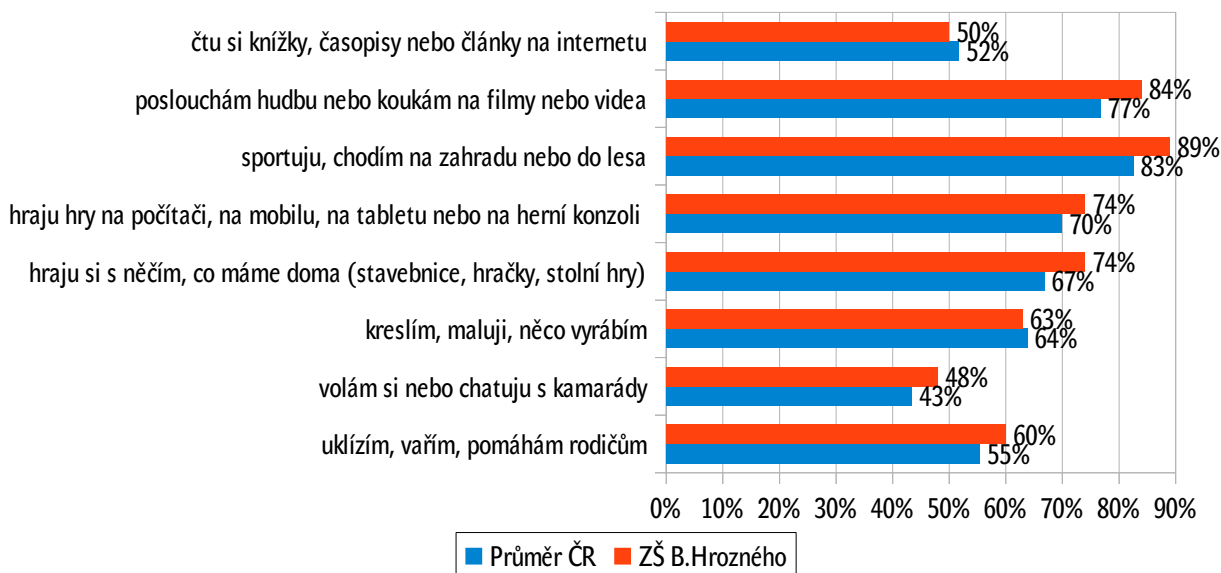
B. Zdá se ti, že ti úkoly do školy zabírají příliš mnoho času?

Čtyřicet procent žáků se domnívá, že čas, který stráví přípravou do školy, je adekvátní, což odpovídá i výsledkům za celou ČR. 22 % žáků ze ZŠ B. Hrozného se domnívá, že úkoly zabírají příliš času (v porovnání s 29 % žáků za celou ČR). Naopak 39 % žáků by dobu trávenou přípravou do školy nedefinovalo jako příliš dlouhou. V ČR se k tomuto přiklání 34 % žáků.



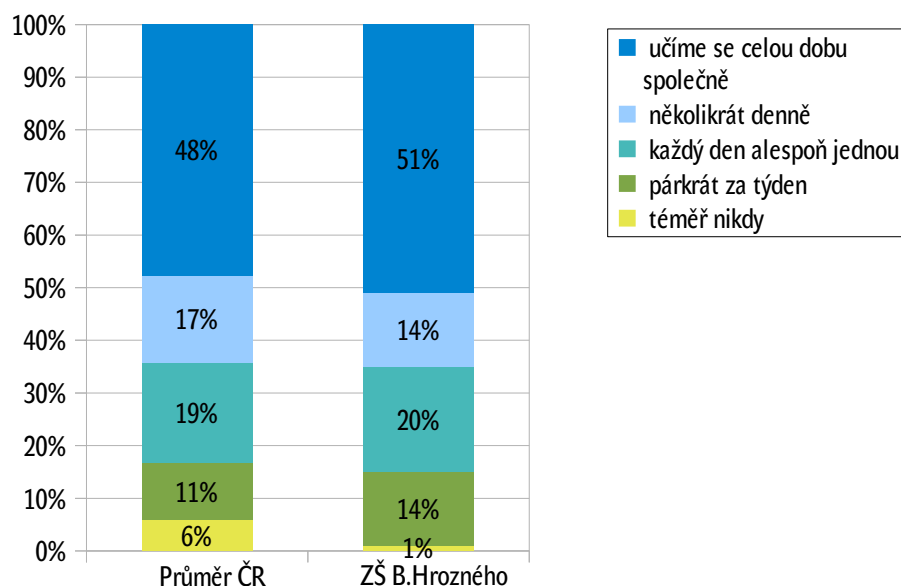
C. Věnuješ se kromě učení nějakým jiným věcem?

U otázky zabývající se aktivitami, kterými žáci tráví čas mimo přípravy do školy, měli žáci možnost výběru více odpovědí. Žáci kromě přípravy do školy tráví čas sportem, chozením na zahradu nebo do lesa a posloucháním hudby nebo koukáním na filmy nebo videa, hraním her na počítači, mobilu, tabletu či konzoli a hraním si s něčím, co mají doma. Tyto aktivity jsou shodné i pro žáky prvního stupně v rámci ČR. Nejméně často žáci uvádí volání si nebo chatování s kamarády (48 % žáků školy).



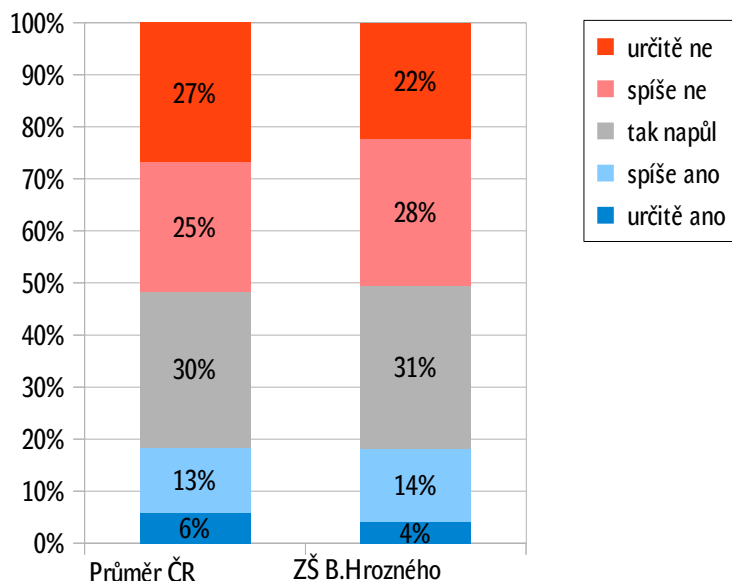
D. Jak často potřebuješ pomoci s výukou od rodičů?

Polovina žáků potřebuje s výukou do školy soustavnou pomoc rodiče a učí se celou dobu společně s ním. Tato skutečnost je platná i pro polovinu žáků ČR. 85 % žáků ZŠ B.Hrozného potřebuje každodenní podporu od rodiče (v rámci ČR se jedná o 84 % žáků). Žáci prvního 1.-5. tříd ještě nepracují zcela samostatně, nikdy nevyžaduje pomoc rodiče pouze 1 % žáků, v rámci ČR je podíl dětí o trochu vyšší, a to 6 %.



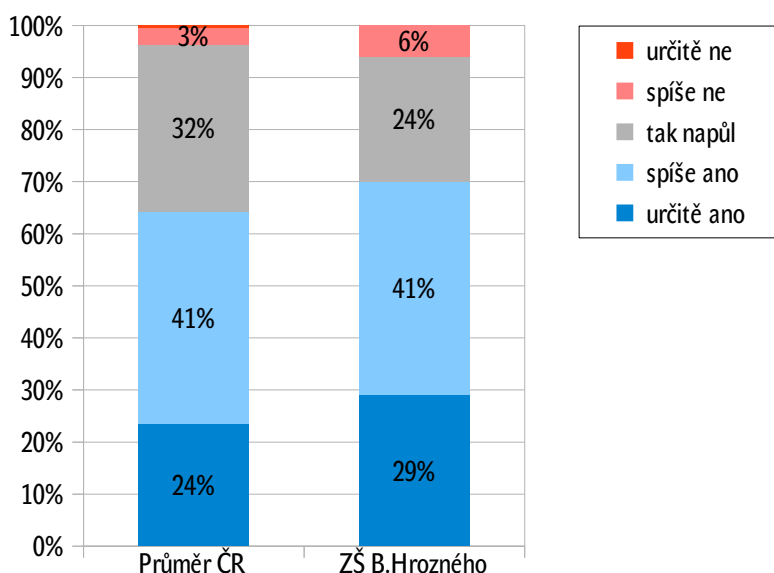
E . Zvládl/a bys výuku na dálku bez pomoci rodičů?

Pátá otázka dotazníku zjišťuje závislost žáka na přítomnosti rodiče při přípravě do školy. Bez pomoci rodiče by se při výuce na dálku obešlo v ZŠ B.Hrozného 18 % žáků, v průměru za celou ČR je výsledek podobný (19 %). Polovina žáků se domnívá, že by výuku bez rodiče nezvládlo a 30 % žáků se domnívá, že by ji zvládlo částečně. Tyto výsledky jsou srovnatelné i v rámci ČR.



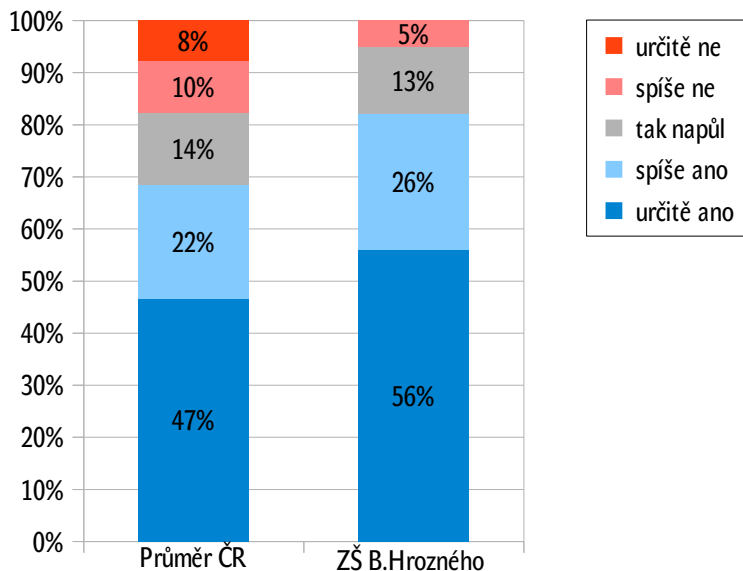
F. Rozumíš dobře úkolům, které ti učitelé dávají?

70 % žáků rozumí úkolům, které jsou jim učiteli zadávány. V rámci ČR se jedná o 65 % žáků. Tak napůl by hodnotilo svoje porozumění zadání 24 % žáků, v porovnání s ČR je to méně, tam je to 32 %. 6 % žáků úkolům moc dobře nerozumí, v rámci ČR se jedná o 4 % žáků, kteří mají s pochopením zadání problém.



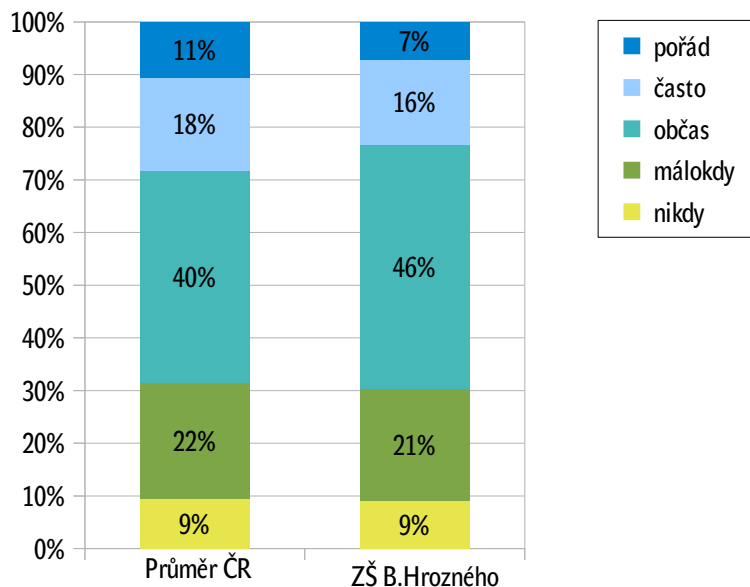
G. Dostáváš srozumitelně vědět, co si myslí o tvé práci?

Následující otázka se zabývá zpětnou vazbou poskytovanou žákům. Čtyři pětiny žáků prvního stupně ZŠ B.Hrozného se domnívají, že zpětná vazba na jejich práci je srozumitelná, což je o 11 % více než v rámci ČR. Spíše o tom není přesvědčeno 5 % žáků. V rámci ČR zpětná vazba nevyhovuje 18 % žáků. Tak napůl hodnotí poskytnutou zpětnou vazbu stejný podíl žáků v ČR i v ZŠ B.Hrozného.



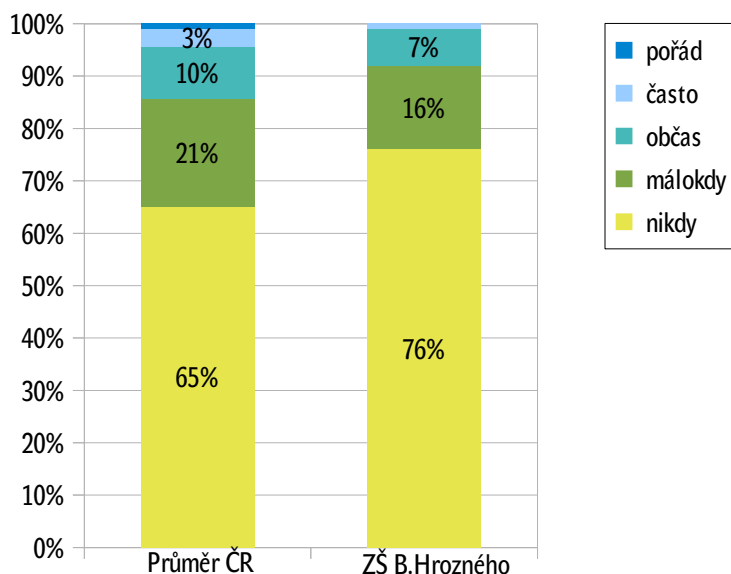
H. Jak často tě výuka na dálku baví?

Pozitivní přístup k výuce na dálku byl zaznamenán u 23 % žáků ZŠ B.Hrozného a u 29 % žáků v rámci ČR, výuka je baví pořád nebo často. Nespokojeno s výukou na dálku je shodně cca 30 % žáků. Největší podíl žáků u této otázky baví výuka na dálku alespoň občas, v ZŠ B.Hrozného se jedná o 46 % žáků.



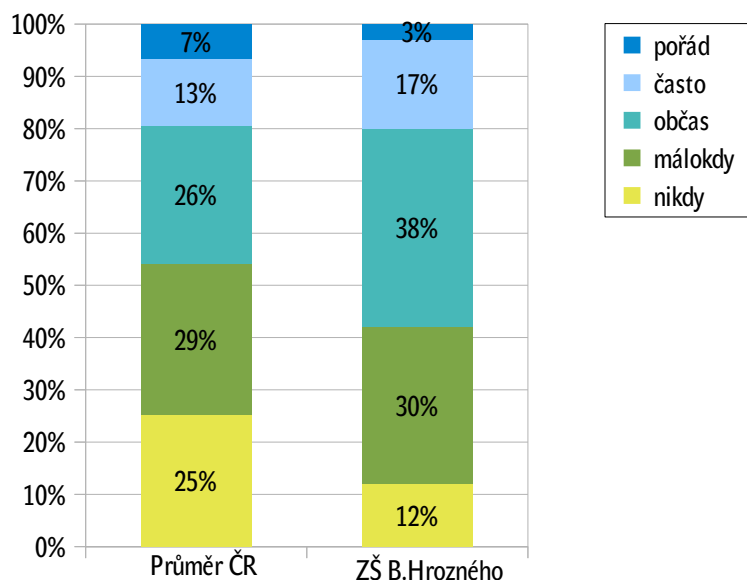
I. Spolupracuješ na plnění školních úkolů se spolužáky?

Většina žáků prvního stupně spolu při plnění zadaných úkolů nespolupracuje. Více než tři čtvrtiny žáků B.Hrozného pracují samostatně bez kamarádů a dalších 16 % využije jejich pomoc pouze málokdy. V ČR využije ke spolupráci svoje spolužáky málokdy 21 % žáků. V rámci ČR se jedná o menší podíl – o 65 %. Často vyhledává ke spolupráci spolužáky pouze 7 % žáků, což je méně než 14 % průměr ČR.



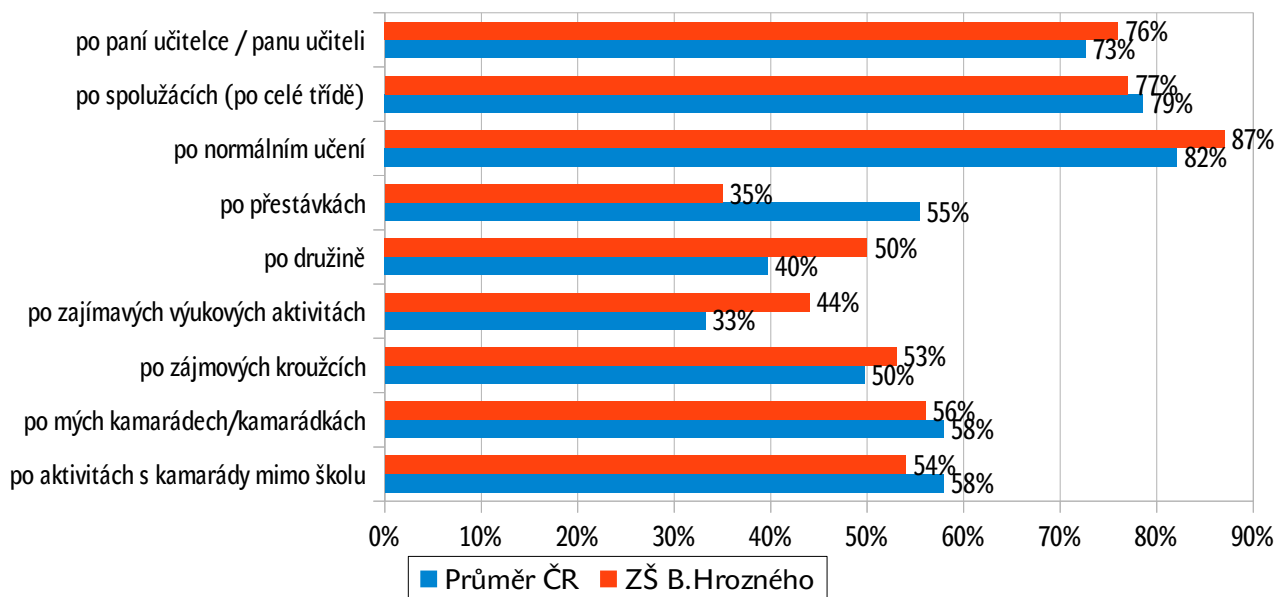
J. Jak často máš možnost vybrat si, co budeš při výuce dělat?

Shodně pětina žáků jak v ZŠ B.Hrozného, tak v rámci ČR se může zapojit do určení náplně výuky. Alespoň občas tuto možnost má 38 % žáků, což je víc, než je v porovnání s ČR (26 %). Do výuky nemá možnost zasahovat 42 % žáků B. Hrozného a 54 % žáků ČR.



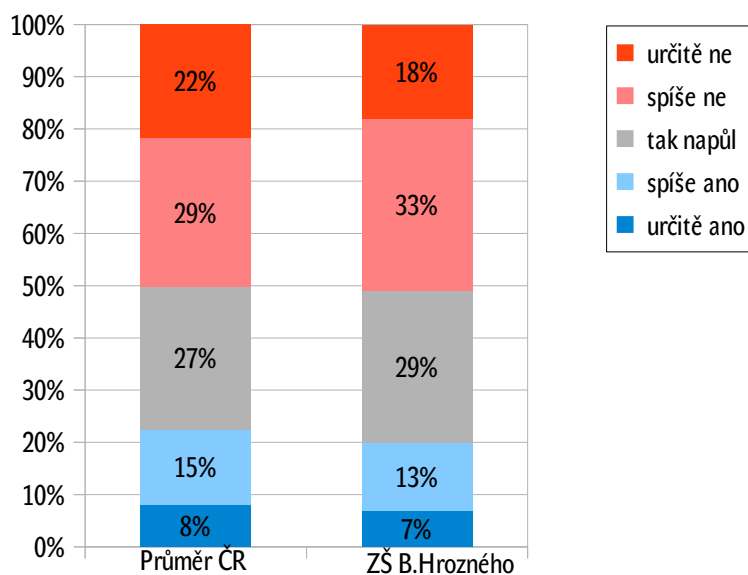
K. Po čem všem se ti stýská, když teď nechodíš do školy?

Nejčastější odpověď, co žáci v době nuceného volna postrádají, byla normální učení, spolužáci a paní učitelka / pan učitel – tyto odpovědi uvádělo shodně více než tři čtvrtiny žáků. Výsledky za celou ČR jsou shodné, jedná se o tři nejvíce zmiňované odpovědi, co žákům chybí. Nejméně často žáci ZŠ B. Hrozného uváděli přestávky a žáci v průměru ČR zajímavé výukové aktivity.



L. Máš z toho, že jsou teď zavřené školy, nějaké obavy?

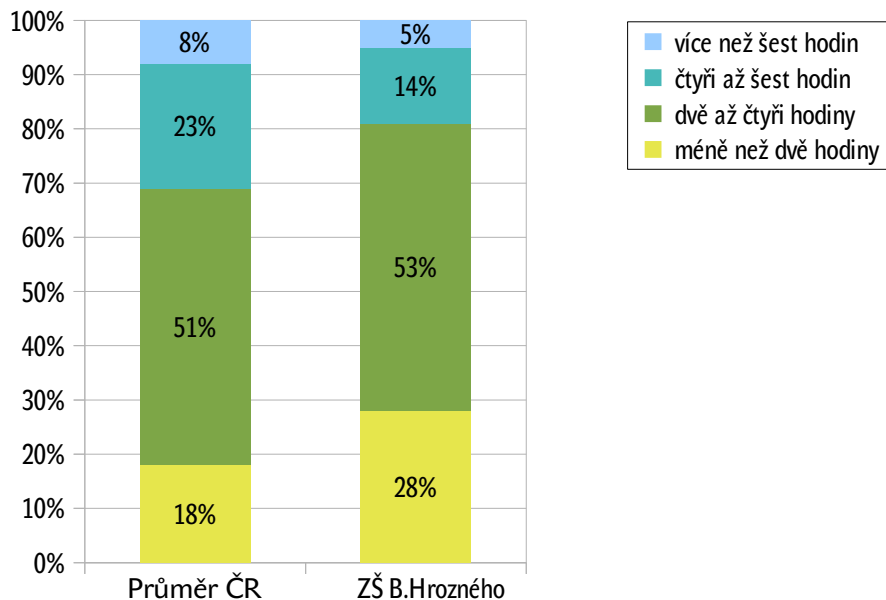
Shodně nemá polovina žáků prvního stupně ČR i B. Hrozného obavy v době uzavření škol. Pětina žáků naopak obavy pocituje, v rámci ČR je to ještě více, zde má obavy 23 % žáků. Okolo 30 % žáků nějaké menší obavy pocituje jak v rámci ČR, tak v rámci ZŠ B. Hrozného.



3. Dotazník pro starší žáky (6. – 13. ročník)

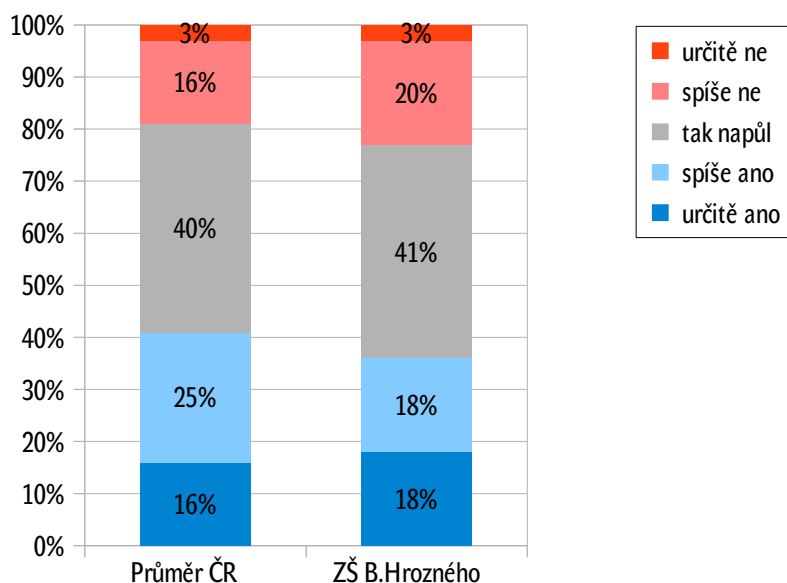
A. Kolik času ti obvykle zabere výuka na dálku?

Největší podíl žáků druhého stupně tráví výukou dvě až čtyři hodiny denně, v ZŠ B. Hrozného se jedná o 53 % a v rámci ČR jde o polovinu žáků. Více než čtyři hodiny denně věnuje výuce 19 % žáků ZŠ B.Hrozného a 31 % žáků průměrně v rámci ČR. Méně než dvě hodiny denně tráví výukou 28 % žáků a v rámci ČR 18 % žáků.



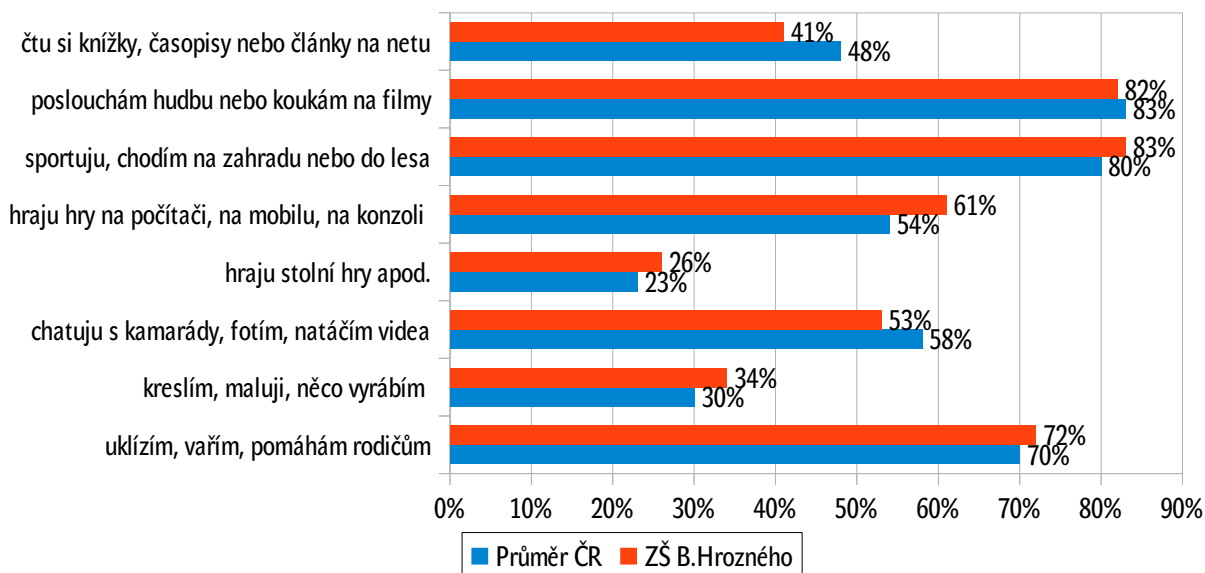
B. Zdá se ti, že ti úkoly do školy zabírají příliš mnoho času?

Nejvyšší podíl žáků 40 % (resp. 41 %) v rámci ČR i v ZŠ B.Hrozného hodnotí otázku prostřední kategorií (tak napůl). 23 % žáků (a 19 % v rámci ČR) se domnívá, že úkoly nezabírají příliš času. V porovnání se 36 % žáků (a 41 % žáků v rámci ČR), kteří se naopak domnívají, že zadané úkoly zabírají příliš času.



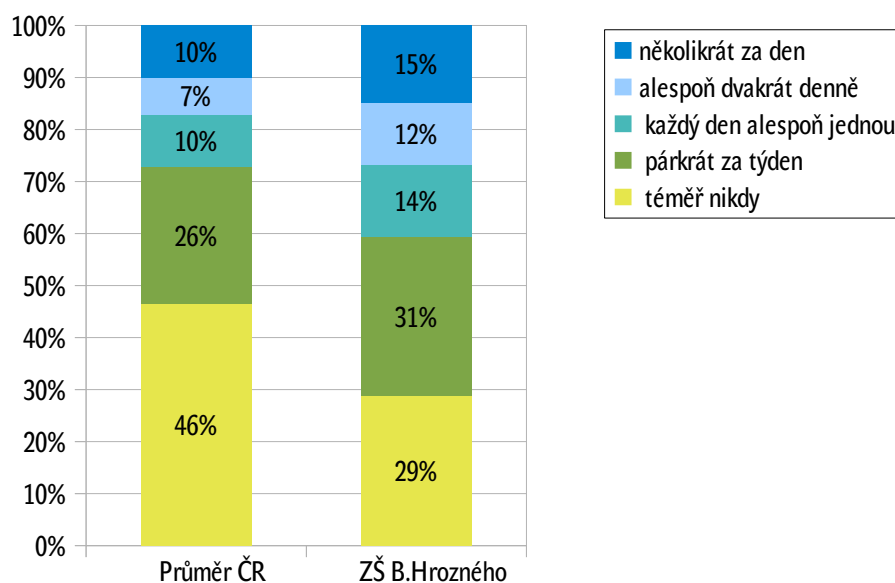
C. Věnuješ se kromě učení nějakým jiným věcem?

Mimo učení tráví žáci druhého stupně čas poslechem hudby nebo koukáním na filmy, sportováním a chozením na zahradu nebo do lesa a také pomáháním v domácnosti (uklizení, vaření), jedná se vždy o více než tři čtvrtiny žáků. Jsou to i nejčastěji zvolené mimoškolní aktivity žáků v rámci celé ČR. Nejméně často žáci uváděli (opět shodně i v rámci ČR) hraní stolních her a kreslení, malování a vytváření něčeho.



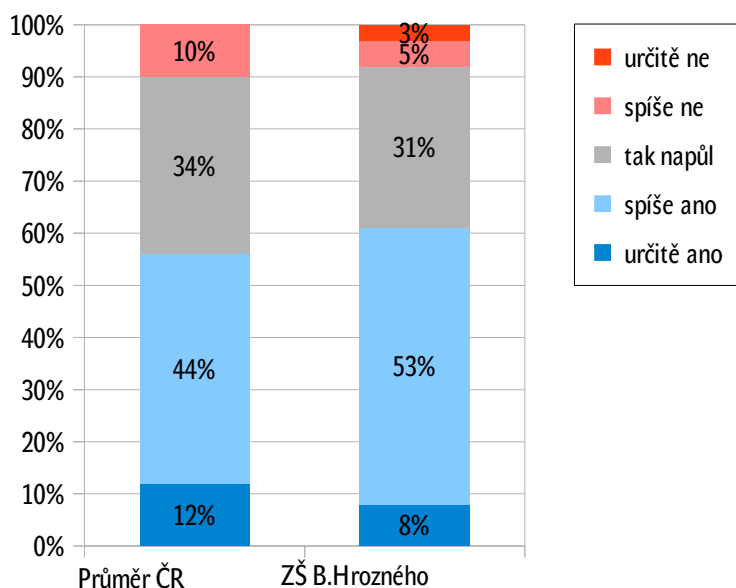
D. Jak často potřebuješ pomoci s výukou od rodičů?

Čtvrtá otázka dotazníku se zabývá potřebou pomoci rodičů při přípravě žáků do školy. 29 % žáků nikdy nepotřebuje pomoc od rodičů s výukou, v rámci ČR se jedná dokonce o 46 % žáků. Párkrát za týden vyhledá pomoc rodiče 31 % žáků (26 % v rámci ČR). Několikrát za den se na rodiče s žádostí o pomoc obrátí 15 % žáků, což je více o 5 %, než tak činí žáci v rámci ČR. Každodenní pomoc rodiče potřebuje 14 % žáků a v rámci ČR 10 % žáků.



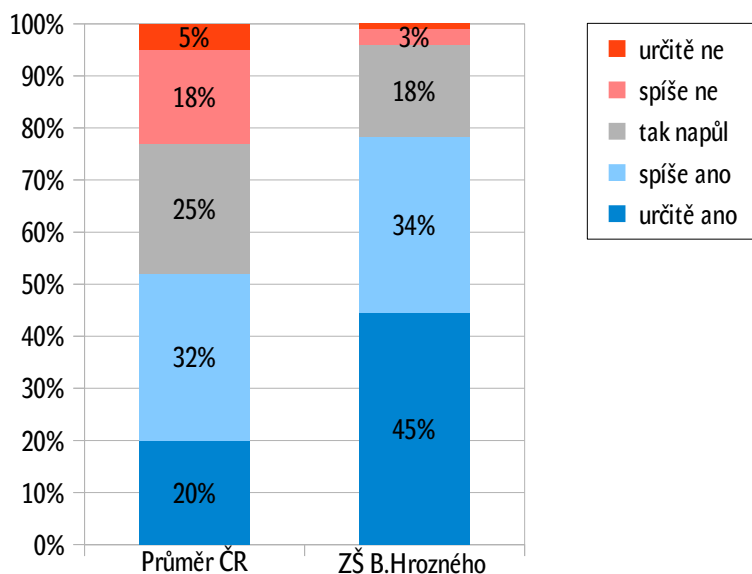
E. Rozumíš dobře úkolům, které ti učitelé dávají?

Téměř dvě třetiny žáků nemají problém s porozuměním zadaných úkolů. V rámci celé ČR je tento průměr nižší, jedná se o 56 % žáků, kteří nemají problém s porozuměním zadaných úkolů. 31 % rozumí zadaným úkolům tak napůl, v rámci ČR je to podobný podíl (34 %). Problém s pochopením úkolů má 8 % žáků, což je o 2 % méně než v rámci ČR.



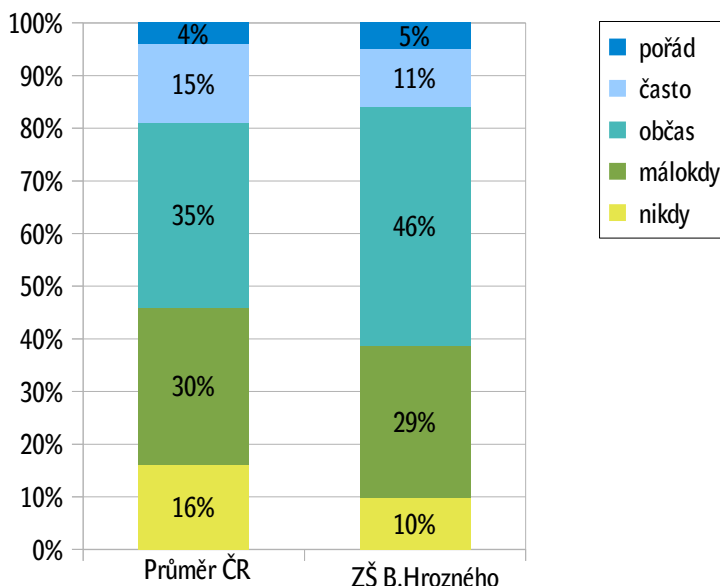
E. Dostáváš od učitelů srozumitelně vědět, co si myslí o tvé práci?

Se zpětnou vazbou od učitelů je spokojeno 79 % žáků, což je významně vyšší podíl než v rámci ČR (52 % žáků). Čtvrtina žáků v rámci ČR je se zpětnou vazbou za odvedenou práci spokojena tak napůl, v ZŠ B.Hrozného je to méně, a to 18 %. Pouze 4 % žáků nevyhovuje poskytnutá zpětná vazba, v rámci ČR je tento výsledek horší, zde nevyhovuje celkem 23 % žáků.



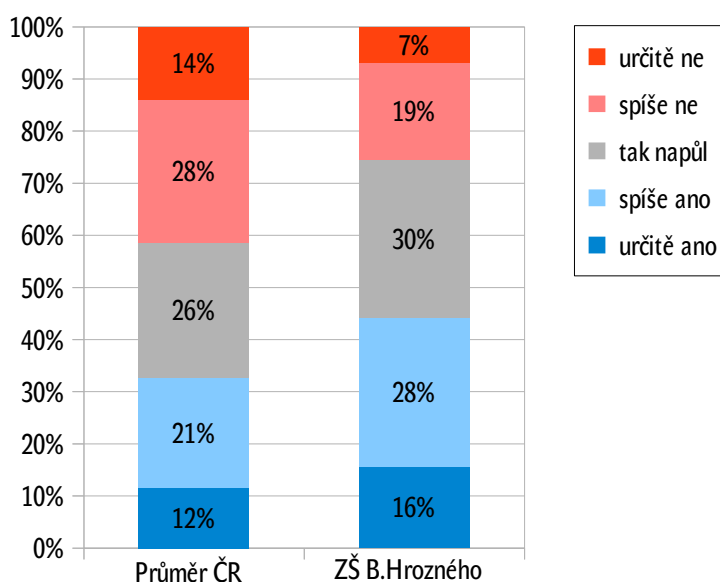
G. Jak často tě výuka na dálku baví?

Sedmá otázka dotazníku mapuje spokojenost žáků s výukou na dálku. 16 % žáků je s výukou na dálku spokojeno a baví je, v rámci ČR je tento podíl mírně vyšší, a to 19 %. Občas je s výukou na dálku spokojena téměř polovina žáků. Naopak 39 % žáků s výukou na dálku spokojeno není, v rámci ČR se jedná dokonce o 46 % žáků.



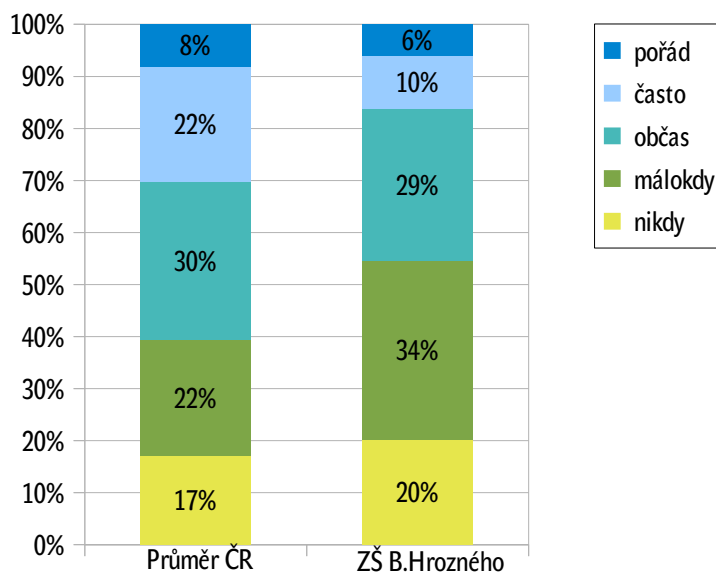
H. Spolupracují podle tebe učitelé mezi sebou dostatečně?

Zajímavý je i názor žáků na to, zda spolu učitelé navzájem spolupracují. Celkem 44 % žáků je s koordinací aktivit učitelů spokojeno, což je o 10 % více než jak hodnotí jejich spolupráci žáci v rámci ČR. Tak napůl vyhovuje vzájemná spolupráce učitelů 30 % žáků a v rámci ČR 26 % žáků. Nespokojeno se spoluprací učitelů je 26 % žáků, to je výrazně lepší výsledek než 42 % žáků, kteří nejsou spokojeni v průměru za ČR.



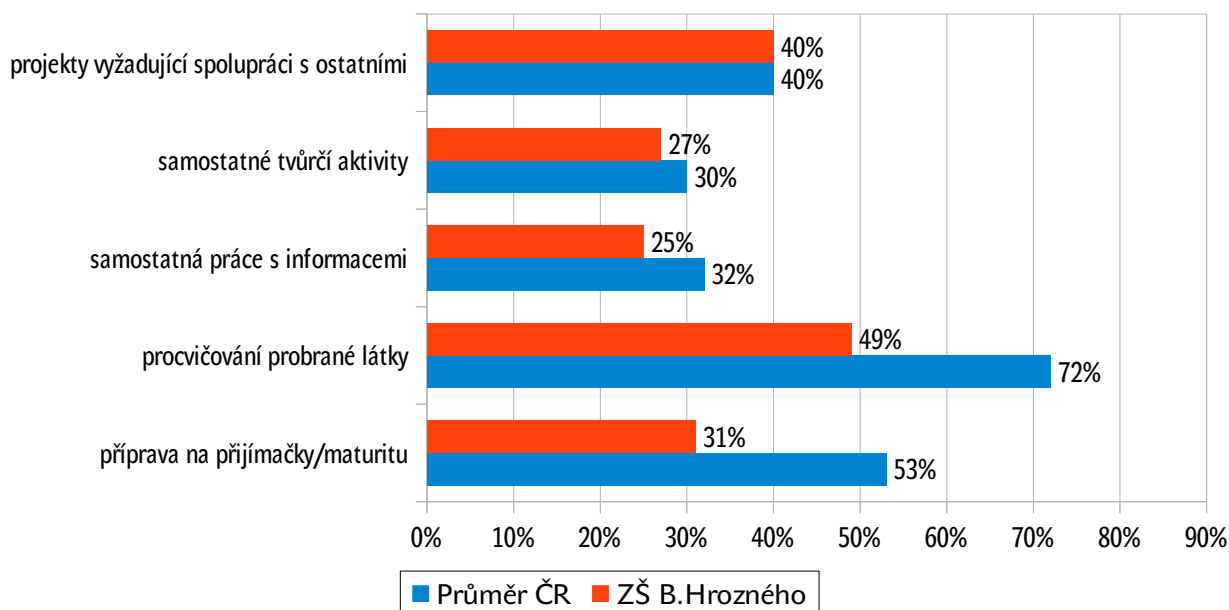
I. Spolupracuješ na plnění školních úkolů se spolužáky?

Následující otázka se zabývá vzájemnou spoluprací studentů při přípravě do školy. 16 % žáků spolupracuje na zadaných úkolech se spolužáky, což je méně, než je průměrných 30 % v rámci ČR. Více než polovina žáků nespolupracuje se spolužáky vůbec nebo jen málokdy, v rámci ČR navzájem nespolupracuje 39 % žáků. Alespoň občas spolupracuje shodně okolo 30 % žáků.



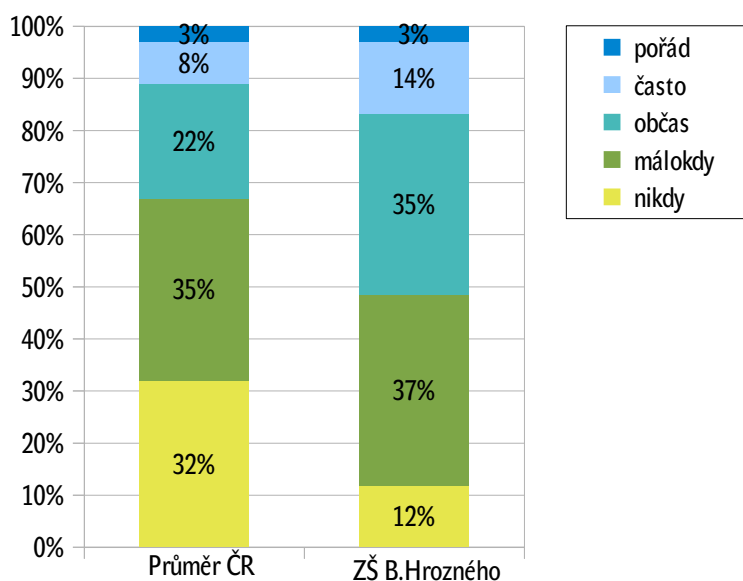
J. Chtěl/a by ses při výuce na dálku víc věnovat těmto činnostem?

Polovina žáků by chtěla více času trávit procvičováním probrané látky, v rámci ČR je to výrazně vyšší podíl, a to 72 % žáků. Shodně 40 % žáků by trávilo rádo více času projekty, které vyžadují spolupráci s ostatními. Třetina žáků by ocenila věnovat se více přípravě na maturitu/přijímačky v porovnání s polovinou žáků v rámci ČR. Vyšší podíl žáků (třetina) než v rámci ČR by rád trávil více času samostatnou prací s informacemi.



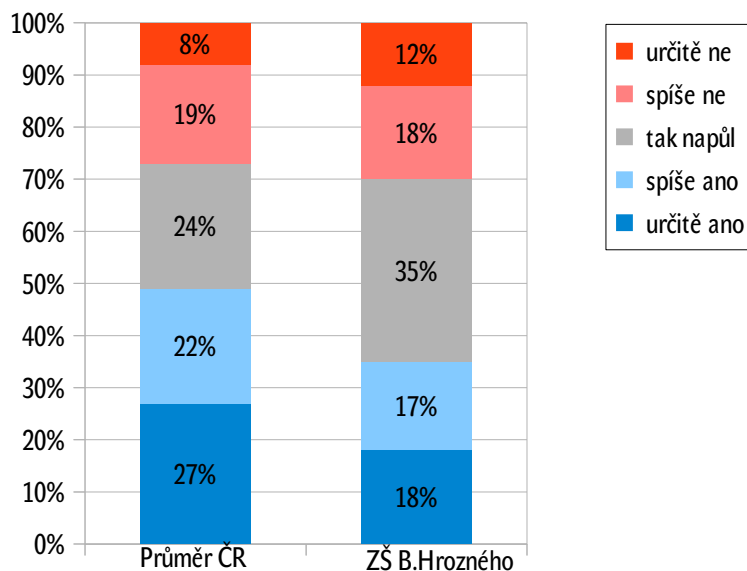
K. Jak často máš možnost vybrat si, co budeš při výuce dělat?

Polovina žáků se domnívá, že nemá možnost zasahovat do výuky, v rámci ČR je tento podíl ještě vyšší, jedná se o 67 % žáků. Naopak 17 % žáků se domnívá, že prostor pro ovlivňování výuky mají, v porovnání s průměrem ČR je to o 6 % více. Alespoň občas může výuku ovlivnit třetina žáků v porovnání s pětinou v rámci ČR.



L. Máš z toho, že jsou teď zavřené školy, nějaké obavy?

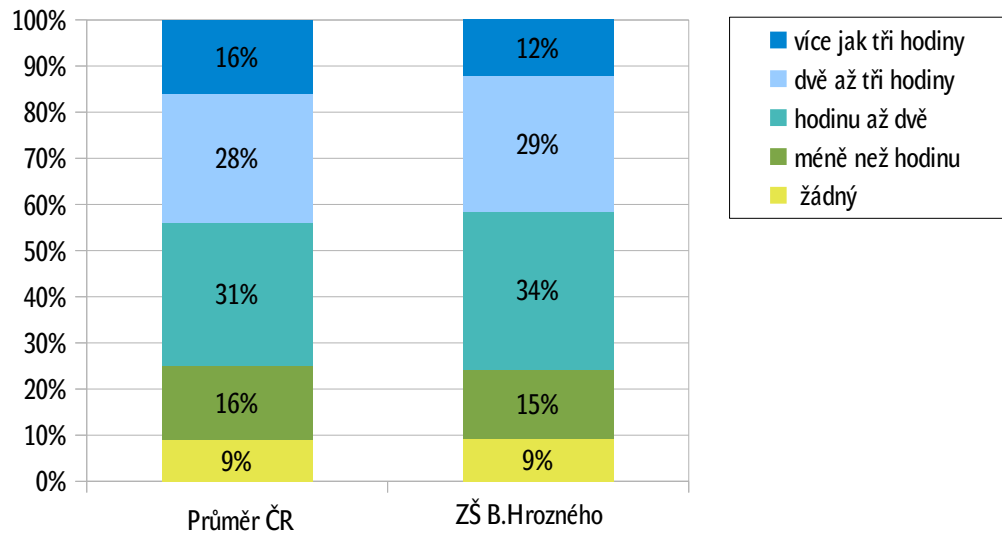
Více než třetina žáků pociťuje obavy spojené se zavřením škol tak napůl, v rámci ČR tento pocit sdílí čtvrtina žáků. Naopak žádné obavy nepociťuje 30 % žáků a 27 % žáků v rámci ČR. Strach z toho, že jsou školy zavřené, naopak pociťuje 35 % žáků v ZŠ B.Hrozného a dokonce téměř polovina žáků v rámci ČR.



4. Základní dotazník pro rodiče

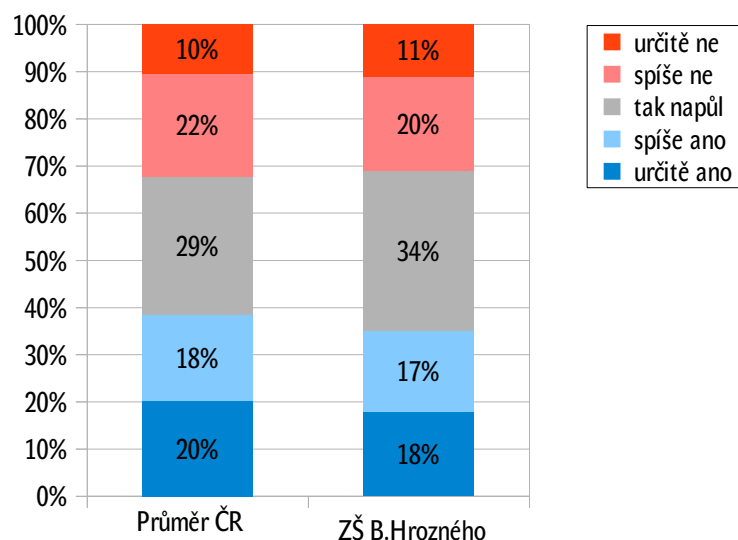
A. Kolik času trávíte (vy a partner) spoluprací na výuce na dálku?

První otázka dotazníku pro rodiče se zaměřovala na to, kolik času rodiče tráví se svými dětmi výukou na dálku. Výsledky za ZŠ B. Hrozného jsou velmi podobné jako výsledky v rámci referenčních dat. Nejvyšší podíl rodičů – třetina – tráví výukou s dětmi čtyři až šest hodin denně. Více než šest hodin denně se věnuje přípravě do školy s dětmi 41 % rodičů v porovnání se 44 % rodičů v rámci ČR. Naopak méně než dvě hodiny tráví přípravou s dětmi shodně 9 % rodičů.



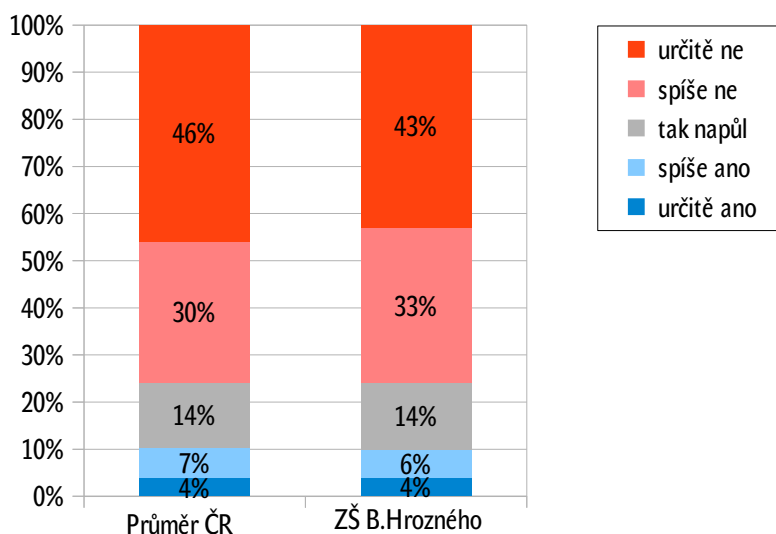
B. Představuje výuka na dálku zátěž pro život vaší rodiny?

Druhá otázka dotazníku se zaměřuje na to, zda je domácí výuka pro rodinu zátěž. Výsledky ZŠ B.Hrozného se opět nijak výrazně neliší od výsledků za celou ČR. 35 % rodičů žáků ZŠ B.Hrozného vnímají výuku na dálku jako zátěž v porovnání s rodiči v rámci ČR, kde tento pocit má 38 % rodičů. Třetina rodičů hodnotí výuku na dálku jako zátěž tak napůl a téměř třetina rodičů ji jako zátěž nevnímá.



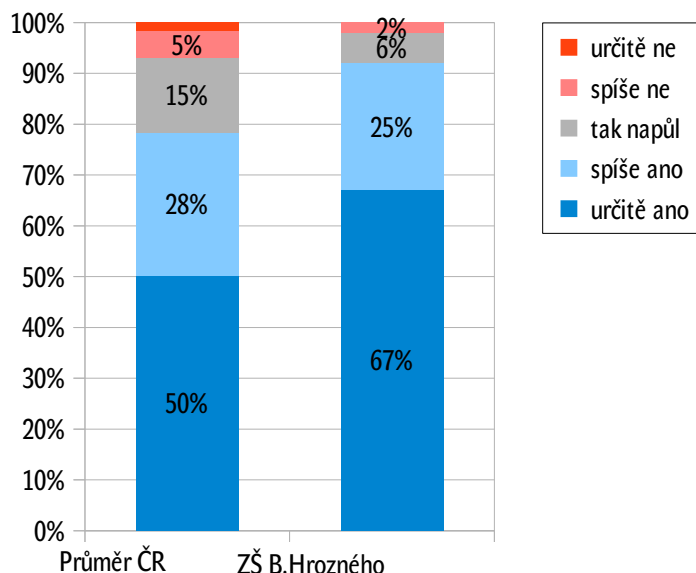
C. Je problém zajistit pro výuku dostatečné technické vybavení?

Následující otázka zjišťuje možnost rodičů zajistit technické vybavení potřebné k výuce. Pro většinu rodičů není problém zajištění technického vybavení potřebného pro výuku na dálku, shodně pro 76 % rodičů jak v rámci ČR, tak v rámci ZŠ B.Hrozného. Naopak 10 % rodičů to jako problém vnímá. Opět shodně pro 14 % rodičů je to problém tak napůl.



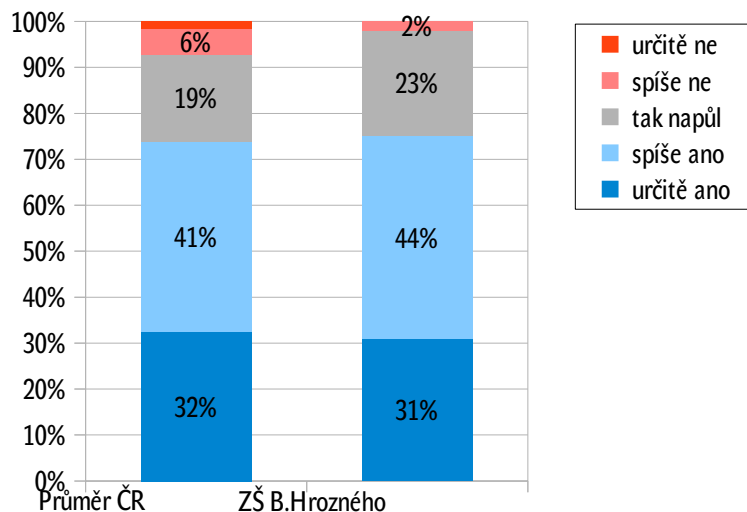
D. Jsou učitelé vůči vám a vašemu dítěti dostatečně vstřícní?

Další otázka dotazníku zkoumá vstřícnost učitelů vůči rodičům a jejich dětem. Téměř všichni rodiče vnímají učitele jako vstřícné (92 % rodičů žáků ZŠ B.Hrozného), to je významně lepší výsledek, než je průměr za celou ČR (78 %). Pouze 2 % rodičů se domnívají, že učitelé spíše nejsou vstřícní v porovnání s 5 % rodičů v rámci ČR.



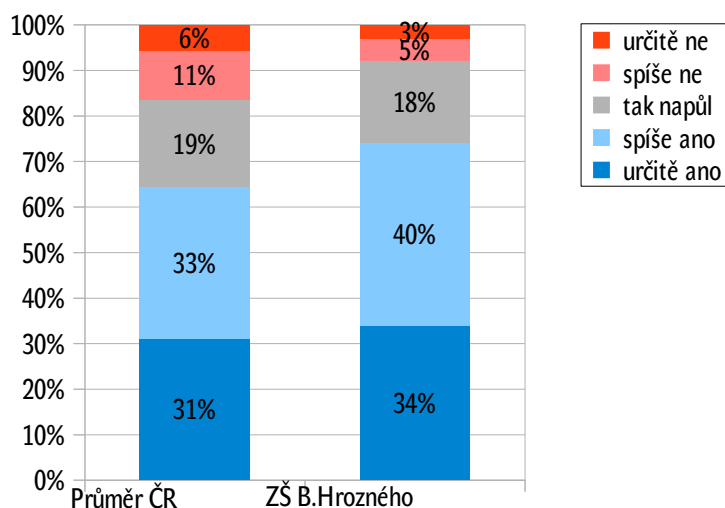
E. Zvládá vaše dítě v domácí výuce plnit požadavky učitelů?

Pátá otázka dotazníku pro rodiče se zabývá schopností dítěte zvládat doma zadané požadavky učitelů. Tři čtvrtiny dětí dle jejich rodičů zvládají plnit požadavky učitelů, shodně je tomu v průměru v celé ČR. Tak napůl hodnotí schopnost zvládat zadanou práci 23 % rodičů v porovnání s 19 % rodiči v rámci celé ČR. Pouze 2 % rodičů se domnívají, že dítě zadané úkoly nezvládá, což je lepší výsledek, než je průměrných 6 % za celou ČR.



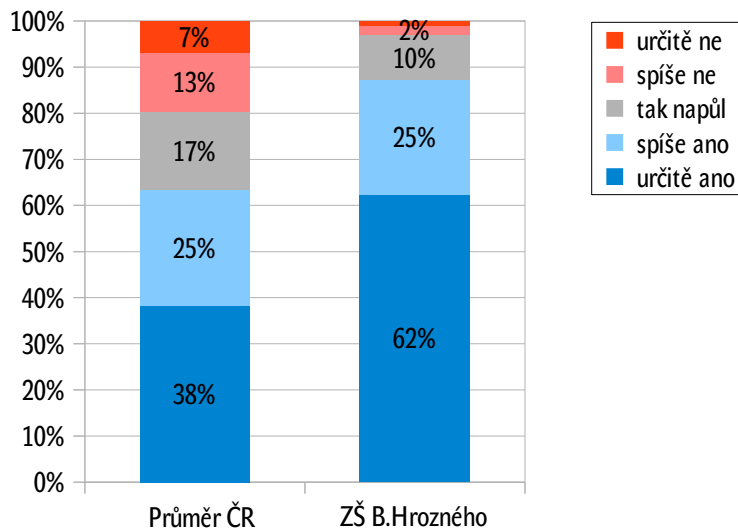
E. Vyhovuje vám forma, jakou je práce vašemu dítěti zadávána?

Forma, jakou je práce na doma žákům zadávána, vyhovuje třem čtvrtinám rodičů ZŠ B.Hrozného v porovnání s 64 % rodiči v průměru za celou ČR. Jedná o výrazně lepší výsledek. Pouze 8 % rodičů forma zadání příliš nevyhovuje v porovnání se 17 % v rámci celé ČR. Tak napůl je spokojený shodný podíl rodičů, a to téměř pětina.



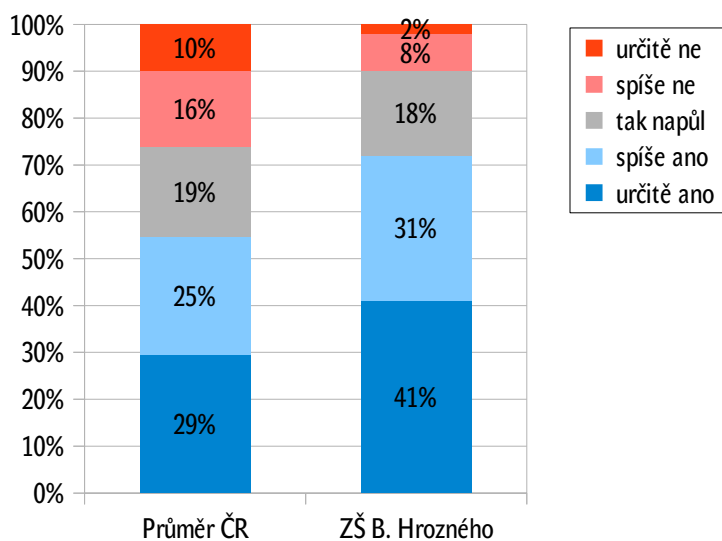
G. Dostává vaše dítě od učitelů dostatečnou zpětnou vazbu?

Sedmá otázka dotazníku se zaměřuje na zpětnou vazbu poskytovanou učiteli dětem za jejich odvedenou práci. 87 % rodičů je se zpětnou vazbou poskytovanou dětem spokojeno, což je velmi dobrý výsledek v porovnání s 63 %, jež je průměrný výsledek za ČR. Pouhá 3 % rodičů spíše spokojena nejsou, což je opět velmi pozitivní výsledek v porovnání s 20 % rodičů, kteří nejsou spokojeni v rámci ČR. Tak napůl hodnotí poskytování zpětné vazby 10 % rodičů.



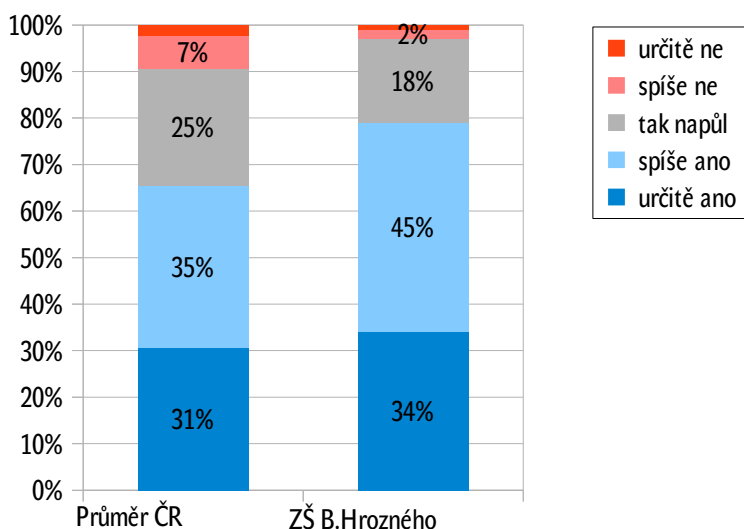
H. Získal/a jste lepší představu o tom, co a jak se vaše dítě učí?

Výsledky osmé otázky se zabývající zjišťováním, zda mají nyní rodiče lepší představu o tom, co žáci probírají ve škole. Větší podíl rodičů – o 17 % více rodičů, než je tomu za celou ČR, získalo lepší představu o tom, co žáci ve škole probírají. V rámci ČR čtvrtina rodičů nezískala lepší představu o tom, co žáci probírají, oproti tomu v ZŠ B. Hrozného se to týká 10 % rodičů. Shodně cca pětina rodičů hodnotí otázku tak napůl.



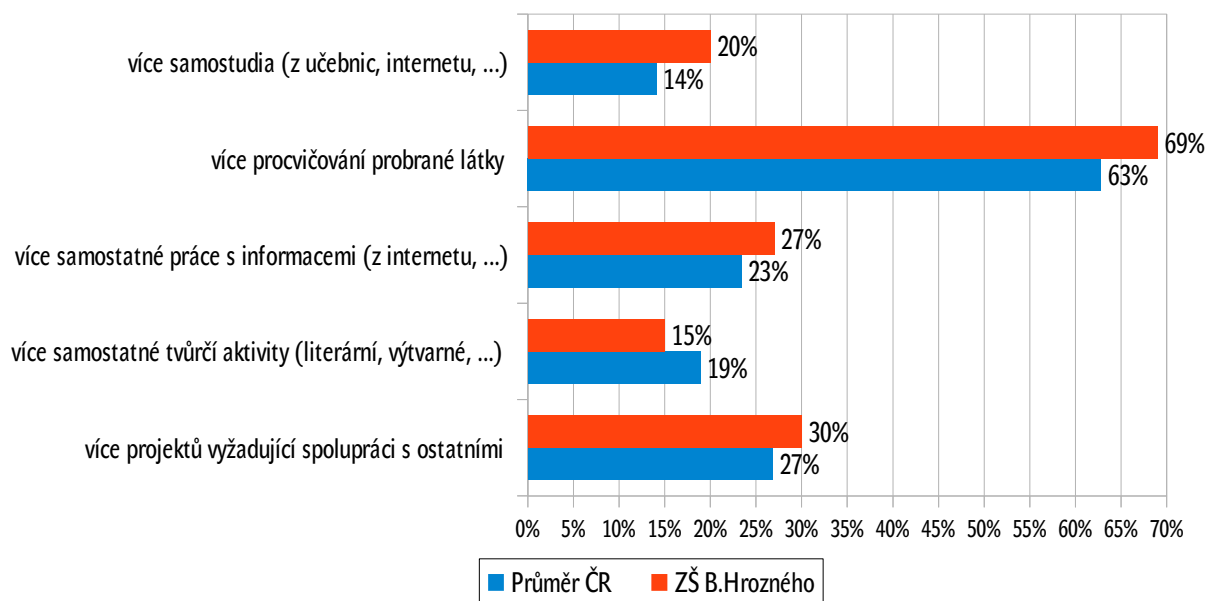
I. Zdají se vám úkoly, které dostává vaše dítě, smysluplné?

Téměř 80 % rodičů připadají zadané úkoly smysluplné. V rámci ČR je toto číslo nižší a úkoly připadají smysluplné pouze dvěma třetinám rodičů. 2 % rodičů se domnívají, že zadané úkoly příliš smysluplné nejsou v porovnání s 9 % rodičů v rámci ČR. Zhruba pětina rodičů v ZŠ B.Hrozného a čtvrtině rodičů v ČR připadají smysluplné tak napůl.



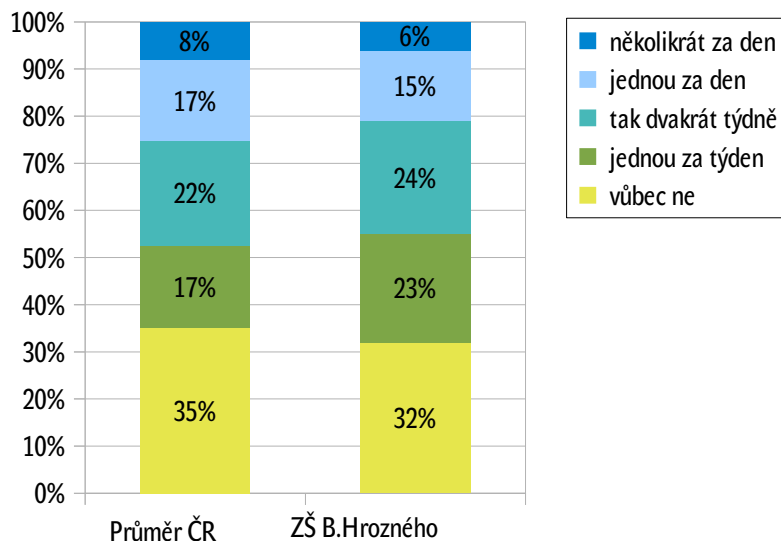
J. Kterých úkolů pro vaše dítě by mělo být podle vás více?

Rodiče žáků ZŠ B. Hrozného by uvítali více procvičování probrané látky. To souhlasí s výsledkem za celou ČR, kdy je tato možnost preferována také zdaleka nejvyšším podílem rodičů. Jako další nejčastěji vybraná možnost, kterou rodiče preferovali, bylo více projektů vyžadujících spolupráci s ostatními. Nejméně často rodiče uvádí potřebu více samostatné tvůrčí aktivity. Rodiče v rámci ČR vidí nejmenší potřebu věnovat více času samostudiu.



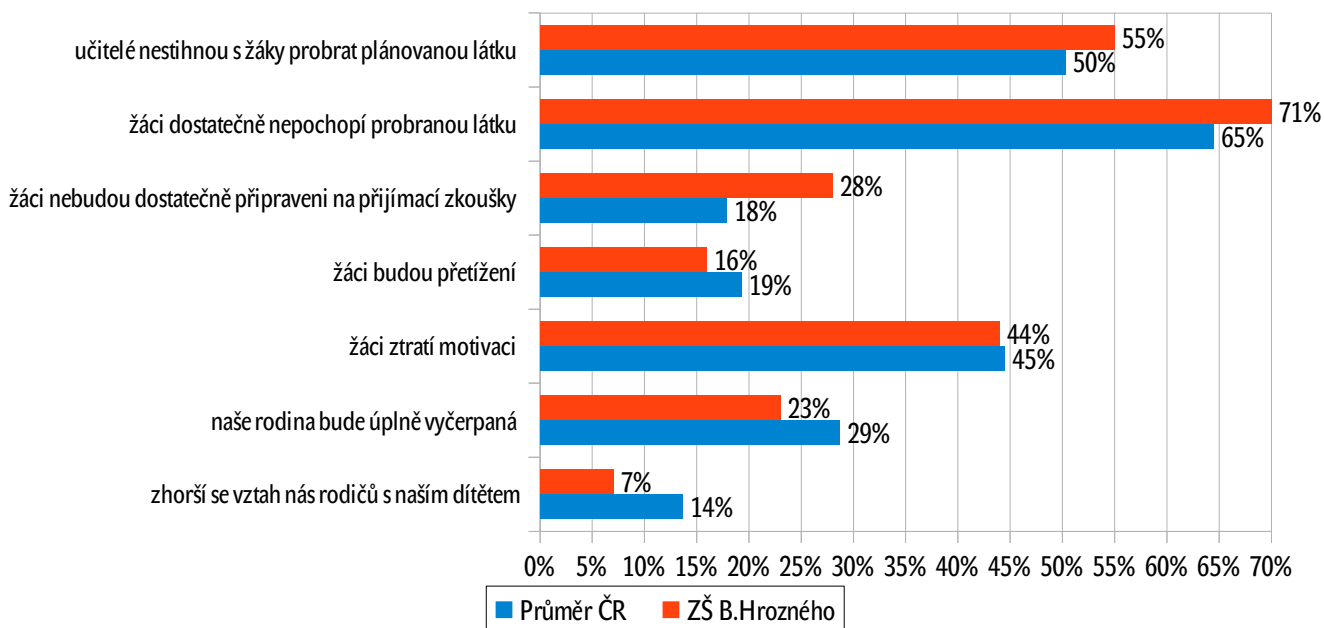
K. Doplnujete výuku ještě nějakými úkoly z vlastní iniciativy?

Předposlední otázka šetření zjišťuje, zda rodiče doplňují výuku nad rámec zadaných aktivit z vlastní iniciativy. V ZŠ B. Hrozného výuku doplňuje pětina dotázaných rodičů. V rámci ČR je tento podíl čtvrtinový. Zhruba čtvrtina rodičů doplňuje výuku tak dvakrát týdně a stejný podíl jedenkrát týdně, což je v obou případech více, než činí průměrně rodiče v rámci ČR. Zhruba třetina rodičů v obou skupinách výuku nijak nedoplňuje.



L. Obáváte se některých negativních důsledků uzavření škol?

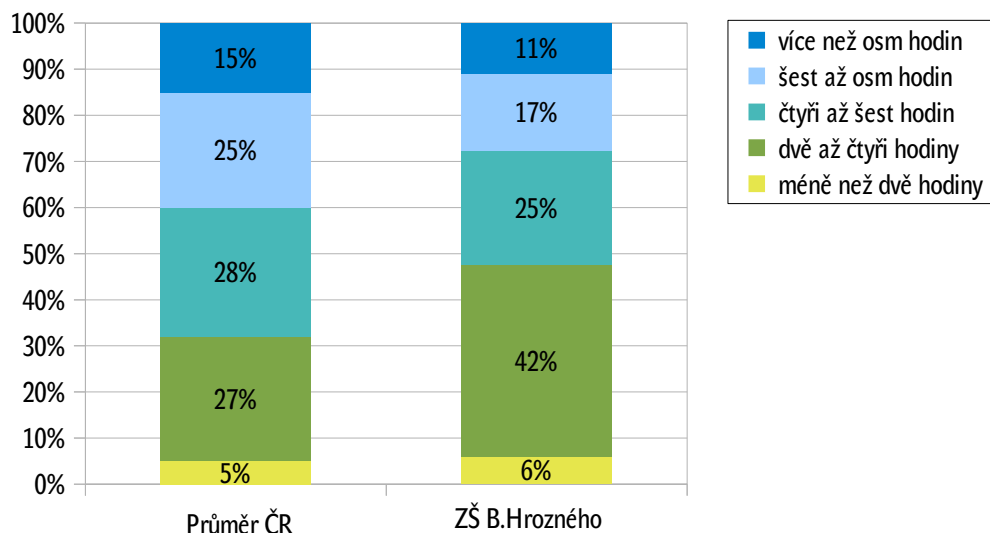
Poslední otázka dotazníku se zabývá obavami rodičů souvisejícími z důsledků uzavření škol. Nejčastější obavy rodičů jsou z toho, že žáci dostatečně nepochopí probranou látku. Tuto obavu sdílí 71 % rodičů v porovnání s 65 % rodiči v rámci celé ČR. Další často zmiňovanou obavou rodičů je to, že učitelé nestihnou s žáky probrat všechnu naplánovanou látku, tuto obavu sdílí polovina dotazovaných rodičů. Nejméně často pak mají rodiče obavu ze zhoršení se jejich vztahu s dítětem, v porovnání s rodiči v ČR je tento podíl poloviční.



5. Základní dotazník pro učitele

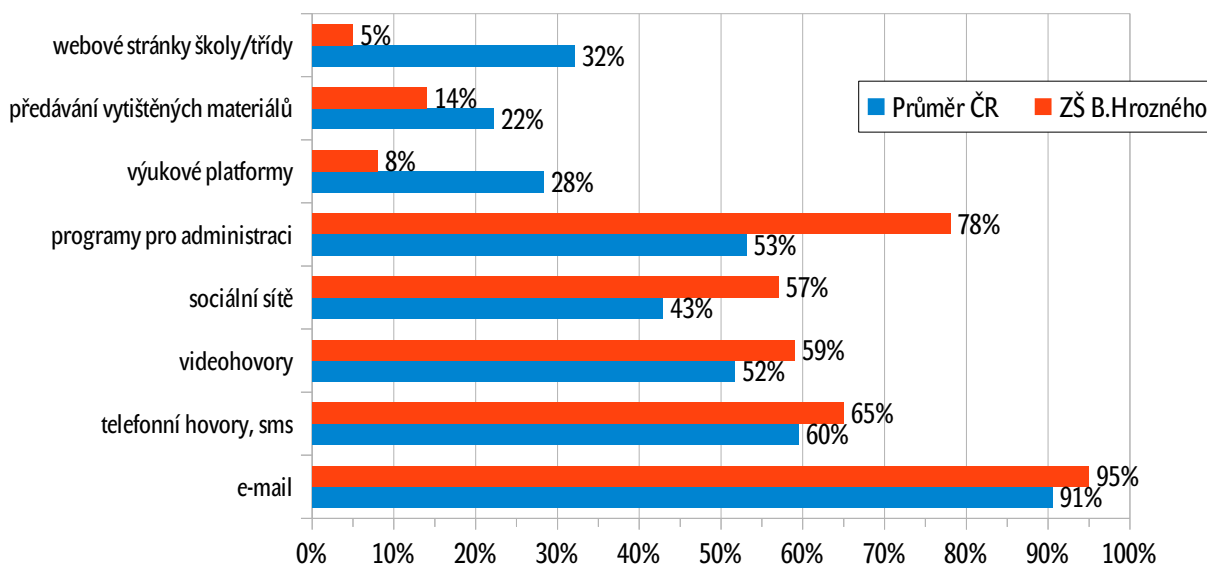
A. Kolik času denně trávíte výukou nebo její přípravou?

První otázka se zajímá o to, kolik času tráví učitelé průměrně denně přípravou a výukou žáků. Dvě až čtyři hodiny denně věnuje výuce či přípravě na ni celkem 42 % učitelů ZŠ B.Hrozného, v rámci ČR pouze 28 % učitelů. Největší podíl učitelů v rámci ČR (28 %) tráví výukou a přípravou na ni čtyři až šest hodin, tolik času tomu věnuje 25 % učitelů ZŠ B.Hrozného. Více než šest hodin zabere tato činnost 40 % učitelů v rámci ČR a pouze 28 % učitelů ZŠ B.Hrozného.



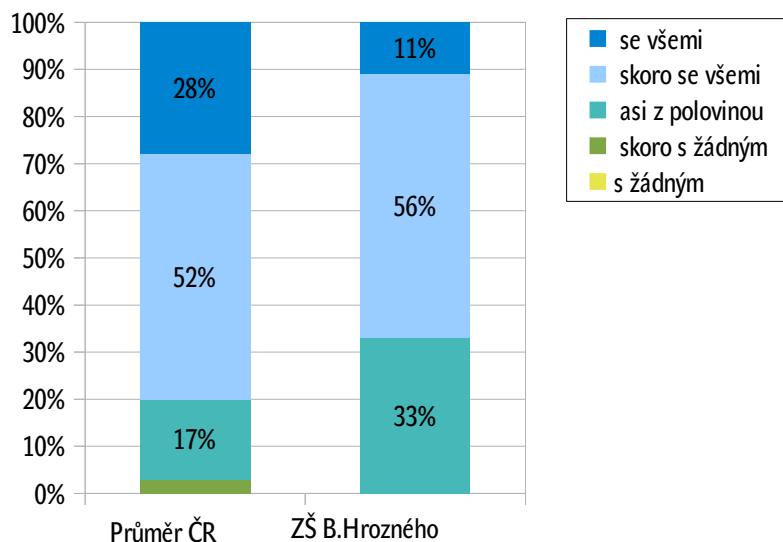
B. Jaké prostředky nyní využíváte pro komunikaci s žáky a rodiči?

Nejvýznamnějším prostředkem pro komunikaci učitelů s žáky/rodiči je e-mail, využívá jej 95 % učitelů ZŠ B. Hrozného a 91 % učitelů v rámci ČR. Dalším nejužívanějším prostředkem jsou programy pro administraci využívané 78 % učitelů školy v porovnání s 53 % učiteli v rámci ČR. Přes polovinu učitelů školy využívá ke komunikaci s žáky/rodiči ještě sociální sítě, videohovory a telefonní hovory/sms. Ve všech třech kategoriích jsou podíly učitelů v rámci ČR využívající tyto média nižší. Naopak nízký podíl učitelů školy v porovnání s učiteli ČR využívá webové stránky školy a výukové platformy.



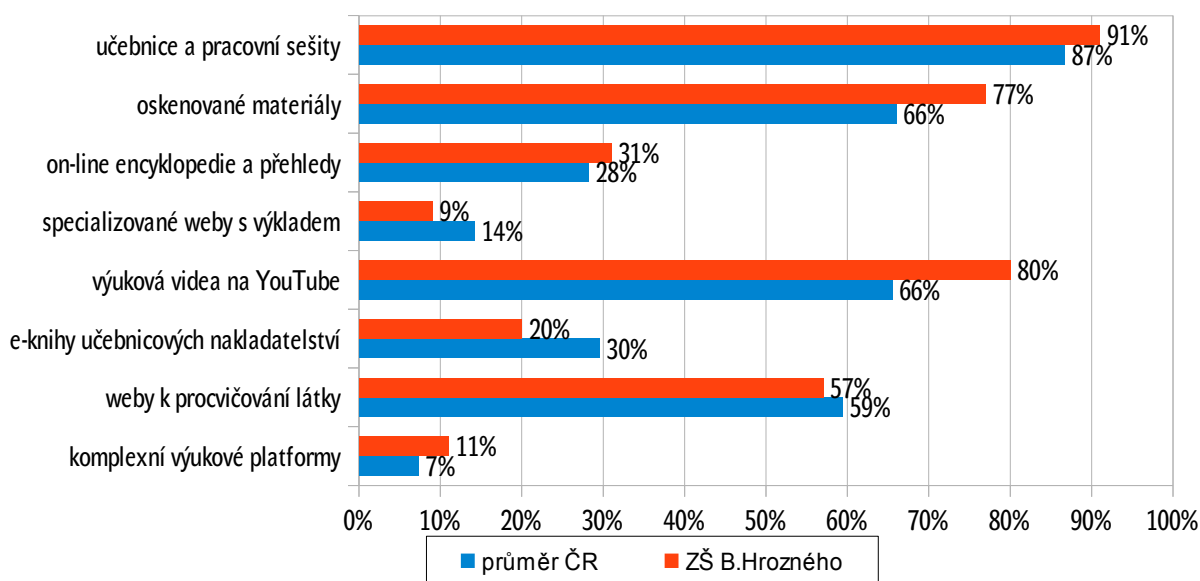
C. S jak velkou částí žáků jste pravidelně v kontaktu?

Třetí otázka dotazníku se zaměřuje na pravidelnost kontaktu učitelů s žáky. Pouze 11 % učitelů ZŠ B.Hrozného je v kontaktu se všemi žáky pravidelně, to je výrazně nižší podíl než 28 % učitelů v rámci ČR. O něco více než polovina učitelů (56 %) je v kontaktu skoro se všemi (podobně dopadl i průměr ČR). Třetina učitelů je v kontaktu pouze s polovinou žáků, což je více než 17 % učitelů v rámci ČR.



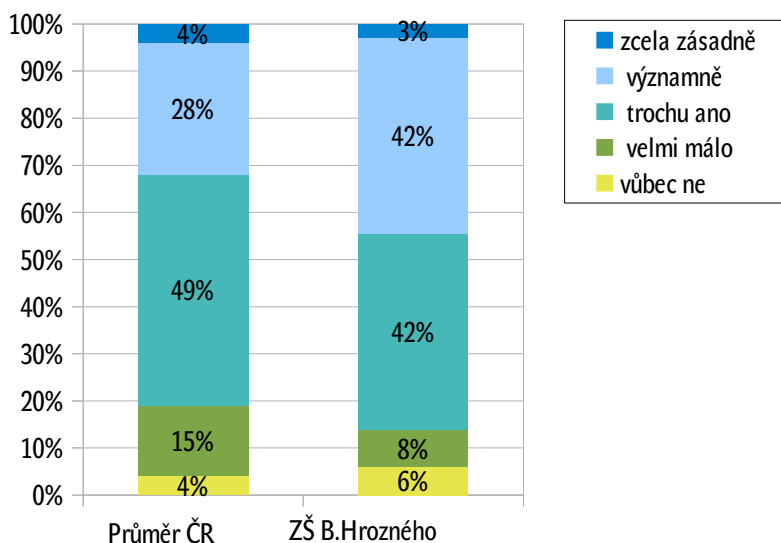
D. Jaký typ výukového obsahu využíváte při výuce na dálku?

Nejčastěji učitelé v ZŠ B. Hrozného uvádí jako využívaný materiál pro výuku učebnice a pracovní sešity, využívají je téměř všichni učitelé (91 %). V rámci ČR jich využívá také nejvyšší podíl učitelů, a to 87 %. Dalším významně používaným výukovým materiálem jsou výuková videa na youtube, která využívá 80 % učitelů školy. V porovnání s ČR je to výrazně více, a to o 14 %. Významným pomocníkem pro výuku jsou i oskenované materiály, které využívá 77 % učitelů školy v porovnání s 66 % učitelů ČR. Nejméně využívaným výukovým obsahem jsou specializované weby s výkladem.



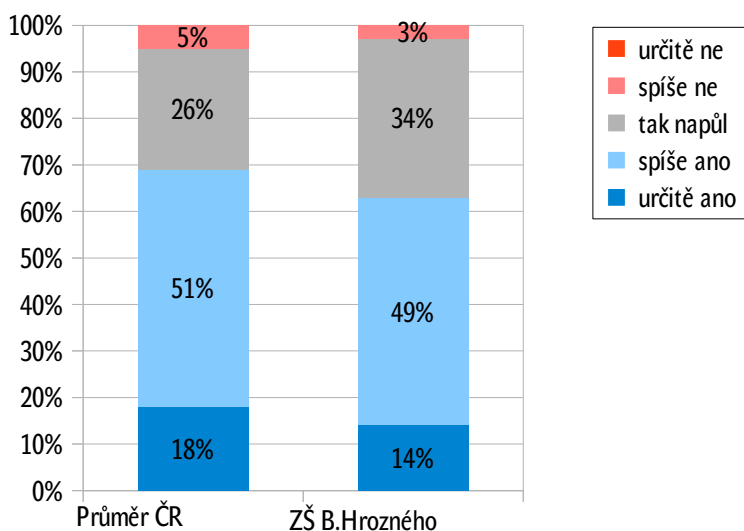
E. Změnil/a jste s přechodem na výuku na dálku její obsah?

Poměrně velký podíl učitelů byl nucen změnit obsah výuky přechodem na výuku na dálku. V ZŠ B. Hrozného se jedná o 45 % učitelů v porovnání s 32 % učiteli v rámci ČR. Jen velmi málo či vůbec obsah výuky neměnilo (14 % učitelů a 19 % učitelů v rámci ČR). Zhruba polovina učitelů obsah výuky měnila alespoň trochu.



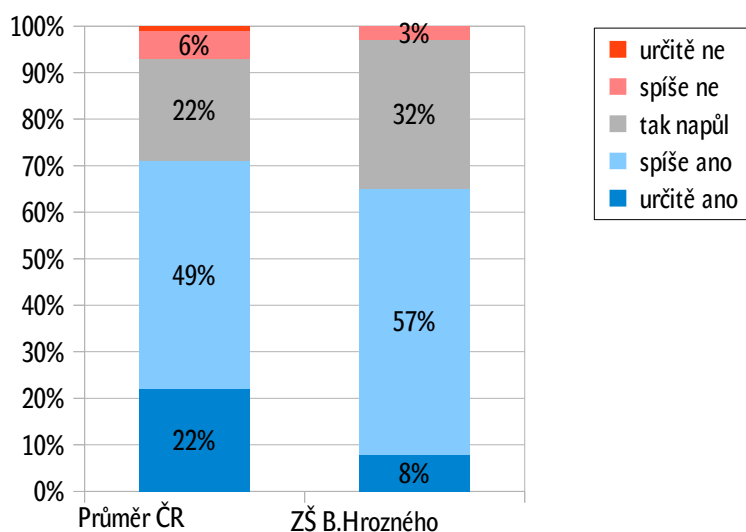
F. Jste spokojen/a s tím jak žáci doma pracují?

Jen velmi malý podíl učitelů není spokojen s tím, jak žáci doma pracují – pouhá 3 % v ZŠ B. Hrozného v porovnání s 5 % v rámci celé ČR. Většina učitelů je s prací žáků doma spokojena, ve škole 63 % učitelů a v rámci ČR 69 % učitelů. Třetina učitelů školy je spokojena tak napůl. V porovnání se čtvrtinou učitelů v rámci ČR.



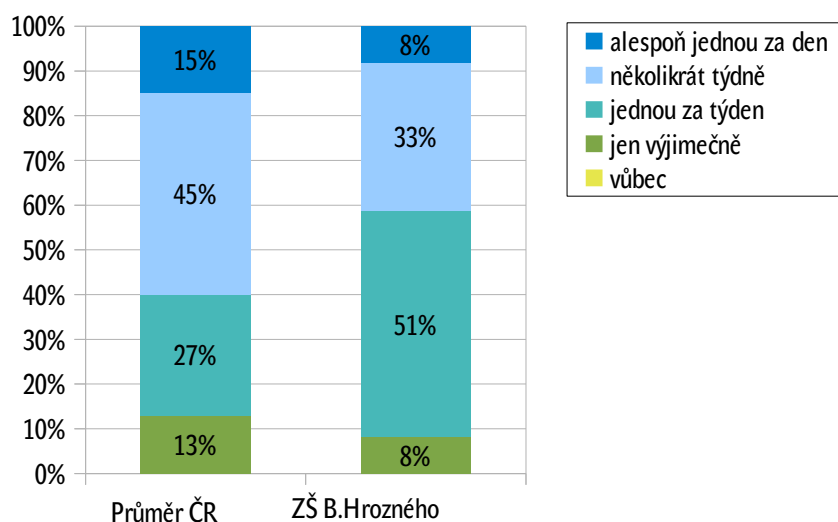
G. Jste spokojen/a s komunikací a spoluprací s rodiči?

Sedmá otázka dotazníku hodnotí spokojenost učitelů s komunikací a spoluprací s rodiči. Dvě třetiny ZŠ B. Hrozného jsou s komunikací a spoluprací s rodiči spokojeni, v rámci ČR je tento podíl nepatrně vyšší, činí 71 %. Třetina učitelů školy je spokojena tak napůl ve srovnání s pětinou učitelů v rámci ČR. S komunikací a spoluprací s rodiči nejsou spokojena 3 % učitelů školy v porovnání s 6 % učitelů v rámci ČR.



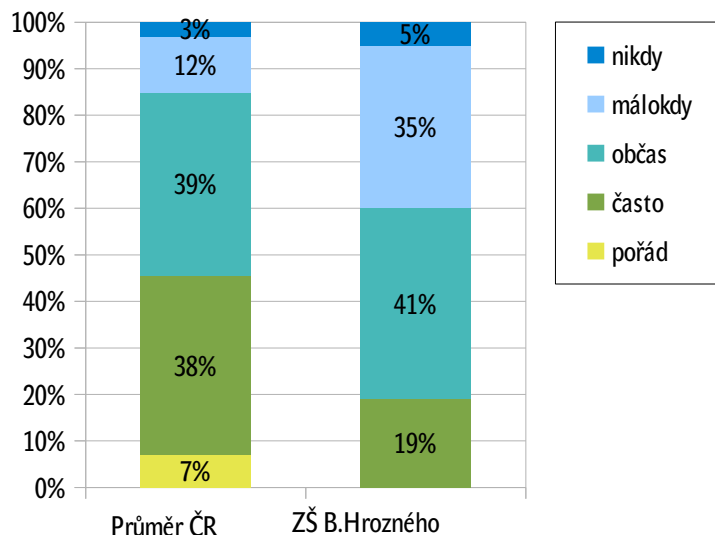
H. Jak často komunikujete se svými kolegy ze školy?

Nejvyšší podíl učitelů ZŠ B. Hrozného spolu komunikuje jedenkrát týdně (51 %), v rámci ČR spolu jedenkrát týdně komunikuje 27 % učitelů. Třetina učitelů spolu komunikuje několikrát týdně a v rámci ČR je tento podíl vyšší a činí 45 %. Jednou denně spolu komunikuje 8 % učitelů školy v porovnání s 15 % učitelů v rámci ČR. 8 % učitelů spolu téměř nekomunikuje, což je o 5 % méně než podíl nekomunikujících učitelů v rámci ČR.



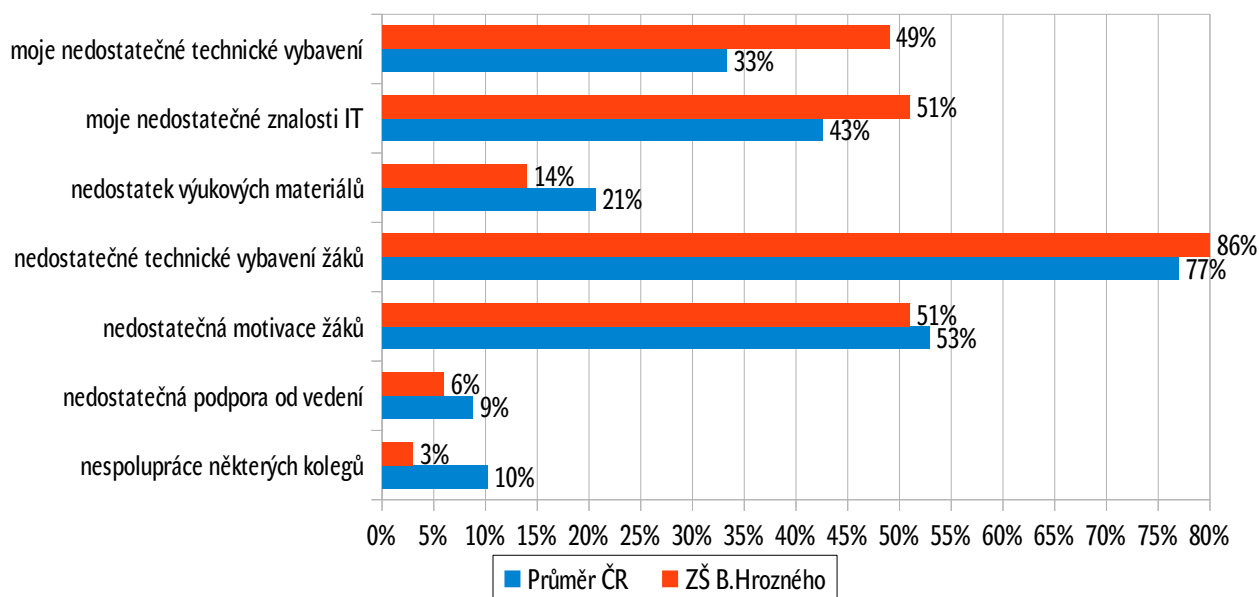
I. Jak často se cítíte z výuky na dálku vyčerpan/a?

Další otázka dotazníku se zaměřuje na pocit vyčerpanosti učitelů z výuky na dálku. Většina učitelů – shodně 40 % jak v ZŠ B. Hrozného, tak v rámci ČR se občas cítí vyčerpana. 40 % učitelů školy se necítí vyčerpano nikdy nebo jen málokdy, v porovnání s 15 % učitelů v rámci ČR se jedná o velmi dobrý výsledek. Naopak 19 % učitelů je vyčerpano často, v porovnání se 45 % učiteli v rámci celé ČR je to opět velmi pozitivní výsledek.



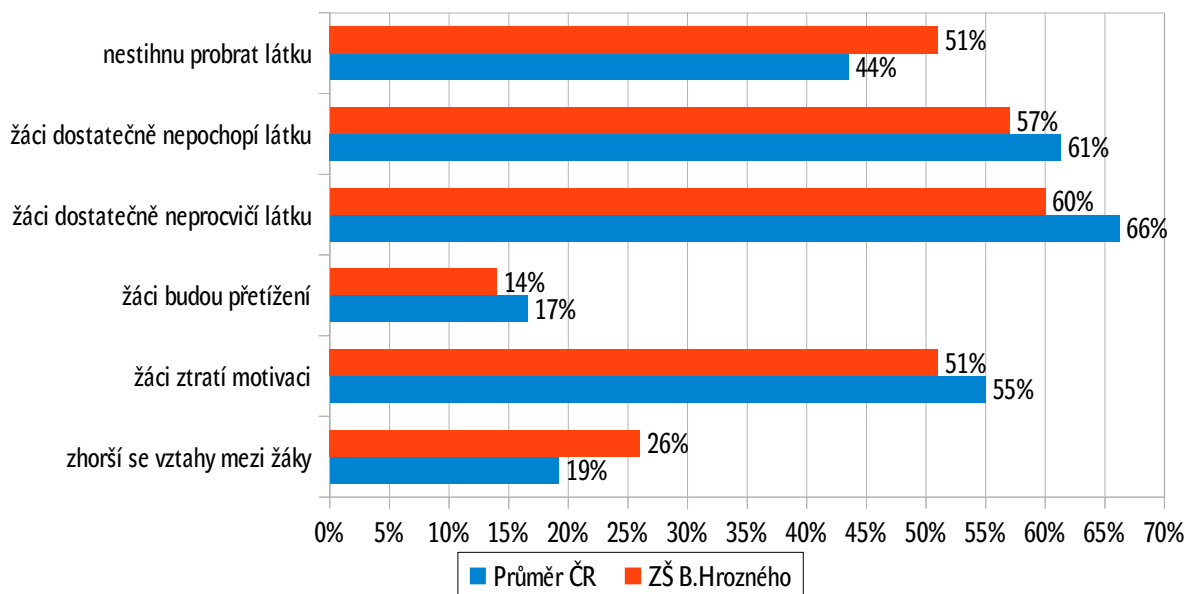
J. Které skutečnosti vám výuku na dálku komplikují?

Nejčastěji vidí učitelé komplikace v nedostatečném technickém vybavení žáků, ve škole ZŠ B. Hrozného tuto možnost zvolilo dokonce celých 86 % učitelů v porovnání se 77 % učiteli v rámci ČR. Polovina učitelů školy vnímá problém ve svém nedostatečném technickém vybavení (v rámci ČR je to pouze třetina učitelů), svých nedostatečných znalostech IT (v rámci ČR je to o 8 % méně učitelů) a nedostatečné motivaci žáků (shodně to vnímají i učitelé v rámci ČR). V nespolupráci s ostatními kolegy učitelé problém nevidí ani nemají problém s nedostatečnou podporou vedení školy.



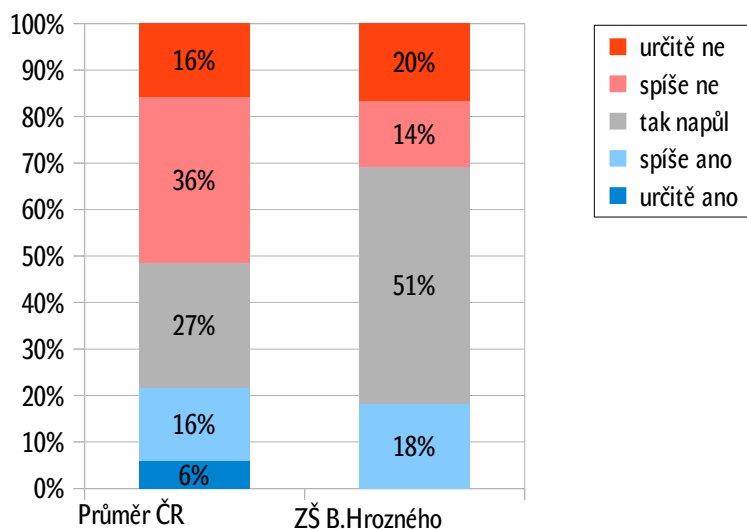
K. Obáváte se některých negativních důsledků uzavření škol?

Největší podíl učitelů ZŠ B. Hrozného (60 %) a s nimi zároveň dvě třetiny učitelů v rámci ČR mají obavu, že žáci dostatečně neprocvičí látku. Nadpoloviční většina učitelů také vidí obavy v tom, že nestihnou probrat látku, žáci látku dostatečně nepochopí, a že žáci ztratí motivaci. Tady jsou průměrné výsledky za ČR velmi podobné a ostatní učitelé sdílí stejné obavy.



L. Obáváte se, že žáky nestihnete připravit na zkoušky?

Asi polovina učitelů ZŠ B.Hrozného své obavy, že žáky nestihne připravit na zkoušky, hodnotí tak napůl, v porovnání s 27 % učiteli v rámci ČR. Třetina učitelů školy tyto obavy nesdílí a strach, že by žáky nestihla připravit nemá – oproti 52 % učitelů v rámci ČR je to velmi dobrý výsledek. Necelá pětina učitelů obavy, že žáky nestihne připravit na zkoušky, spíše má, v rámci ČR to vidí stejně 16 % učitelů.



6. Závěr

Účast ZŠ B.Hrozného v dotazníkovém šetření „12 otázek ke koronavirové výuce“ svědčí o tom, že vedení této školy si uvědomuje důležitost zpětné vazby pro zdravé fungování školy a její pozitivní rozvoj v souladu s očekáváními a přáními všech zúčastněných stran.

Naše dlouholeté zkušenosti ukazují, že samotné zjištění určitých rozporů či nesouladů v nazírání na fungování školy mezi jednotlivými zúčastněnými zájmovými skupinami nepředstavuje žádnou „tragédii“. Naopak, může být v zásadě pozitivním i když v počátku třeba trochu bolestivým impulsem k potřebným změnám, které by si vývoj školy jako živého organismu postupně tak jako tak vynutil, ovšem často za mnohem vyšší cenu.

Věříme proto, že se vedení ZŠ B.Hrozného ve spolupráci se zřizovatelem, rodiči, učiteli a dalšími partnery podaří zjištěné problémy pojmenovat, dobrat se jejich příčin a k všeobecné spokojenosti je vyřešit. K tomu jsme samozřejmě ochotni napomoci v rámci našich možností – ať už realizací podrobnějšího dotazníkového šetření zaměřeného speciálně na vztahy uvnitř školy i navenek, tak s podrobnější interpretací dat, která přinese.

7. Tabulková příloha

Tabulková příloha obsahuje individuální výsledky ZŠ B.Hrozného v jednotlivých dotaznících ve formě tabulek, na které se odkazuje tento text. Jsou to výsledky, které již má škola k dispozici i v podrobnější struktuře jako součást standardního zpracování dotazníků, které školám nabízíme.

Zvláště upozorňujeme na označení některých otázek symbolem <<>>. Souvisí s negativní orientací škály takto označených otázek. Zatímco u většiny otázek typu „Rozumíš dobře úkolům, které ti paní učitelka / pan učitel dává?“ je škála klesající: „Určitě ano“ = 100 % ... až „Určitě ne“ = 0 %, u otázek označených <<>> je tato škála opačná: např. „Zdá se ti, že ti úkoly do školy zabírají příliš mnoho času?“. Určitě ano“ = 0 % ... až „Určitě ne“ = 100 %. Díky tomu jsou v tabulkách číselné hodnoty úspěšnosti i redukované úspěšnosti orientovány stejným směrem, tedy „čím více, tím pro školu lépe“.

Škola 0881

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	9	15	34	29	12	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	47.1	10.6	18	17	34	20	11	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	76.2	42.6	4	6	14	33	43	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	89.4	67.2	67	25	6	2	0	-	-	0	1
Zvládá plnit požadavky	E	76.1	31.3	31	44	23	2	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	74.5	34.3	34	40	18	5	3	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	86.6	62.5	63	25	10	2	1	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	75.0	40.7	41	31	18	8	2	-	-	0	1
Smysluplnost úkolů	I	77.7	34.4	34	45	18	2	1	-	-	0	1
Čeho má být více	J	-	-	20	69	27	15	30	-	-	0	11
Vlastní iniciativa	K	-	-	6	15	24	23	32	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	55	71	28	16	44	23	7	0	6
Průměr za 13 otázek:		75.3	40.4	Velikost souboru: 265								

Volné vyjádření

- první třída se neda učít doma, musíme pracovat, odpoledne jsme venku a večer už to nejde
- Snad jen že jsem vděčná, že je třídní učitelkou mé dcery právě paní učitelka Špringrová. Myslím že dělá vše pro to, aby děti zůstaly motivované a snaží se jim domácí vyučování co nejvíce zjednodušit a zpříjemnit.
- Nic
- Komunikace s učiteli (zadávání úkolů a jejich posílání zpět) se odehrávají různými prostředky (Bakalari.cz, e-mail, WhatsApp...), což je komplikované a nepřehledné, zvláště při větším počtu dětí v rodině a učitelů na každé z nich připadající. Připadalo by nám lepší, kdyby byly úkoly zadávány jednou týdně, v jeden den, na jedné platformě – prostě systematicky; toto je chaos. – Někteří pedagogové by mohli lépe využívat on-line zdroje, ale je pochopitelné, že na danou situaci nebyli připraveni.
- Výuka z domova je velmi těžká. Dcera je ve škole pozorná, snaží se. Doma se nesoustředí, nechce se učit, nebaví jí to.
- Učitelka i škola fungují perfektně, problém je skloubit výuku dítěte s vlastní prací na Home Office.
- Doma chybí pestrost ve stylu výuky, chybí kontakt se spolužáky.
- Ne
- Výborným nástrojem na práci škola/rodič je Google Classroom. Doporučuji z vlastní zkušenosti.
- Naše domácnost má pro děti k dispozici pouze jeden počítač, takže v momentě, kdy by byla shodující online výuka pro obě děti, má jedno smůlu. Naštěstí se to zatím nestalo. Pokud by výuka probíhala pouze online, byl by to problém.
- Více zapojit on-line výuky (pokud samozřejmě doma k tomu mají rodiče možnosti, ale Skype funguje i na telefonu ;-))
- Je to složitější pro nás, pracující rodiče. Nechceme syna nechávat ještě samotného u PC, když jsme v práci. Takže veškeré úkoly ,které se dělají v aplikacích přicházejí na řadu až navečer, kdy se vrátíme z práce
- Určité typy úkolů/probírané látky řešit formou videokonferencí (MS Teams).
- chybí online výuka, vše se musí učit z učebnic a tam je to jen v bodech a osekane, nenaučí se to poradně, látka je těžká a my ji to neumíme dostatečně vysvětlit - konkrétně CJ, v přírodovědě také málo podkladu, po 7 týdnech je motivace a nadseni menší a menší
- Zadávání seznamu úkolů NENÍ učení na dálku! Totálně chybí online přímá výuka! Vše je jenom na rodičích. Stačí si rozpočítat počet stránek v učebnici a pracovním sešitě na počet zbývajících týdnů do konce školního roku a nepotřebovali bychom zasláný seznam.. Téměř žádná aktivita ze strany školy navíc. TOTÁLNĚ chybí přímá komunikace učitel - žák, vše musí zprostředkovat (a následně naučit) rodiče. Veškerá zodpovědnost za kvalitu učiva je jenom na rodičích. Téměř žádná zpětná vazba od školy (učitelů). Velice náročné pro všechny. Každý rodič teď pracuje na dva plnohodnotné úvazky - jeden svůj a druhým supljuje učitele.
- Více online testů na známky
- Při hodnocení jsem přihlížela ke všem učitelkám, které úkoly zadávají.
- Výuka na dálku nám vyhovuje. Máme přesně daný režim, který dodržujeme. Celkový počet úkolů ze školy je cca 1/5 i méně, než které dítěti zadávám. Nemáme problém probrat veškerou látku, přizpůsobili jsme tomu vše a problém to není. Mohla jsem výuku zaměřit přímo na potřeby dítěte, což ve škole není možné. Získala jsem tím zkušenosti, jak se lépe doma s dítětem připravovat a určitě je využijeme i dále. Myslím, že po této stránce nám tento stav víc dal, než vzal. Děkuji všem učitelům, kteří se snaží jak mohou, aby zůstali v kontaktu s dětmi.
- Komunikace s učiteli (zadávání úkolů a jejich posílání zpět) se odehrávají různými prostředky (Bakalari.cz, e-mail, WhatsApp...), což je komplikované a nepřehledné, zvláště při větším počtu dětí v rodině a učitelů na každé z nich připadající. Připadalo by nám lepší, kdyby byly úkoly

zadávány jednou týdně, v jeden den, na jedné platformě – prostě systematicky; toto je chaos. – Někteří pedagogové by mohli lépe využívat on-line zdroje, ale je pochopitelné, že na danou situaci nebyli připraveni.

- U dcery postrádáme nějakou formu společné online výuky (s výjimkou angličtiny a informatiky). Ostatní úkoly jsou zadávány pouze maily přes Bakaláře. Děti dosud neměly žádnou společnou on-line hodinu, na rozdíl od vrstevníků z jiných škol, kde si s tím poradili velmi rychle. Učivo se navíc dle našeho názoru probírá dost rychle (v porovnání s učivem probíraným před koronavirovým obdobím i rychleji) a nestíhá to vstřebat.
- Chybí pravidelné videokonference s učiteli alespoň jednou týdně. Nepíší se téměř slohy. Ze strany školy nepřišel žádný impulz, aby si děti doma zacvičily alespoň 30 minut denně. Pokud na to rodiče nedbají a dítě nechodí do sportovního klubu, kde je tréninkový program na dálku, tak se vůbec nehýbe.
- Vzhledem k tomu, že jsme se s dětmi vždy průběžně učili či dohlíželi na plnění domácích úkolů, není nyní při učení na dálku problém se získáváním představy, co se děti učí.
- Myslím, že učitelé by měli splňovat alespoň minimální kritéria způsobu komunikace, která je pochopitelně velmi různá. Ve všech předmětech jsme v podstatě velmi spokojeni, učitelé jsou příkladně kreativní, ale tak důležitý předmět, jako je matematika, by neměl být "odbyt" tím, že děti bez jakéhokoliv vysvětlení pouze čas od času vypočítají příklady podle vlastního výběru. Nulové probírání látky a minimální zpětná vazba, to je špatně.
- Komunikace s učiteli (zadávání úkolů a jejich posílání zpět) se odehrávají různými prostředky (Bakalari.cz, e-mail, WhatsApp...), což je komplikované a nepřehledné, zvláště při větším počtu dětí v rodině a učitelů na každé z nich připadající. Připadalo by nám lepší, kdyby byly úkoly zadávány jednou týdně, v jeden den, na jedné platformě – prostě systematicky; toto je chaos. – Někteří pedagogové by mohli lépe využívat on-line zdroje, ale je pochopitelné, že na danou situaci nebyli připraveni.
- Dali by jsme přednost denní online výuce učitelů před samostudiem, kde musí látku nejdříve nastudovat rodič a pak předat dítěti. Bez pedagogického vzdělání se učivo špatně vysvětluje, aby tomu dítě rozumělo.
- Byli bychom rádi kdyby nám paní učitelka zaslala domácí úkoly jen do e-mailu. Kolikrát se nám stalo, že soubory nešli otevřít. A byli bychom rádi, kdyby domácí úkoly přišli v neděli ne v pondělí.
- Z hlediska organizace je lepší, když jsou úkoly zadávány na delší období např. týden, než ze dne na den.
- Paní Franková by si mohla uvědomit, že není jediná učitelka na škole, která dává domácí úkoly. Sedíme jen u fyziky a matematiky. Jinak je vše v pořádku.
- Je nám líto, ale takto si výuku na dálku vůbec nepředstavujeme. Náš syn dostává pouze zadání k samostudiu a úkoly, a to od mnoha různých učitelů (chápu, že každý zadává za svůj předmět), ale forma zadání se často liší, vše je zasíláno přes zprávy v Bakaláři, takže nemůžeme tyto zprávy synovi dále přeposílat na jeho e-mail, musíme vše pracně vykopírovávat. V tomto množství jednotlivých zadání se nedá udržet přehled, už jsme si na to museli vytvořit excelovskou tabulku, kam si též každé zadání vykopírováváme, abychom snad nějaký úkol nepřehlédli. Doporučovali bychom do Bakalářů doplnit funkci přeposílání zpráv z Bakaláře přímo na e-mail, jednoduchou strukturu při zadávání látky a úloh, nějakou jasnou klasifikaci zadání (např. termín dodání, formu, způsob hodnocení, prioritu, ...). Hlavně nám chybí výuka na dálku jako taková. I ve srovnání s jinými školami je to velmi slabé. Očekávali bychom, že se bude škola snažit s dětmi více spojit a vyučovat např. přes Skype nebo Google Meet nebo Teams dle jejich rozvrhu nebo alespoň v nějaké omezené míře (několik dní v týdnu klíčové předměty, využití odpoledních hodin, ...). Vypisování výpisků do sešitu výklad učitelů nemůže absolutně nahradit. Poslední týden vidíme drobnou změnu, už byla jedna hodina angličtiny po skypu a syn si to moc pochvaloval. I paní učitelka třídní se s nimi snaží komunikovat po skypu. Ale dva učitelé, to je opravdu málo. Jsme přesvědčení o tom, že škola už dávno měla hledat nové formy výuky, protože nelze očekávat, že se takováto situace v budoucnu nebude opakovat (důraz na IT dovednosti žáků, práce formou projektu, on-line výuka s učitelem, on-line cvičení a testy, kratší interakce v menších skupinkách). Kromě angličtiny jsme si nevšimli, že byste něco takového vyzkoušeli.
- Chtěla bych jen doplnit, že paní učitelka na český jazyk a dějepis odvádí skvělou práci, dává své on-line výuce maximum a velmi si její práce vážím, třídní p. učitelka a p. učitelka na angličtinu a němčinu rovněž báječné. Některé paní učitelky dělají výuková videa, která jsou perfektní a možnost výuky přes Skype s třídní p. učitelkou také oceňuji. Co se týká matematiky a fyziky, tam se začíná projevovat nezáměr a demotivace, byť jsou zadání vcelku jednoduchá, tak zasílání každý den syna nebaví. Ostatní předměty jako Z, OV, a pod. jsou v pohodě, dají se zvládnout bez potíží a paní učitelé na to jdou lidsky :-). Všichni učitelé, dle mého, dávají na splnění úkolů dostatek času. U matematiky a fyziky by nám více vyhovovala práce třeba na týden, dá se lépe rozvrhnout a načasovat. Děkuji.
- Chybí mi online výuka, zatím se s dětmi pravidelně spojuje jejich třídní a měli jednu výuku anglického jazyka. Na šestou třídu mi to přijde velmi málo. Také by mohlo být více testů, kdy si žáci vyzkouší látku, kterou probírají doma (a mohou ale nemusí být na známky).
- Dobrý den, jen díky ošetřovnému se můžu svým dvěma dětem věnovat naplno a zvládnout tak zadávané školní úkoly. V průměru se dětem a učení s nimi denně věnuji 6 hod. Domácí výuka probíhá denně ve všední dny a úkoly děláme i jeden den o víkendu. Bohužel děti nejsou nebo nebyly vedeny k

samostudiu a naše asistence je nutná, aby děti vůbec udržely pozornost a tempo k vypracování úkolů. Nad rámec zadaných úkolů neovládáme procvičovat úlohy z vlastní iniciativy. Doma se děti asi více soustředí a rozhodně nás to více spojilo dohromady :)

- Nenapadá mě žádná otázka k této situaci
- Výborným nástrojem na práci škola/rodič je Google Classroom. Doporučuji z vlastní zkušenosti.
- Zcela chybí přímá výuka a přímá komunikace učitel - žák. Veškerá zodpovědnost za kvalitu výuky je na rodičích. Zadávání úkolů NENÍ přímá výuka!
- Poměrně nadměrné množství úkolů, výpisků atd., které je třeba vytisknout. Málo hodin přes komunikační systémy (např. přes Skype) - u nás takto pouze dva předměty.
- Vadí mi nejednotný přístup zadávání úkolů jednotlivými učiteli. Něco přes bakaláře, něco přes email, něco přes WhatsApp. A chybí mi řád a pravidlo. Bylo by dobré daleko více využívat on-line vyučování přes videokonference. Klidně každý den na tři až čtyři hodiny. Dítě by vědělo, že má ráno v 8.00 matematiku, v 8.50 český jazyk, atd... V tomto režimu něco odloží, něco počká a je z toho chaos.
- nedá se odpovědět dobře na položené otázky - každý učitel zadává učivo jinak, někdo na 14 dní, někdo na týden, někdo i 3 týdne děti věnují učení celé dopoledne, ale není to ono, na další samostudiu už nezbývá dost sil a chuti se učit co znamená probraná látka - že ji někdo probral, takže máme splněno...
- Mám dvě děti s ADHD a s podporou IVP - je to na ně velký tlak, když dostanou úkoly na několik dní dopředu. Jsou nesamostatné, jsem na ně sama, odevzdáváme práce později. Je brán na toto ohled ?
- Je velice těžké se učit s dítětem s IVP a chodit do práce. Některé úkoly mi připadají pro tuto situaci dosti neadekvátní a nesmyslné. Chápu, že učitel musí nějakou známku na konci školního roku dát, ale třeba úkoly z pracovního vyučování, HV, VKZ jsou zdlouhavé a samo dítě není schopno si s nimi poradit. Co se týče úkolů z hlavních předmětů, jsme velice spokojeni s učiteli a jejich přístupem, zpětnou vazbou a prezentacemi.
- Každý učitel posílá úkoly jindy. Zpočátku jsme museli "hlídat" Bakaláře i několikrát denně, aby nám nějaký úkol neunikl.
- Na dálkové výuce je zajímavé, jak se konkrétní učitelé k situaci staví. Nejefektivnější jsou učitelé, kteří jsou s mými dětmi v kontaktu - po skypu, on-line whatsappu a tam ta motivace je nejsilnější, pokud ovšem funguje technika. Důležité je i zadat úkoly i s teorií a potom ověřit na testu - to ke spolupráci opět pomáhá. Na některé předměty bohužel nemáme vybavení - např. kameru - též musíme neustále řešit slabou wifi. Učitelé, pokud mají o děti opravdu zájem a snaží se o kontakt, mají i odezvu. Děti jsou dlouhodobě v izolaci a nemají kontakt se spolužáky, to opravdu dlouhodobě velmi vadí, protože nemají potřebu chodit ven. Všichni bychom uvítali, kdyby se škola otevřela i pro 2.stupeň.
- Nevím, jak jiné děti, ale naše potřebují pomoc a potřebují vysvětlovat. Vzhledem k tomu, že máme tři, je to téměř nadlidské. To si asi systém neuvědomuje, že čím víc školních dětí v rodině je, tím větší zátěž pro rodinu. Pokud by byla práce koncipovaná tak, že k tomu méně potřebují asistenci rodičů, byla by to výrazná úleva.
- Samozřejmě by nám nejvíc vyhovovalo, kdyby mohla celá výuka probíhat online. To si myslím děti baví a jsou v kontaktu se spolužáky. Ale rozumím, že to asi není technicky možné pro všechny. Jinak bych chtěla všem učitelům 6.B poděkovat za mpc hezký přístup k dětem.
- je to velice náročné, začátky byly hodně těžké, ale po 3 týdnech učitelé redukovali výuku a dá se to zvládat. Zvláště onežují přístup třídního učitele Šturma, který rozdělil děti do skupin na online výuku a kromě výuky dělá to, co dětem nejvíc chybí, že se o ně někdo zajímá, zeptá se jich, jak se mají, jak to zvládají, což je pro ně moc důležité, zvláště když byla přísná karanténa. Každá online výuka je navíc ohromná pomoc pro rodiče a jejich odbřemenění. Děkujeme.
- Osobně hodnotím přístup učitelů na škole v krizi, která nastala, velice kladně. Učitelé se snaží dětem posílat učivo a zadávat pracovní listy. Chápu, že PC vybavení nemusí být ve všech domácnostech dostačující, nicméně v této době to považují již za nutnost ve vzdělávání. Bohužel nevím, nakolik budou schopni si děti látku dlouhodoběji zapamatovat, i když se snažíme je ze všeho pravidelně prozkoušet. Uvítala bych asi více pracovních a procvičovacích listů, chybí mi např. online testy, kde by děti byly nuceny se více připravit. Rozhodně bych u rodičů, kteří nedávají žádnou zpětnou vazbu a děti zadané úkoly neposílají, toto zohlednila v hodnocení.
- Mohlo by být více hodin přes Skype, jelikož nemůžu syna naučit látku kterou sama neovládám.napr.matematika..vubec tomu nerozumí a bráška mu to neumí vysvětlit tak jako pan učitel..a vůbec ho nemůžu donutit,aby psal úkoly.dekuji Botošova.
- Dobrý den, chápu, že tato situace je nová a obtížná pro všechny. Já mám děti na prvním i druhém stupni, takže můžu porovnávat. Mám pocit, že učitelé na prvním stupni to zvládají nějak lépe.Správně určili, co je důležité a to s dětmi procvičují. Ale na druhém stupni už učí každý předmět někdo jiný a to je asi ten problém. Každý velice prosazuje ten svůj na úkor ostatních a doplatí na to děti. Navíc se předpokládá, že všichni mají celodenní přístup k počítači, k internetu a k tiskárně, Každý učitel posílá úkoly v jiném formátu a chce je jiným způsobem vypracovat a poslat. Na prvním stupni pošlou učitelé úkoly v neděli večer na celý týden, Na druhém to zřejmě nejde, tak třeba přišlo několik stránek pracovních listů v pátek večer, nebo uprostřed velikonoce - to mi hlava nebere! Mnoho učebnic je nevyhovujících, nejsou v nich potřebné informace, proto někteří učitelé nahodili přímo vysokoškolský model výuky - děti si mají informace najít na netu, nastudovat, udělat výpisky, naučit a vyplnit pracovní listy. Možná jsou někteří pečliví žáci, kterým to vyhovuje, ale moje děti teda ne. Nejsou to ukáznění studenti, ale malé děti. Doufám, že

to nezní, jako nějaká velká kritika, teď, co jsem se stala učitelkou se třemi úvazky, tak si vážím učitelů ještě víc, než dřív. Tak zlomte vaz!!

- Myslím, že by bylo ideální více on-line vyučování, v našem případě je to minimálně a pro žáky druhého stupně je to myslím už celkem vhodné a pro děti přínosné.
- Myslím, že takovou situaci nikdy nikdo nezažil a všichni se k tomu postavili čelem a zodpovědně, ať už jde o vyučující, tak i žáky. Naštěstí mám pouze jednu dceru školou povinnou a poměrně prospívající a samostatnou jednotku, nicméně já bych osobně uvítala více on-line hodin (např. skype, které mají dvakrát v týdnu s p.uč. Pokorným s angličtinou a pak s paní uč. Smejkalovou s českým jazykem). Myslím, že by bylo fajn, kdyby se některé on-line hodiny přidaly, ve smyslu jednou za týden např. matematika, přírodopis, zeměpis, dějepis, kde by pedagog vysvětlil novou látku vlastními slovy. Sama se snažím dceři novou látku vysvětlit vlastními slovy, použít mnemotechnické pomůcky, aby si nové věci lépe zapamatovala a "ukotvila", protože jen prosté přečtení z knihy a vypsání výpisků dětem nic moc nedá. Známe děti a jejich aktivní přístup k věci :o). Jinak musím moc poděkovat všem vyučujícím za super spolupráci, téměř on-line komunikaci, vstřícnost, pochopení!!! Myslím, že pokud nejde o přípravu na přijímací zkoušky či maturity, tak se nic tak strašného nestane, pokud děti dostudují svůj ročník takto "na dálku", lepší než se stresovat ve škole, kdo a s kým může sedět ve třídě, jak ty děti rozházet do skupin, jak by pedagogové pracovali v rouškách, hlídali děti kvůli dostatečné hygieně atd....Snad bude líp a v září děti zasednou do lavic už v normálním režimu. Samozřejmě nejhorší na celé situaci je ta asociace, dětem chybí kolektiv, učitelé, kamarádi.....takže se držte, myslím, že to všichni zvládneme obstojně a vám za vše patří velké DÍKY! Lucie Neuholdová
- Třídní paní učitelka si s online výukou poradila velmi rychle a jsme moc spokojeni. Oceňujeme, že díky tomu je syn i v kontaktu se spolužáky, co se školních povinností týká. Někteří učitelé jsou velmi kreativní a zaslané úkoly syna vysloveně baví. Od jiných učitelů bohužel nemáme ani zpětnou vazbu, někteří bohužel téměř nekomunikují. Takže naše hodnocení je velmi rozporuplné a nedá se dotazník adekvátně vyplnit.
- Prosím, zadávejte více samostatných prací, aby se děti naučily vyhledávat informace, zpracovávat je. Co třeba nějaký projekt, který by obsáhl více předmětů? Přeji hezký den.
- Vhodný by byl kalendář úkolů - kdy bylo zadáno, do kdy se má odevzdat, a by jej viděli i učitelé a dle toho koordinovali úkoly. Např. jako technika mne mrzí, že např. matematika stále opakuje nepřímou a přímou úměrnost a v látce se nepokračuje - zde 1 - 2 příklady na týden jsou fakt vážné podcenění samostudia matematiky - to zapomenou vše co dosud uměli (vidím sám děti se chtějí hlásit na šestileté gymnázium a poměrně dost požadavků z matematiky na ZŠ ještě ani neviděli)
- Více on-line výuky nebo nějaká videa s vysvětlením nové látky.
- skupinovou výuku a tvorbu vztahů mezi dětmi bohužel nic nenahradí. Navrhuji skupinové úkoly, aby museli alespoň komunikovat a společně něco vytvářet a domlouvat se.
- nejlepší jsou online výuky, těch by mělo být více, dítě přinutí v daný čas "studovat", být soustředěné a s učitelem i žáky mohou probrat takto učivo mnohem lépe.
- chtěl bych upozornit na několik plusů a mínusů u studia žáka doma: + rozvoj mailové komunikace žáka + získání mnoha informací s internetu + individuální komunikace přes skype (učitel vs žák) - žákům chybí přímý kontakt se spolužáky a učiteli - soustředění žáka k učení není tak důsledné - případná pomoc rodiče při nepochopení zadání úkolu probíhá v odpoledních nebo večerních hodinách
- Osobně hodnotím přístup učitelů na škole v krizi, která nastala, velice kladně. Učitelé se snaží dětem posílat učivo a zadávat pracovní listy. Chápu, že PC vybavení nemusí být ve všech domácnostech dostačující, nicméně v této době to považuji již za nutnost ve vzdělávání. Bohužel nevím, nakolik budou schopni si děti látku dlouhodoběji zapamatovat, i když se snažíme je ze všeho pravidelně prozkoušet. Uvítala bych asi více pracovních a procvičovacích listů, chybí mi např. online testy, kde by děti byly nuceny se více připravit. Rozhodně bych u rodičů, kteří nedávají žádnou zpětnou vazbu a děti zadané úkoly neposílají, toto zohlednila v hodnocení.
- 1. Nelíbí se mi nejednotnost zadávání úkolů - někteří učitelé píšou do zprávy, jiní ukládají do dokumentů či se snaží poslat obrovský soubor přes Skype. 2. Mnohdy není jasný způsob odevzdání práce, zda je nutné práci odevzdat nebo ji stačí jen splnit - je zadáno např. výpisky od str. do str. Dítě je udělá a myslí si, že má hotovo. Posléze se v Bakalářích objeví N. 3. Odevzdání práce - nejednotné - do mailu, do Bakalářů, přes Instagram... - Jak se takové práce zálohují? 4. Někteří učitelé jen zadávají výpisky, přitom by mohli např. formou prezentace látku pro žáky připravit. Jistě je dobré úkoly střídat - výpisky, pracovní list, video, film, ale od některých jsme nic jiného než výpisky za celou dobu neviděli. Z bodů 1.-4. v podstatě vyplývá, že systém Bakalářů není na distanční výuku vhodný a byl zvolen proto, že k uzavření škol došlo náhle a byl jediným fungujícím komunikačním nástrojem na trase škola- rodina. Bylo by však dobré se zamyslet nad nějakým jiným systémem, který by umožnil kvalitní přípravu učebních materiálů pro učitele a zároveň také vhodné prostředí pro jejich zpracování žáky. A protože se děti v tomto školním roce zřejmě do školy již nepodívají, možná by stálo za zvážení, zda takový systém ještě nevytvořit. Vážíme si učitelů, kteří v nestandardních podmínkách připravují online hodiny a snaží se, aby žáci po dobu nepřítomnosti ve škole opakovali učivo a přidávají i něco navíc. Stejně tak si vážíme učitelů, kteří připravují zajímavé pracovní aktivity, které nutí k zamyšlení.
- Osobně si myslím, že výuka stylem zadávání úkolů (spočítat příklady, udělat výpisky, udělat prezentaci, vypracovat cvičení...) není výukou na dálku. Učitel prakticky neučí, ale kontroluje zadané úkoly. Výuka tak prakticky padá na žáka (samostudium) a rodiče a zadané úkoly jsou jakousi osnovou. Nemyslím si, že si dítě na druhém stupni dokáže samo udělat výpisky - prakticky neví jak

na to. Ve škole je to nenaučili. Jak bych si představoval výuku na dálku? Rozhodně více on-line hodin (skype a pod.) zaměřené na výklad látky (ne na kontrolu úkolů), zasílání prezentací s "výpisky" ze strany učitelů, kde shrnou podstatné informace z probírané látky, odkazy na videa, webové stránky související s probíranou látkou. Donutit pubertáka aby se dobrovolně učil sám, když rodiče chodí do práce, je nadlidský úkol.

- Určitě je dobré vždy určit, do kdy mají úkoly poslat. Někdy není jasné co mají posílat. Zavedla bych více on-line výuky, hlavně poránu, aby je to vytáhlo z postele:)
- Velká pochvala paní učitelce Tomášové(M) a pi.uč.T. Kubalové(RJ) za online výuku a zpětnou vazbu, již od počátku nepřítomnosti žáků ve škole. A jelikož je v Matematice nové učivo, nyní rovnice, je možnost kdykoliv, zavolat vyučujícímu a individuálně se poradit, třeba zrovna včera v šest večer si volala dcera a pi. uč. Prostě úžasný. Velmi oceňujeme profesionální přístup!
- Myslím si, že by se mělo více využívat učení třeba přes Skype a to hlavně v dopoledních hodinách, kdy jsou třeba rodiče v práci. Je tam rychlejší zpětná vazba a pak i trochu spojení mezi žáky.
- 1) Několikrát se stalo, že dcera odeslala zadaný úkol na e-mail uvedený u příslušného učitele na stránkách ZŠ Bedřicha Hrozného a poté jí učitelé psali, že jim nepřišel. Někteří ho později našli v nevyžádané poště, u některých do dnešního dne nevím, jestli ho dostali přestože byl odeslán. Dcera úkoly plní a nerada bych, aby si učitelé mysleli, že je neplní. 2) Přivítala bych více výuky on-line s učiteli. Za tento pravidelný systém výuky bych chtěla poděkovat paní učitelce Tomášové a paní učitelce Tereze Kubalové. 3) Pan učitel Soumar se s Fyzikou do dnešního dne 8.B. prakticky neozval a nezadal jediný úkol. Netuším kdy a kde se děti fyziku doučí. Obávám se, aby příští rok díky tomu neměli špatné známky až se bude opakovat co se neučili a následně nebudou mít základní znalosti pro výuku návazné látky.
- Protože se nás karanténa netýká chodíme do práce i nadále je pro nás mnohokrát nemožné se věnovat výuce s dítětem. Také nám selhala technika (notebook kabel) a špatný signál. Chybí jí doučování vysvětlení to čemu nerozumí.
- Děti by měly spíše opakovat látku a ne trčet kupředu .některé úkoly jsou pro mě španělskou vesnicí .Nedokazu to správně vysvětlit .Dvorakova
- více online výuky, aby žáci pochopili novou látku
- v 8.třídě je to časově je to hodně náročné, i když už je to lepší, první tři týdny byly nevládnutelné. Postupně však učitelé redukovali výuku, jsou v naprosté většině velice přístupní dohodě, vstřícní a povzbuzující, takže dnes je to mnohem lépe zvládnutelné. Hodně pomůže i online výuka z jazyků - rj a aj. Samozřejmě učivo už je těžší, takže na samostudium i rodiče klade velké nároky.
- Možnost online výuky ve všech přemětech.Případně by mohli učitelé dětem zasílat výklad látky ve formě prezentace a následně jim zadávat testy z probrané látky. Od některých učitelů totot funguje a je to super. Někteří učitelé po dětech jen chtějí, aby si látku z učebnice jen přepisovali do sešitu, což mi nepřijde vůbec produktivní. Většina učitelů se se situací pere statečně.
- Dětem chybí kontakt s kamarády i učiteli
- Výuka zabere daleko méně času než ve škole. Podporuji větší samostatnost dětí a větší zodpovědnost. Dítě nesedí půlku dne v lavici a může se věnovat i jiným aktivitám. Domácí výuka umožňuje lepší a efektivnější využití času.
- Škola by mohla zařídit více skype hodin, učení rodičů není dostatečné.Děti budou mít mezery v učení a určitě to bude mít negativní dopady.
- Starost o prospěch dítěte v 9. třídě je z pohledu onoho pubertálního dítěte zbytečná a nežádoucí. Máme tedy trochu problém dovědět se, jak na tom vlastně je, z několika provedených úkolů mám pocit, že se s látkou moc nezabývá. Díky Bakalářům mám alespoň trochu přehled, jakou látku probírají. Rozhodně učiva není mnoho. Sociální kontakty chybí a dítě se uzavírá do svého světa, nemá zájem chodit ven s rodiči.
- Více spolupracovat s učebnicí dá se vyfotit a poslat vypracované cvičení. Úkoly v počítači pro třetí třídu bez pomoci to moc nefunguje.
- Samostatnost je při výuce v případě 9. tříd určitě hlavní a jediné kritérium. Zadané práce vyžadují hlavně samostudium. Spoustu věcí hledají na internetu a pak procvičováním látku "zažijí". Možná by nebylo od věci občas proložit tento způsob výuky i použitím jiných technologických pomůcek, např SKYPE.
- Přidání denního online vysílání z předmětů - čj, mat.

Škola 0881, třída /

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	0	50	0	50	0	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	31.3	0.0	25	25	50	0	0	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	87.5	50.0	0	0	0	50	50	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	93.8	75.0	75	25	0	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	81.3	25.0	25	75	0	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	81.3	25.0	25	75	0	0	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	75.0	75.0	75	0	0	0	25	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	87.5	50.0	50	50	0	0	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	68.8	25.0	25	50	0	25	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	0	50	0	0	50	-	-	0	25
Vlastní iniciativa	K	-	-	25	25	25	0	25	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	33	100	33	67	67	0	33	0	13
Průměr za 13 otázek:		75.8	40.6	Velikost souboru: 4								

Škola 0881, třída 1A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	0	23	23	38	15	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	53.8	7.7	8	15	38	31	8	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	82.7	46.2	0	0	15	38	46	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	92.3	84.6	85	8	0	8	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	80.8	46.2	46	38	8	8	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	84.6	61.5	62	31	0	0	8	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	88.5	76.9	77	15	0	0	8	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	80.8	46.2	46	38	8	8	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	92.3	69.2	69	31	0	0	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	33	50	17	17	33	-	-	0	27
Vlastní iniciativa	K	-	-	8	54	23	15	0	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	38	54	0	15	54	31	8	0	0
Průměr za 13 otázek:		82.0	54.8	Velikost souboru: 13								

Škola 0881, třída 1B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	0	0	60	40	0	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	50.0	20.0	0	40	40	0	20	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	70.0	20.0	0	0	40	40	20	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	100.0	100.0	100	0	0	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	100.0	100.0	100	0	0	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	95.0	80.0	80	20	0	0	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	95.0	80.0	80	20	0	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	90.0	80.0	80	0	20	0	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	100.0	100.0	100	0	0	0	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	0	100	0	0	0	-	-	0	40
Vlastní iniciativa	K	-	-	0	40	0	40	20	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	0	67	33	0	33	0	0	0	20
Průměr za 13 otázek:		87.5	72.5	Velikost souboru: 5								

Škola 0881, třída 2A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	0	0	28	56	17	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	43.1	11.1	22	22	28	17	11	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	69.4	27.8	11	6	6	50	28	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	94.4	77.8	78	22	0	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	87.5	61.1	61	33	0	6	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	87.5	61.1	61	28	11	0	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	88.9	61.1	61	33	6	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	81.9	44.4	44	39	17	0	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	87.5	55.6	56	39	6	0	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	23	69	31	15	23	-	-	0	14
Vlastní iniciativa	K	-	-	17	6	28	22	28	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	23	46	8	8	38	54	8	0	14
Průměr za 13 otázek:		80.0	50.0	Velikost souboru: 18								

Škola 0881, třída 2B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	7	0	40	47	7	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	36.7	0.0	20	27	40	13	0	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	78.3	46.7	7	0	13	33	47	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	96.4	92.9	93	0	7	0	0	-	-	0	3
Zvládá plnit požadavky	E	75.0	20.0	20	60	20	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	80.0	40.0	40	40	20	0	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	95.0	86.7	87	7	7	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	80.0	60.0	60	20	7	7	7	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	81.7	46.7	47	33	20	0	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	23	54	15	8	31	-	-	0	7
Vlastní iniciativa	K	-	-	0	27	20	27	27	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	57	50	14	0	57	50	21	0	3
Průměr za 13 otázek:		77.9	49.1	Velikost souboru: 15								

Škola 0881, třída 3A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	0	18	36	36	9	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	59.1	0.0	9	0	36	55	0	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	90.9	63.6	0	0	0	36	64	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	93.2	81.8	82	9	9	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	81.8	36.4	36	55	9	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	84.1	54.5	55	27	18	0	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	79.5	36.4	36	45	18	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	81.8	63.6	64	9	18	9	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	86.4	54.5	55	36	9	0	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	17	67	67	33	0	-	-	0	23
Vlastní iniciativa	K	-	-	0	0	36	55	9	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	67	100	50	0	33	0	17	0	23
Průměr za 13 otázek:		82.1	48.9	Velikost souboru: 11								

Škola 0881, třída 3B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	0	0	36	50	14	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	50.0	7.1	7	29	29	29	7	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	82.1	35.7	0	0	7	57	36	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	86.5	53.8	54	38	8	0	0	-	-	0	4
Zvládá plnit požadavky	E	80.4	28.6	29	64	7	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	69.6	14.3	14	50	36	0	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	85.7	50.0	50	43	7	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	78.8	38.5	38	38	23	0	0	-	-	0	4
Smysluplnost úkolů	I	83.9	35.7	36	64	0	0	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	20	40	60	20	50	-	-	0	14
Vlastní iniciativa	K	-	-	7	14	50	21	7	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	92	58	17	33	8	33	0	0	7
Průměr za 13 otázek:		77.1	33.0	Velikost souboru: 14								

Škola 0881, třída 4A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	8	8	46	31	8	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	40.4	7.7	23	23	31	15	8	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	65.4	38.5	0	23	31	8	38	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	87.5	66.7	67	17	17	0	0	-	-	0	4
Zvládá plnit požadavky	E	75.0	30.8	31	38	31	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	76.9	53.8	54	31	0	0	15	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	82.7	61.5	62	15	15	8	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	75.0	30.8	31	38	31	0	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	82.7	53.8	54	23	23	0	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	18	64	9	18	9	-	-	0	8
Vlastní iniciativa	K	-	-	8	15	15	23	38	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	50	67	8	8	42	33	8	0	4
Průměr za 13 otázek:		73.2	42.9	Velikost souboru: 13								

Škola 0881, třída 4B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	0	0	33	27	40	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	43.3	6.7	27	7	40	20	7	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	61.7	13.3	7	7	33	40	13	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	93.3	73.3	73	27	0	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	78.3	33.3	33	47	20	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	80.0	46.7	47	33	13	7	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	91.7	73.3	73	20	7	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	86.7	60.0	60	27	13	0	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	81.7	46.7	47	33	20	0	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	30	70	50	10	10	-	-	0	17
Vlastní iniciativa	K	-	-	13	20	7	40	20	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	54	62	31	31	46	15	0	0	7
Průměr za 13 otázek:		77.1	44.2	Velikost souboru: 15								

Škola 0881, třída 5A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	0	17	17	67	0	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	45.8	0.0	17	17	33	33	0	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	87.5	50.0	0	0	0	50	50	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	100.0	100.0	100	0	0	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	70.8	16.7	17	50	33	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	70.8	16.7	17	67	0	17	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	87.5	50.0	50	50	0	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	70.8	33.3	33	17	50	0	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	70.8	16.7	17	50	33	0	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	0	100	20	20	20	-	-	0	8
Vlastní iniciativa	K	-	-	0	50	33	17	0	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	80	80	60	0	20	20	0	0	8
Průměr za 13 otázek:		75.5	35.4	Velikost souboru: 6								

Škola 0881, třída 5B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	0	9	45	36	9	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	52.3	18.2	18	9	36	18	18	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	79.5	36.4	0	0	18	45	36	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	90.9	72.7	73	18	9	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	75.0	9.1	9	82	9	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	72.7	18.2	18	55	27	0	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	88.6	54.5	55	45	0	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	65.9	9.1	9	55	27	9	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	77.3	27.3	27	55	18	0	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	22	100	11	11	22	-	-	0	9
Vlastní iniciativa	K	-	-	0	27	55	9	9	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	56	78	56	11	44	22	11	0	9
Průměr za 13 otázek:		75.3	30.7	Velikost souboru: 11								

Škola 0881, třída 5C

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	0	9	36	45	9	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	47.7	9.1	18	18	27	27	9	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	68.2	18.2	0	9	27	45	18	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	84.1	63.6	64	18	9	9	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	77.3	27.3	27	55	18	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	68.2	45.5	45	18	9	18	9	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	86.4	72.7	73	9	9	9	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	72.7	45.5	45	18	27	0	9	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	75.0	27.3	27	45	27	0	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	20	50	30	50	20	-	-	0	5
Vlastní iniciativa	K	-	-	9	9	27	18	36	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	82	55	18	9	18	18	18	0	0
Průměr za 13 otázek:		72.4	38.6	Velikost souboru: 11								

Škola 0881, třída 5

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	0	0	100	0	0	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	50.0	0.0	0	0	100	0	0	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	100.0	100.0	0	0	0	0	100	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	100.0	100.0	100	0	0	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	75.0	0.0	0	100	0	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	75.0	0.0	0	100	0	0	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	50.0	0.0	0	0	100	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	100.0	100.0	100	0	0	0	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	100.0	100.0	100	0	0	0	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	0	100	100	0	0	-	-	0	0
Vlastní iniciativa	K	-	-	0	0	0	100	0	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	0	100	100	0	100	0	0	0	0
Průměr za 13 otázek:		81.3	50.0	Velikost souboru: 1								

Škola 0881, třída 6A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	0	7	33	40	20	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	23.3	0.0	47	27	13	13	0	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	76.7	53.3	7	13	0	27	53	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	86.7	53.3	53	40	7	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	76.7	26.7	27	53	20	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	73.3	26.7	27	53	13	0	7	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	87.5	71.4	71	14	7	7	0	-	-	0	3
Lepší informovanost	H	76.8	57.1	57	14	14	7	7	-	-	0	3
Smysluplnost úkolů	I	71.7	26.7	27	47	20	0	7	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	23	85	31	23	23	-	-	0	7
Vlastní iniciativa	K	-	-	7	33	7	33	20	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	33	73	7	27	40	13	13	0	0
Průměr za 13 otázek:		71.6	39.4	Velikost souboru: 15								

Škola 0881, třída 6B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	0	0	44	25	31	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	31.3	6.3	38	19	31	6	6	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	71.9	43.8	6	6	25	19	44	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	90.6	62.5	63	38	0	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	57.8	6.3	6	25	63	6	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	64.1	18.8	19	38	25	19	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	90.6	75.0	75	13	13	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	71.9	37.5	38	25	31	0	6	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	71.9	12.5	13	63	25	0	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	7	80	27	20	40	-	-	0	3
Vlastní iniciativa	K	-	-	0	0	19	38	44	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	63	75	13	31	50	31	13	0	0
Průměr za 13 otázek:		68.8	32.8	Velikost souboru: 16								

Škola 0881, třída 6C

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	38	8	31	8	15	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	46.2	15.4	23	8	46	8	15	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	61.5	23.1	15	0	31	31	23	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	86.5	69.2	69	15	8	8	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	73.1	38.5	38	31	23	0	8	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	73.1	23.1	23	54	15	8	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	86.5	61.5	62	23	15	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	59.6	7.7	8	38	38	15	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	71.2	23.1	23	46	23	8	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	18	64	9	0	36	-	-	0	8
Vlastní iniciativa	K	-	-	0	0	15	23	62	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	67	67	8	25	50	17	0	0	4
Průměr za 13 otázek:		69.7	32.7	Velikost souboru: 13								

Škola 0881, třída 7A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	15	23	46	15	0	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	48.1	7.7	15	23	23	31	8	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	86.5	61.5	0	0	15	23	62	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	92.3	69.2	69	31	0	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	76.9	38.5	38	31	31	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	65.4	15.4	15	38	38	8	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	82.7	53.8	54	23	23	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	78.8	38.5	38	46	8	8	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	68.8	0.0	0	75	25	0	0	-	-	0	4
Čeho má být více	J	-	-	17	58	33	25	50	-	-	0	4
Vlastní iniciativa	K	-	-	0	8	38	8	46	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	42	75	8	8	42	17	0	0	4
Průměr za 13 otázek:		74.9	35.6	Velikost souboru: 13								

Škola 0881, třída 7B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	13	13	50	0	25	-	-	0	6
Zátěž pro rodinu <<>>	B	46.9	0.0	13	13	50	25	0	-	-	0	6
Technické vybavení <<>>	C	78.1	50.0	0	13	13	25	50	-	-	0	6
Vstřícnost učitelů	D	87.5	50.0	50	50	0	0	0	-	-	0	6
Zvládá plnit požadavky	E	75.0	37.5	38	25	38	0	0	-	-	0	6
Forma zadávání práce	F	75.0	37.5	38	25	38	0	0	-	-	0	6
Zpětná vazba	G	87.5	50.0	50	50	0	0	0	-	-	0	6
Lepší informovanost	H	87.5	62.5	63	25	13	0	0	-	-	0	6
Smysluplnost úkolů	I	67.9	14.3	14	43	43	0	0	-	-	0	11
Čeho má být více	J	-	-	43	86	14	0	29	-	-	0	11
Vlastní iniciativa	K	-	-	25	0	25	25	25	-	-	0	6
Obavy z budoucnosti	L	-	-	71	86	29	29	29	29	0	0	11
Průměr za 13 otázek:		75.7	37.7	Velikost souboru: 8								

Škola 0881, třída 7C

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	9	55	18	9	9	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	65.9	18.2	0	9	36	36	18	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	84.1	63.6	0	9	9	18	64	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	95.5	81.8	82	18	0	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	86.4	45.5	45	55	0	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	77.3	27.3	27	55	18	0	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	95.5	81.8	82	18	0	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	70.5	18.2	18	64	0	18	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	84.1	36.4	36	64	0	0	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	20	80	20	10	60	-	-	0	5
Vlastní iniciativa	K	-	-	0	0	27	18	55	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	50	88	25	0	63	13	0	0	14
Průměr za 13 otázek:		82.4	46.6	Velikost souboru: 11								

Škola 0881, třída 8A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	20	20	50	10	0	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	55.0	20.0	10	10	50	10	20	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	95.0	80.0	0	0	0	20	80	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	82.5	50.0	50	30	20	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	82.5	40.0	40	50	10	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	67.5	40.0	40	30	0	20	10	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	80.0	50.0	50	20	30	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	65.0	20.0	20	40	20	20	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	70.0	20.0	20	50	20	10	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	13	88	25	13	50	-	-	0	10
Vlastní iniciativa	K	-	-	0	0	20	20	60	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	80	90	60	0	60	10	0	0	0
Průměr za 13 otázek:		74.7	40.0	Velikost souboru: 10								

Škola 0881, třída 8B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	13	63	25	0	0	-	-	0	6
Zátěž pro rodinu <<>>	B	47.2	0.0	22	11	22	44	0	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	80.6	66.7	0	22	0	11	67	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	75.0	22.2	22	56	22	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	61.1	11.1	11	33	44	11	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	61.1	11.1	11	33	44	11	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	75.0	33.3	33	44	11	11	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	69.4	44.4	44	11	22	22	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	68.8	12.5	13	63	13	13	0	-	-	0	6
Čeho má být více	J	-	-	0	67	33	0	33	-	-	0	17
Vlastní iniciativa	K	-	-	0	11	0	22	67	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	78	100	67	0	33	11	0	0	0
Průměr za 13 otázek:		67.3	25.2	Velikost souboru: 9								

Škola 0881, třída 8C

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	17	17	67	0	0	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	37.5	16.7	33	17	33	0	17	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	70.8	50.0	0	17	33	0	50	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	75.0	33.3	33	50	0	17	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	62.5	16.7	17	17	67	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	58.3	16.7	17	33	33	0	17	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	83.3	50.0	50	33	17	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	79.2	50.0	50	33	0	17	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	66.7	16.7	17	50	17	17	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	17	67	33	0	17	-	-	0	0
Vlastní iniciativa	K	-	-	0	0	0	33	67	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	50	100	50	67	50	50	0	0	0
Průměr za 13 otázek:		66.7	31.3	Velikost souboru: 6								

Škola 0881, třída 9A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	30	30	20	10	10	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	55.0	30.0	10	20	40	0	30	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	70.0	30.0	0	20	10	40	30	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	95.0	80.0	80	20	0	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	70.0	40.0	40	0	60	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	72.5	20.0	20	60	10	10	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	87.5	60.0	60	30	10	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	77.5	60.0	60	10	10	20	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	72.5	30.0	30	30	40	0	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	33	56	22	0	22	-	-	0	5
Vlastní iniciativa	K	-	-	0	10	20	10	60	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	67	78	67	0	67	11	0	0	5
Průměr za 13 otázek:		75.0	43.8	Velikost souboru: 10								

Škola 0881, třída 9B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	44	22	22	11	0	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	72.2	33.3	0	11	22	33	33	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	75.0	33.3	11	0	0	56	33	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	75.0	33.3	33	33	33	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	72.2	11.1	11	67	22	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	75.0	22.2	22	56	22	0	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	80.6	44.4	44	33	22	0	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	52.8	11.1	11	33	22	22	11	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	77.8	33.3	33	44	22	0	0	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	50	63	38	25	25	-	-	0	6
Vlastní iniciativa	K	-	-	22	11	44	0	22	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	38	75	75	13	50	13	0	0	6
Průměr za 13 otázek:		72.6	27.8	Velikost souboru: 9								

Škola 0881, třída 9C

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	38	38	0	25	0	-	-	0	0
Zátěž pro rodinu <<>>	B	68.8	37.5	0	13	38	13	38	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	71.9	37.5	13	0	13	38	38	-	-	0	0
Vstřícnost učitelů	D	84.4	50.0	50	38	13	0	0	-	-	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	71.9	12.5	13	63	25	0	0	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	71.9	37.5	38	13	50	0	0	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	87.5	75.0	75	13	0	13	0	-	-	0	0
Lepší informovanost	H	56.3	12.5	13	38	13	38	0	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	62.5	12.5	13	50	25	0	13	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	13	75	13	0	25	-	-	0	0
Vlastní iniciativa	K	-	-	0	25	38	0	38	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	29	57	57	14	57	0	14	0	6
Průměr za 13 otázek:		71.9	34.4	Velikost souboru: 8								

Škola 0881

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	*	/
Kolik času	A	-	-	6	42	25	17	11	-	-	-	0	1
Prostředky pro komunikaci	B	-	-	95	65	59	57	78	8	14	5	0	0
S kolika žáky v kontaktu	C	69.4	11.1	11	56	33	0	0	-	-	-	0	1
Typ výukového obsahu	D	-	-	91	77	31	9	80	20	57	11	0	3
Změna obsahu výuky	E	56.9	2.8	3	42	42	8	6	-	-	-	0	1
Spokojenost s žáky	F	68.6	14.3	14	49	34	3	0	-	-	-	0	3
Komunikace a spolupráce s rodiči	G	67.6	8.1	8	57	32	3	0	-	-	-	0	0
Spolupráce s kolegy	H	-	-	8	33	50	8	0	-	-	-	0	1
Vyčerpanost z výuky na dálku <<>>	I	43.2	0.0	5	35	41	19	0	-	-	-	0	0
Co výuku komplikuje	J	-	-	49	51	14	86	51	6	3	-	0	3
Možné důsledky	K	-	-	51	57	60	14	51	26	-	-	0	3
Obavy ze zkoušek <<>>	L	48.6	0.0	0	22	61	17	0	-	-	-	0	26
Průměr za 13 otázek:		59.1	6.0	Velikost souboru: 37									

Volné vyjádření

- Taková situace se může opakovat, každý učitel by měl mít nadupaný tablet nebo notebook k vlastní potřebě, ne ty vraky co byly laciné v akci Tablety do škol. Doba je jinde a učitel by se rád udržel na profi úrovni, ale než mi to přelouská starý PC tak ztratím motivaci já. Myslete dopředu ne levně, škola není skládka techniky co nikdo nechce. Není to o tom, že učitel nedokáže dát skype hodinu, ale třeba, že nemá takovou technickou možnost včetně připojení.
- Nepotřebujeme klasifikaci známkami. Známkování by se mělo zrušit a nahradit slovním hodnocením.

Škola 0881

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	37	54	6	3	-	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	55.0	12.8	9	13	40	26	13	-	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	50	84	89	74	74	63	48	60	-	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	51	14	20	14	1	-	-	-	-	0	1
Výuka bez pomoci rodičů	E	37.7	4.3	4	14	31	28	22	-	-	-	-	0	1
Rozumí úkolům	F	73.2	28.6	29	41	24	6	0	-	-	-	-	0	1
Zpětná vazba	G	83.2	56.0	56	26	13	5	0	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	H	47.9	7.1	7	16	46	21	9	-	-	-	-	0	1
Spolupráce se spolužáky	I	8.6	0.0	0	1	7	16	76	-	-	-	-	0	1
Možnost volby	J	42.2	2.9	3	17	38	30	12	-	-	-	-	0	1
Stýskání	K	-	-	76	77	87	35	50	44	53	56	54	0	1
Obavy do budoucnosti <<>>	L	60.5	17.7	7	13	29	33	18	-	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		51.0	16.2	Velikost souboru: 141										

Volné vyjádření

- Stýská se mi po sedění v lavici. Nechce se mi pracovat, když je venku hezky.
- Zapomněli jste se zeptat na jídlo, co jíme.
- Ne
- Stýská se mi po kamarádech a už bych se chtěl učit ve škole.
- Ne
- Ne
- vidět své kamarádky a kamarády. a online výuka.
- K otázce A - předpokládáme, že se to vztahuje na jeden den. Není zo zřejmé.
- Nic mě teď nenapadá.
- Některé předměty jsou zbytečné: pracovní činnost, malování. pro pracující rodiče slozíte pomahat, nastesti je to vetsinou dobrovolne. Raději bychom jen hlavní předměty Cj, M, Aj zbytek ne. dekujeme
- Učení z dálky považuji za velmi obtížné, že nemůžu komunikovat se svými přáteli ve třídě.
- Jsem smutná že nemáme některé dny online výuku na skype.
- Nemuselo by být denně tolik úkolů.
- Nenapadá mě nic.
- jak se cítím
- Zda by bylo možné nám posílat úkoly v neděli.

Škola 0881, třída /

	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	60	40	0	-	-	-	-	0	8
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	50.0	20.0	20	0	60	0	20	-	-	-	0	8
Další aktivity	C	-	-	60	80	80	100	80	80	100	80	-	0
Pomoc rodičů	D	-	-	60	0	20	20	0	-	-	-	0	8
Výuka bez pomoci rodičů	E	35.0	0.0	0	20	40	0	40	-	-	-	0	8
Rozumí úkolům	F	75.0	20.0	20	60	20	0	0	-	-	-	0	8
Zpětná vazba	G	80.0	40.0	40	40	20	0	0	-	-	-	0	8
Výuka na dálku baví	H	40.0	0.0	0	0	60	40	0	-	-	-	0	8
Spolupráce se spolužáky	I	20.0	0.0	0	0	40	0	60	-	-	-	0	8
Možnost volby	J	55.0	0.0	0	40	40	20	0	-	-	-	0	8
Stýskání	K	-	-	80	60	60	40	40	20	60	40	60	0
Obavy do budoucnosti <<>>	L	55.0	0.0	0	0	80	20	0	-	-	-	0	8
Průměr za 13 otázek:		51.3	10.0	Velikost souboru: 5									

Škola 0881, třída 1A

	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	45	55	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	56.8	18.2	9	9	45	18	18	-	-	-	-	0
Další aktivity	C	-	-	18	82	91	36	91	82	18	64	-	0
Pomoc rodičů	D	-	-	73	0	18	9	0	-	-	-	-	0
Výuka bez pomoci rodičů	E	54.5	9.1	9	36	27	18	9	-	-	-	-	0
Rozumí úkolům	F	84.1	63.6	64	18	9	9	0	-	-	-	-	0
Zpětná vazba	G	95.5	81.8	82	18	0	0	0	-	-	-	-	0
Výuka na dálku baví	H	56.8	9.1	9	27	55	0	9	-	-	-	-	0
Spolupráce se spolužáky	I	2.3	0.0	0	0	0	9	91	-	-	-	-	0
Možnost volby	J	41.7	0.0	0	33	22	22	22	-	-	-	-	9
Stýskání	K	-	-	100	82	91	45	45	64	45	45	45	0
Obavy do budoucnosti <<>>	L	47.7	0.0	18	9	36	36	0	-	-	-	-	0
Průměr za 13 otázek:		54.9	22.7	Velikost souboru: 11									

Škola 0881, třída 1B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	40	60	0	0	-	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	30.0	0.0	40	20	20	20	0	-	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	40	80	100	80	100	60	40	40	-	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	60	20	20	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka bez pomoci rodičů	E	10.0	0.0	0	0	20	0	80	-	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	F	80.0	40.0	40	40	20	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	90.0	60.0	60	40	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	H	45.0	20.0	20	0	40	20	20	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	0.0	0.0	0	0	0	0	100	-	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	40.0	0.0	0	0	80	0	20	-	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	80	80	100	40	40	80	60	80	60	0	0
Obavy do budoucnosti <<>>	L	80.0	80.0	20	0	0	0	80	-	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		46.9	25.0	Velikost souboru: 5										

Škola 0881, třída 2A

	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	26	74	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	55.3	0.0	0	16	47	37	0	-	-	-	-	0
Další aktivity	C	-	-	42	84	95	79	89	68	37	58	-	0
Pomoc rodičů	D	-	-	74	11	5	11	0	-	-	-	-	0
Výuka bez pomoci rodičů	E	17.1	0.0	0	5	11	32	53	-	-	-	-	0
Rozumí úkolům	F	72.4	31.6	32	26	42	0	0	-	-	-	-	0
Zpětná vazba	G	81.6	57.9	58	26	0	16	0	-	-	-	-	0
Výuka na dálku baví	H	44.7	5.3	5	11	53	21	11	-	-	-	-	0
Spolupráce se spolužáky	I	1.3	0.0	0	0	0	5	95	-	-	-	-	0
Možnost volby	J	42.1	0.0	0	26	37	16	21	-	-	-	-	0
Stýskání	K	-	-	84	89	79	32	37	63	42	68	68	0
Obavy do budoucnosti <<>>	L	57.9	0.0	11	0	37	53	0	-	-	-	-	0
Průměr za 13 otázek:		46.5	11.8	Velikost souboru: 19									

Škola 0881, třída 2B

	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	64	36	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	69.6	28.6	0	14	21	36	29	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	64	71	86	71	86	79	29	64	-	0
Pomoc rodičů	D	-	-	79	14	0	7	0	-	-	-	0	0
Výuka bez pomoci rodičů	E	23.2	0.0	0	0	29	36	36	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	F	78.6	42.9	43	36	14	7	0	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	92.9	78.6	79	14	7	0	0	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	H	48.2	7.1	7	21	36	29	7	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	1.8	0.0	0	0	0	7	93	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	44.6	0.0	0	14	57	21	7	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	86	86	100	36	79	64	57	71	57	0
Obavy do budoucnosti <<>>	L	80.4	42.9	0	7	7	43	43	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		54.9	25.0	Velikost souboru: 14									

Škola 0881, třída 3A

	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	60	40	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	65.0	20.0	0	10	40	30	20	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	60	80	90	70	70	70	50	50	-	0
Pomoc rodičů	D	-	-	67	11	11	11	0	-	-	-	0	5
Výuka bez pomoci rodičů	E	38.9	0.0	0	11	33	56	0	-	-	-	0	5
Rozumí úkolům	F	70.0	30.0	30	30	30	10	0	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	72.5	20.0	20	50	30	0	0	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	H	50.0	0.0	0	30	50	10	10	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	7.5	0.0	0	10	0	0	90	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	20.0	0.0	0	0	10	60	30	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	56	78	100	11	22	22	78	33	44	0
Obavy do budoucnosti <<>>	L	77.5	40.0	0	10	10	40	40	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		50.2	13.8	Velikost souboru: 10									

Škola 0881, třída 3B

	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	33	67	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	58.3	16.7	8	8	42	25	17	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	67	92	92	92	83	67	50	67	-	0
Pomoc rodičů	D	-	-	50	17	33	0	0	-	-	-	0	0
Výuka bez pomoci rodičů	E	41.7	0.0	0	8	58	25	8	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	F	68.8	8.3	8	58	33	0	0	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	79.2	50.0	50	17	33	0	0	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	H	64.6	16.7	17	33	42	8	0	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	8.3	0.0	0	0	8	17	75	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	37.5	0.0	0	17	25	50	8	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	73	82	100	45	73	73	36	91	45	0
Obavy do budoucnosti <<>>	L	66.7	33.3	0	17	33	17	33	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		53.1	15.6	Velikost souboru: 12									

Škola 0881, třída 3

	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	100	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	50.0	0.0	0	0	100	0	0	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	0	100	100	100	100	0	100	-	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	100	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka bez pomoci rodičů	E	50.0	0.0	0	0	100	0	0	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	F	100.0	100.0	100	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	100.0	100.0	100	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	H	50.0	0.0	0	0	100	0	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	25.0	0.0	0	0	0	100	0	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	75.0	0.0	0	100	0	0	-	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	100	100	100	0	100	100	100	0	0	0
Obavy do budoucnosti <<>>	L	50.0	0.0	0	0	100	0	-	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		62.5	25.0	Velikost souboru: 1									

Škola 0881, třída 4A

	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/	
Kolik času zabere výuka	A	-	-	43	50	7	0	-	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	50.0	21.4	21	7	43	7	21	-	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	21	71	93	57	57	50	36	36	-	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	36	14	14	29	7	-	-	-	-	0	0
Výuka bez pomoci rodičů	E	39.3	0.0	0	14	43	29	14	-	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	F	69.2	7.7	8	62	31	0	0	-	-	-	-	0	4
Zpětná vazba	G	80.4	57.1	57	14	21	7	0	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	H	40.4	7.7	8	8	38	31	15	-	-	-	-	0	4
Spolupráce se spolužáky	I	12.5	0.0	0	0	14	21	64	-	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	50.0	14.3	14	7	43	36	0	-	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	79	79	79	36	50	43	57	50	57	0	0
Obavy do budoucnosti <<>>	L	42.9	7.1	14	29	36	14	7	-	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		48.1	14.4	Velikost souboru: 14										

Škola 0881, třída 4B

	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/	
Kolik času zabere výuka	A	-	-	26	53	11	11	-	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	50.0	0.0	11	11	47	32	0	-	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	74	89	89	84	79	53	58	74	-	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	37	26	32	5	0	-	-	-	-	0	0
Výuka bez pomoci rodičů	E	36.8	10.5	11	5	32	26	26	-	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	F	69.7	21.1	21	47	21	11	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	80.3	52.6	53	26	11	11	0	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	H	39.5	5.3	5	11	42	21	21	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	5.6	0.0	0	0	0	22	78	-	-	-	-	0	3
Možnost volby	J	48.6	5.6	6	22	39	28	6	-	-	-	-	0	3
Stýskání	K	-	-	68	68	95	42	53	53	68	37	53	0	0
Obavy do budoucnosti <<>>	L	55.3	10.5	11	21	16	42	11	-	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		48.2	13.2	Velikost souboru: 19										

Škola 0881, třída 5A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	56	33	11	-	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	38.9	0.0	22	33	11	33	0	-	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	67	89	78	67	56	56	44	56	-	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	0	33	11	44	11	-	-	-	-	0	0
Výuka bez pomoci rodičů	E	55.6	0.0	0	44	33	22	0	-	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	F	69.4	22.2	22	44	22	11	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	94.4	77.8	78	22	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	H	47.2	11.1	11	11	33	44	0	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	2.8	0.0	0	0	0	11	89	-	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	30.6	0.0	0	11	22	44	22	-	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	56	78	78	22	44	0	22	67	56	0	0
Obavy do budoucnosti <<>>	L	61.1	22.2	11	11	22	33	22	-	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		50.0	16.7	Velikost souboru: 9										

Škola 0881, třída 5B

	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/	
Kolik času zabere výuka	A	-	-	64	27	9	0	-	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	65.9	18.2	0	9	36	36	18	-	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	45	82	91	91	55	55	73	55	-	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	27	9	45	18	0	-	-	-	-	0	0
Výuka bez pomoci rodičů	E	59.1	18.2	18	36	9	36	0	-	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	F	72.7	18.2	18	55	27	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	79.5	36.4	36	45	18	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	H	52.3	9.1	9	27	36	18	9	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	20.5	0.0	0	0	18	45	36	-	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	40.9	0.0	0	9	55	27	9	-	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	64	64	82	18	55	9	73	73	45	0	0
Obavy do budoucnosti <<>>	L	65.9	18.2	0	9	36	36	18	-	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		57.1	14.8	Velikost souboru: 11										

Škola 0881, třída 5C

	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	27	64	0	9	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	52.3	18.2	9	18	45	9	18	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	36	100	82	73	45	45	73	64	-	0
Pomoc rodičů	D	-	-	36	9	36	18	0	-	-	-	0	0
Výuka bez pomoci rodičů	E	45.5	9.1	9	9	45	27	9	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	F	72.7	36.4	36	36	9	18	0	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	75.0	45.5	45	18	27	9	0	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	H	47.7	0.0	0	9	73	18	0	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	27.3	0.0	0	9	27	27	36	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	47.7	9.1	9	18	36	27	9	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	82	64	73	55	45	0	36	27	55	0
Obavy do budoucnosti <<>>	L	50.0	0.0	0	27	45	27	0	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		52.3	14.8	Velikost souboru: 11									

Škola 0881

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	28	53	14	5	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	43.1	3.3	18	18	41	20	3	-	-	-	0	1
Další aktivity	C	-	-	41	82	83	61	26	53	34	72	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	15	12	14	31	29	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	E	64.8	8.4	8	53	31	5	3	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	F	79.7	44.8	45	34	18	3	1	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	G	43.0	4.5	5	11	46	29	10	-	-	-	0	0
Spolupracují učitelé	H	56.2	13.7	14	29	31	19	7	-	-	-	0	1
Spolupráce se spolužáky	I	36.9	5.8	6	10	29	34	20	-	-	-	0	0
Čeho je potřeba víc	J	-	-	31	49	25	27	40	-	-	-	0	5
Možnost výběru	K	40.0	3.3	3	14	35	37	12	-	-	-	0	1
Obavy z budoucnosti <<>>	L	46.9	11.8	18	17	35	18	12	-	-	-	0	1
Průměr za 13 otázek:		51.3	12.0	Velikost souboru: 154									

Volné vyjádření

- jestli s tebou spolupracují učitelé samostatně.(např.samostatně si tě zkoušejí).
- nic
- Tato otázka sice už padla, ale ohledně přijímaček z matematiky mi přijde, že nám nevěnovali dostatek času.
- Určitě trochu méně úkolů. Více online výuky a Skypu s učiteli.
- Paní Franková nás neustále zahlcuje úkoly více než ostatní učitelé.Nemám moc prostoru se ani učit,protože jen něco plním a paní Franková není jediná učitelka, která nám samozřejmě dává úkoly.
- Rád bych chtěl méně úkolů.
- Vyhovuje mi když jsou úkoly zadávané na delší období, dají se líp rozložit. Úkoly zasílané každý den z jednoho předmětu mě nebaví.
- ne
- Nemám na o se zeptat vše je mi jasné
- Chci jít do školy,výuka na dálku mě nebaví.
- Myslím že se toho naučím míň a trvá mi to i déle.
- Chybí mi spolužáci. Ráda bych se víc učila v konferenci přes počítač, jako to má bratr na gymnáziu.
- Chtěla bych víc Skypových hodin, abych se víc viděla s dětmi ze třídy.
- nenapadá
- Je toho na nás docela hodně, a některé úkoly jsou opravdu těžké
- Bylo by dobré kdyby se úkoly zadávaly formou testu
- nestíhám se věnovat absolventským pracím a přípravě na gymnázium. spolužáci - sourozenci
- Učitelé by neměli dávat moc úkolů dětem které se připravují na střední školy potom na to nemají čas a ještě když mají např. nemocný rodiče tak jim s tím těžko pomůžou a děti místo úkolů se potom starají o nemocnou mamku a pak na to kašlou, ale chápu že nám nějaký úkoly musí dát ale, neměli by nám toho dávat víc než to co by jsme stihli ve škole. A elektronická žákovská má svoje výhody i nevýhody např. žák tam nemá přístup a neví co mu vychází za známky a když mu tam rodiče udělají přístup tak se to některým učitelům nelíbilo prý že to je pro rodiče a ne pro žáky. Podle mě když to je žákovská tak tam má mít přístup žák tak i rodič ale, zase to má výhody když je ten koronavirus že když tam učitel pošle úkol i s přílohou a žák si to může vytisknout a nebo učitelé posílají nějaké odkazy na online testíky a prezentace.
- Asi nic
- Jestli mi spíše vyhovuje hodina přes Skype nebo samostatná práce z učebnice, pracovního listu nebo pracovního sešitu.- více mi vyhovuje vyučování přes Skype .
- Nemám dostatečné vybavení na výuku po skype.
- Aby jsme učitelům posílali ukoly i někam jinam než na email některým to nejde přes email
- více online výuky s daným vyučujícím
- Dávat věci co jsme se učily a ně nové látky
- Výhody učení online 1.Online učení k uspokojení potřeb kdykoli a kdekoli se studenty: Online výuka je vhodná pro mnoho lidí, mnoho různých úrovní studia. Studenti se snadno připojí ke třídě, ať už doma, v práci nebo na veřejných internetových stránkách ... 2.Ušetřete čas na učení: Ve srovnání s tradičními metodami výuky pomáhají online třídy studentům ušetřit asi 20 až 40% času na měření, což zkracuje dobu cestování a rozptýl zejména v čase. Prevence této choroby. 3.Studenti se učí přímo se známými učiteli a zvyšují interakci prostřednictvím kyberprostoru. 4.Obsah lekce je živě a vizuálně prezentován dalšími faktory, jako jsou video, audio, obrázky atd. Nevýhody učení online 1.Studenti nemají mnoho příležitostí ke komunikaci s přáteli 2.Nedostatek stimulace a tvůrčí iniciativy pro studenty 3.Aby byla přednáška živá, je tlak na učitele obrovský. 4.Obtížné pro studenty, kteří nemají dobré internetové dovednosti, takže rodiče potřebují podporu. 5.Rychlost internetu může ovlivnit kvalitu učebny.

- Na domácí výuce mi vyhovuje, že mám daleko více času i na jiné aktivity a vše do školy stihnu udělat za daleko kratší dobu, než kdybych seděla ve škole. Můžu trávit daleko více času v přírodě a nemusím půlku dne sedět ve škole.
- Chybí mi výklad třeba přes Skype od některých učitelů. Zvlášt v předmětech jako matematika a jazyky je těžké naučit se něco bez mluveného výkladu. Někteří učitelé na nás s výkladem kašlou.
- Ne
- asi nic

Škola 0881, třída /

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	22	56	11	11	-	-	-	-	0	5
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	31.3	0.0	38	13	38	13	0	-	-	-	0	10
Další aktivity	C	-	-	56	56	89	56	33	44	44	56	0	5
Pomoc rodičů	D	-	-	11	11	22	33	22	-	-	-	0	5
Rozumí úkolům	E	58.3	11.1	11	44	22	11	11	-	-	-	0	5
Zpětná vazba	F	69.4	22.2	22	56	11	0	11	-	-	-	0	5
Výuka na dálku baví	G	44.4	0.0	0	22	44	22	11	-	-	-	0	5
Spolupracují učitelé	H	55.6	11.1	11	33	22	33	0	-	-	-	0	5
Spolupráce se spolužáky	I	30.6	0.0	0	11	33	22	33	-	-	-	0	5
Čeho je potřeba víc	J	-	-	38	63	13	50	38	-	-	-	0	10
Možnost výběru	K	34.4	0.0	0	13	25	50	13	-	-	-	0	10
Obavy z budoucnosti <<>>	L	55.6	22.2	11	11	44	11	22	-	-	-	0	5
Průměr za 13 otázek:		47.4	8.3	Velikost souboru: 9									

Škola 0881, třída 6A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	64	21	14	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	25.0	7.1	36	43	14	0	7	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	50	86	79	71	36	64	21	71	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	29	29	21	21	0	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	E	66.1	7.1	7	57	29	7	0	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	F	82.1	35.7	36	57	7	0	0	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	G	41.1	0.0	0	14	50	21	14	-	-	-	0	0
Spolupracují učitelé	H	64.3	28.6	29	29	21	14	7	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	21.4	0.0	0	14	14	14	57	-	-	-	0	0
Čeho je potřeba víc	J	-	-	0	33	42	33	33	-	-	-	0	7
Možnost výběru	K	55.4	7.1	7	36	29	29	0	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti <<>>	L	62.5	28.6	7	14	29	21	29	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		52.2	14.3	Velikost souboru: 14									

Škola 0881, třída 6B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	63	31	6	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	34.4	0.0	25	19	50	6	0	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	31	88	94	63	25	56	56	75	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	50	19	19	13	0	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	E	62.5	6.3	6	38	56	0	0	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	F	85.9	62.5	63	19	19	0	0	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	G	42.2	6.3	6	6	44	38	6	-	-	-	0	0
Spolupracují učitelé	H	62.5	6.3	6	56	25	6	6	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	31.3	0.0	0	6	25	56	13	-	-	-	0	0
Čeho je potřeba víc	J	-	-	0	44	31	19	63	-	-	-	0	0
Možnost výběru	K	40.6	0.0	0	13	50	25	13	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti <<>>	L	64.1	18.8	0	13	38	31	19	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		52.9	12.5	Velikost souboru: 16									

Škola 0881, třída 6C

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	29	64	7	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	55.4	0.0	7	0	57	36	0	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	36	93	93	71	50	36	29	86	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	14	7	0	43	36	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	E	71.4	14.3	14	57	29	0	0	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	F	78.6	35.7	36	43	21	0	0	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	G	44.6	0.0	0	7	64	29	0	-	-	-	0	0
Spolupracují učitelé	H	60.7	14.3	14	36	36	7	7	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	21.4	0.0	0	7	7	50	36	-	-	-	0	0
Čeho je potřeba víc	J	-	-	0	45	27	18	45	-	-	-	0	11
Možnost výběru	K	33.9	7.1	7	7	21	43	21	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti <<>>	L	51.8	7.1	14	7	43	29	7	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		52.2	9.8	Velikost souboru: 14									

Škola 0881, třída 7A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	25	67	8	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	50.0	8.3	17	8	42	25	8	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	42	92	75	75	42	50	50	75	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	8	17	8	33	33	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	E	66.7	0.0	0	67	33	0	0	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	F	85.4	58.3	58	25	17	0	0	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	G	45.8	0.0	0	17	58	17	8	-	-	-	0	0
Spolupracují učitelé	H	61.4	18.2	18	27	36	18	0	-	-	-	0	4
Spolupráce se spolužáky	I	37.5	0.0	0	17	25	50	8	-	-	-	0	0
Čeho je potřeba víc	J	-	-	17	50	17	25	58	-	-	-	0	0
Možnost výběru	K	39.6	0.0	0	17	33	42	8	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti <<>>	L	41.7	8.3	25	17	33	17	8	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		53.5	11.6	Velikost souboru: 12									

Škola 0881, třída 7B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	70	30	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	40.0	0.0	20	10	60	10	0	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	40	90	90	70	40	40	50	90	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	20	10	20	20	30	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	E	62.5	0.0	0	50	50	0	0	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	F	87.5	60.0	60	30	10	0	0	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	G	62.5	20.0	20	10	70	0	0	-	-	-	0	0
Spolupracují učitelé	H	65.0	20.0	20	30	40	10	0	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	30.0	0.0	0	10	40	10	40	-	-	-	0	0
Čeho je potřeba víc	J	-	-	20	70	40	40	40	-	-	-	0	0
Možnost výběru	K	45.0	10.0	10	10	40	30	10	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti <<>>	L	33.3	11.1	33	22	33	0	11	-	-	-	0	5
Průměr za 13 otázek:		53.2	15.1	Velikost souboru: 10									

Škola 0881, třída 7C

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	62	31	0	8	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	48.1	0.0	8	8	69	15	0	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	54	69	85	69	31	54	23	62	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	15	8	23	23	31	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	E	63.5	7.7	8	54	31	0	8	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	F	90.4	76.9	77	15	0	8	0	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	G	40.4	0.0	0	8	54	31	8	-	-	-	0	0
Spolupracují učitelé	H	57.7	23.1	23	23	31	8	15	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	46.2	7.7	8	0	62	31	0	-	-	-	0	0
Čeho je potřeba víc	J	-	-	9	36	9	27	64	-	-	-	0	8
Možnost výběru	K	40.4	7.7	8	8	23	62	0	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti <<>>	L	44.2	7.7	23	15	31	23	8	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		53.8	16.3	Velikost souboru: 13									

Škola 0881, třída 8A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	67	11	22	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	41.7	11.1	22	11	56	0	11	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	22	89	89	56	11	44	33	78	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	22	11	11	22	33	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	E	69.4	33.3	33	44	0	11	11	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	F	86.1	66.7	67	22	0	11	0	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	G	52.8	11.1	11	33	22	22	11	-	-	-	0	0
Spolupracují učitelé	H	66.7	11.1	11	56	22	11	0	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	41.7	11.1	11	11	33	22	22	-	-	-	0	0
Čeho je potřeba víc	J	-	-	0	88	25	13	63	-	-	-	0	6
Možnost výběru	K	50.0	11.1	11	22	22	44	0	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti <<>>	L	47.2	11.1	11	33	22	22	11	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		56.9	20.8	Velikost souboru: 9									

Škola 0881, třída 8B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	42	58	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	41.7	0.0	8	42	25	25	0	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	17	67	100	58	25	50	33	75	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	8	8	8	33	42	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	E	66.7	8.3	8	50	42	0	0	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	F	70.8	33.3	33	17	50	0	0	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	G	39.6	16.7	17	0	25	42	17	-	-	-	0	0
Spolupracují učitelé	H	39.6	0.0	0	8	42	50	0	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	52.1	8.3	8	33	25	25	8	-	-	-	0	0
Čeho je potřeba víc	J	-	-	80	50	40	30	30	-	-	-	0	8
Možnost výběru	K	35.4	0.0	0	17	25	42	17	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti <<>>	L	33.3	0.0	25	25	42	8	0	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		47.4	8.3	Velikost souboru: 12									

Škola 0881, třída 8C

	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	*	/
Kolik času zabere výuka	A -	-	38	38	13	13	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B 34.4	0.0	13	38	50	0	0	-	-	-	0	0
Další aktivity	C -	-	38	75	88	50	13	63	25	38	0	0
Pomoc rodičů	D -	-	0	13	13	13	63	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	E 50.0	0.0	0	50	13	25	13	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	F 59.4	0.0	0	50	38	13	0	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	G 28.1	0.0	0	0	38	38	25	-	-	-	0	0
Spolupracují učitelé	H 56.3	12.5	13	25	50	0	13	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I 37.5	12.5	13	0	25	50	13	-	-	-	0	0
Čeho je potřeba víc	J -	-	38	63	25	13	13	-	-	-	0	0
Možnost výběru	K 34.4	0.0	0	13	25	50	13	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti <<>>	L 34.4	0.0	25	25	38	13	0	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:	41.8	3.1	Velikost souboru: 8									

Škola 0881, třída 9A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	31	54	15	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	59.6	7.7	8	8	31	46	8	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	62	85	62	46	8	62	23	85	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	0	0	0	62	38	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	E	63.5	7.7	8	54	23	15	0	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	F	76.9	30.8	31	46	23	0	0	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	G	44.2	7.7	8	8	38	46	0	-	-	-	0	0
Spolupracují učitelé	H	46.2	15.4	15	8	38	23	15	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	26.9	7.7	8	0	8	62	23	-	-	-	0	0
Čeho je potřeba víc	J	-	-	55	36	27	36	9	-	-	-	0	8
Možnost výběru	K	38.5	0.0	0	0	62	31	8	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti <<>>	L	55.8	15.4	15	0	46	23	15	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		51.4	11.5	Velikost souboru: 13									

Škola 0881, třída 9B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	36	36	27	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	31.8	0.0	27	27	36	9	0	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	45	91	64	64	9	55	45	82	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	0	9	27	27	36	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	E	68.2	9.1	9	55	36	0	0	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	F	75.0	36.4	36	36	18	9	0	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	G	36.4	0.0	0	9	45	27	18	-	-	-	0	0
Spolupracují učitelé	H	29.5	0.0	0	9	18	55	18	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	40.9	0.0	0	9	55	27	9	-	-	-	0	0
Čeho je potřeba víc	J	-	-	89	33	11	44	44	-	-	-	0	9
Možnost výběru	K	29.5	0.0	0	18	18	27	36	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti <<>>	L	36.4	18.2	27	36	18	0	18	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		43.5	8.0	Velikost souboru: 11									

Škola 0881, třída 9C

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	77	15	8	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času <<>>	B	59.6	7.7	8	15	15	54	8	-	-	-	0	0
Další aktivity	C	-	-	38	85	77	38	8	69	8	54	0	0
Pomoc rodičů	D	-	-	0	8	8	46	38	-	-	-	0	0
Rozumí úkolům	E	67.3	7.7	8	69	15	0	8	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	F	78.8	46.2	46	31	15	8	0	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	G	38.5	0.0	0	15	38	31	15	-	-	-	0	0
Spolupracují učitelé	H	63.5	15.4	15	38	31	15	0	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	I	65.4	30.8	31	15	38	15	0	-	-	-	0	0
Čeho je potřeba víc	J	-	-	77	46	15	15	8	-	-	-	0	0
Možnost výběru	K	40.4	0.0	0	8	62	15	15	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti <<>>	L	34.6	0.0	31	15	38	15	0	-	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		56.0	13.5	Velikost souboru: 13									