



Zpráva o výsledcích dotazníkového šetření *Škola a já*

Porovnání výsledků dotazníkových šetření
"12 otázek ke koronavirové výuce"

ZŠ B. Hrozného, nám. B. Hrozného 12 Lysá n. Labem

školní roky 2019/2020 a 2020/2021

(zpracoval Kalibro Projekt, s.r.o.)

1 Úvod

Kalibro je **dlouhodobý projekt**, určený především základním a středním školám. Byl připraven s cílem pomáhat školám získávat **podklady pro sebehodnocení**. Projekt zahájily v roce 1995 testy, ve kterých žáci většinou vybírají jednu nebo několik správných odpovědí z nabídky – tzv. **tradiční testy**. V roce 2004 byl rozšířen o tzv. **dovednostní testy**, v nichž žáci či dvojice žáků tvoří své odpovědi. Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání PISA. Od roku 2004 je novou součástí projektu rovněž **cyklus dotazníkových šetření ŠKOLA A JÁ** věnovaných tomu, **jak školu vnímají žáci, jejich rodiče, učitelé, nepedagogičtí pracovníci a vedení**. Projekt KALIBRO však primárně není výzkumem, ale službou školám.

Testování i dotazníková šetření probíhají každoročně a jsou zaměřována postupně a opakovaně na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Testy a dotazníky (připravované speciálně pro KALIBRO) rozesílá a vyhodnocuje organizátor projektu. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je rovněž **veřejně prezentovat** (například v regionálním tisku, ve výroční zprávě školy, na schůzkách s rodiči, apod.).

Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole **záruku**, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejích žáků neposkytne třetím osobám. Za těchto okolností předpokládá, že vedení školy dodrží při testování a při dotazníkovém šetření jednotné pokyny a zajistí jejich korektní průběh (školy se pak totiž nemusí obávat případného zneužití svých výsledků a mají zájem získat nezkrácenou informaci). Další význam získala srovnatelnost výsledků v době, kdy nový školský zákon a zejména podoba **rámcového vzdělávacího programu** poskytly školám **větší autonomii v pedagogických otázkách**.

Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný **přehled o obrazu školy v očích jejich žáků, rodičů a učitelů**. Obojí může využít jako jeden z podkladů při **pravidelném sebehodnocení školy**. Zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasně uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes **3 500 základních a středních škol** a počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou **vysoké vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků**.

Základní škola B. Hrozného, nám. B. Hrozného 12 Lysá n. Labem (ZŠ B. Hrozného) ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 využila evaluační nástroje Kalibro pro evaluaci výuky na dálku **dotazníkové šetření „12 otázek ke koronavirové výuce“**.

Tento materiál vznikl na základě žádosti vedení školy s cílem shrnout základní výsledky školy v projektu Kalibro ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 a doporučit, na jaké oblasti se při jejich využití soustředit. Podrobné zhodnocení na úrovni jednotlivých ročníků a tříd má vedení školy k dispozici. Referenční data, se kterými jsou výsledky za školu porovnávány, byla sbírána na

školách od ledna do května 2021.

Celkové vzorky respondentů, kteří vyplnili dotazníky:

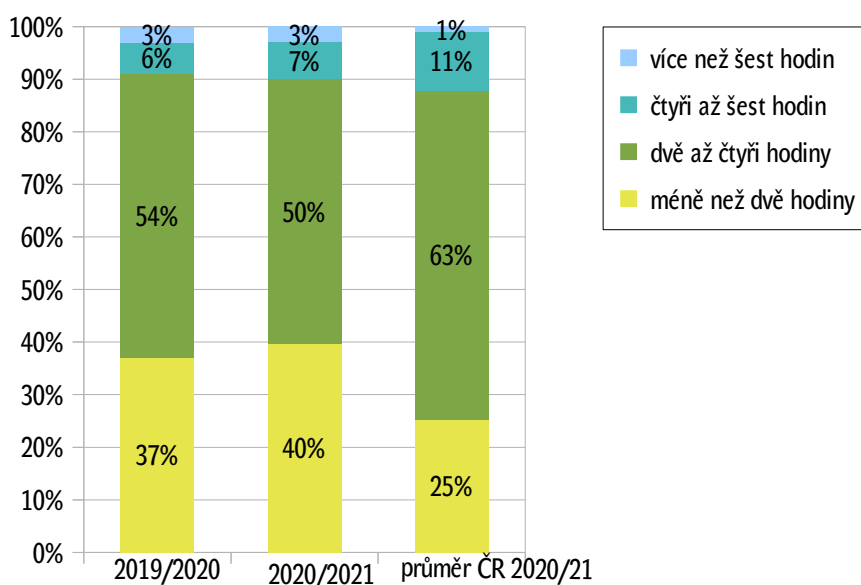
Dotazník	Počet vyplněných dotazníků
Mladší žáci	1536
Starší žáci	2824
Rodiče	4813
Učitelé	733

2 Dotazníky pro mladší žáky (1. – 5. ročník)

Kolik času ti obvykle zabere výuka na dálku? (Otázka A v obou sledovaných školních letech)

První otázka dotazníkového šetření byla v obou sledovaných školních letech stejná a zkoumala, kolik času průměrně denně tráví žáci výukou. Více než polovina žáků ve školním roce 2019/2020 a polovina žáků ve školním roce 2020/2021 trávila výukou dvě až čtyři hodiny denně. Méně než dvě hodiny trávilo výukou 37 % žáků (2019/2020) resp. 40 % (2020/2021). Méně než 10 % žáků trávilo výukou více než čtyři hodiny denně v roce 2019/2020 v porovnání s 10 % žáků ve školním roce 2020/2021, z toho shodně 3 % žáků trávila výukou více než šest hodin.

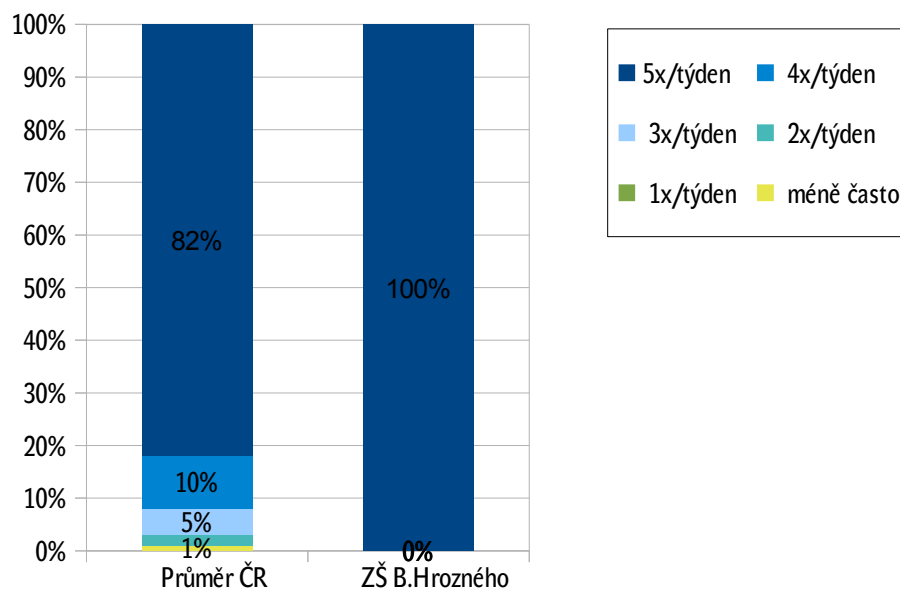
V rámci ČR trávil nejvyšší podíl žáků výukou na dálku dvě až čtyři hodiny (63 % žáků), čtvrtina žáků pak méně než dvě hodiny v porovnání se 40 % žáky v ZŠ B. Hrozného. Podíl žáků trávících výukou na dálku více než čtyři hodiny je srovnatelný (10 % x 12 %).



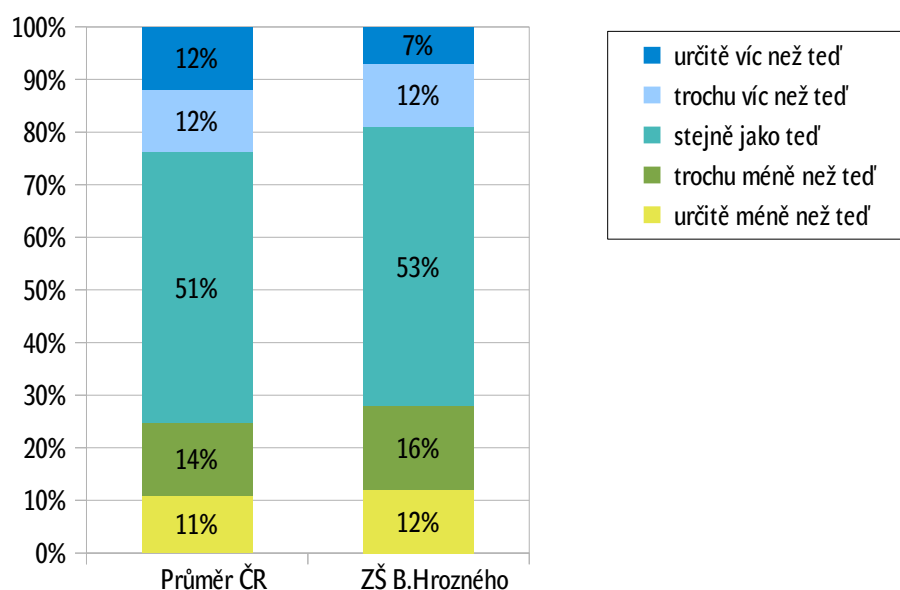
Další část dotazníkového šetření zabývající se časovou náročností výuky na dálku se v jednotlivých školních letech lišila. Zatímco ve školním roce 2019/2020 tuto oblast dále řešila otázka B „Zdá se, že ti úkoly do školy zabírají příliš mnoho času?“ v dotazníkovém šetření roku 2020/2021 byly oblasti věnovány další tři otázky (B, C a D).

Ve školním roce 2019/2020 se 40 % žáků školy domnívalo, že čas, který tráví výukou do školy je adekvátní. Pětině žáků se zdálo, že úkoly zabírají příliš mnoho času a 39 % žáků dobu trávenou přípravou do školy nehodnotilo jako příliš dlouhou.

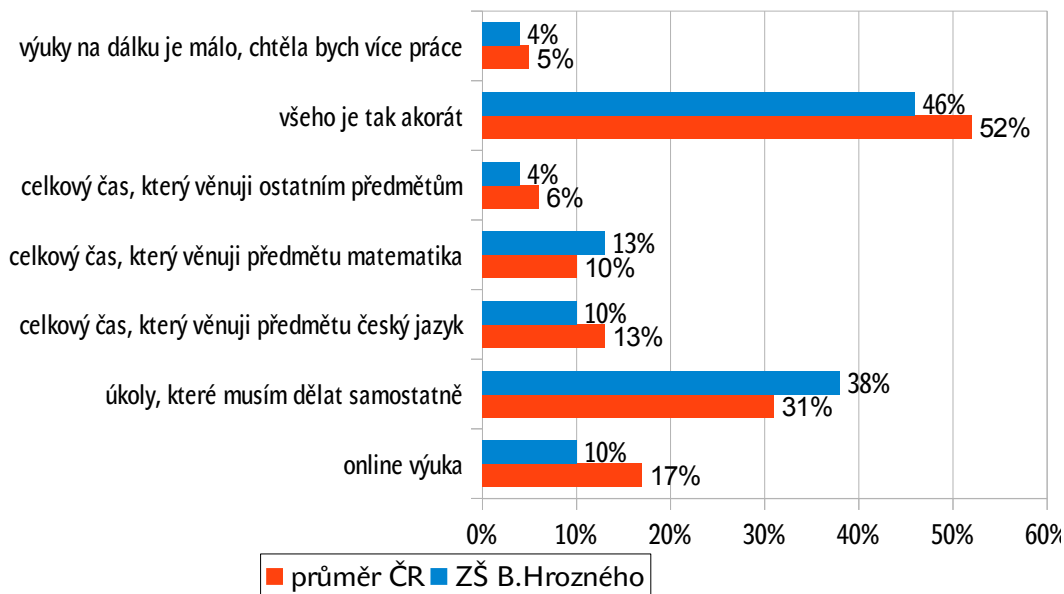
V dotazníkovém šetření realizovaném ve školním roce 2020/2021 mezi první otázkou pokrývající oblast časové náročnosti výuky na dálku patří otázka B „Kolik dní v týdnu máš online výuku“, kde 100 % žáků zvolilo odpověď, že mají výuku každý den v týdnu kromě soboty a neděle. V porovnání s nimi žáci ČR uvedly, že 82 % z nich mělo výuku pětkrát týdně, 10 % mělo výuku čtyřikrát týdně, 5 % mělo výuku třikrát týdně, 2 % měla výuku dvakrát týdně a 1 % mělo výuku méně často.



Další otázka řešící časovou náročnost výuky na dálku byla otázka C „Přál/a by sis výuky online více nebo naopak méně (než nyní máte)?“. Nejčastěji žáci preferovali mít online výuky „stejně jako teď“, a to celých 53 % shodně s 51 % žáky v rámci ČR. Shodně 12 % žáků by chtělo mít „trochu více než teď“. Možnost „o trochu méně než teď“ by chtělo mít výuku 16 % žáků ve srovnání se 14 % žáky v rámci ČR. 7 % žáků by rádo mělo „určitě víc než teď“ online výuky ve srovnání se 12 % žáky v rámci ČR. Zbývajících 12 % žáků by preferovalo mít „určitě méně než teď“ online výuku srovnatelně s 11 % žáky v rámci ČR.



Poslední otázka zabývající se časovou náročností výuky na dálku byla otázka D „Zdá se ti, že ti výuka na dálku zabírá příliš mnoho času? Pokud ano, tak vyber ty činnosti, kterým podle tebe musíš věnovat příliš mnoho času“. Nejvyšší podíl žáků (46 %) se domnívalo, že „všeho je tak akorát“. Souhlasil s nimi i nejvyšší podíl žáků v rámci ČR, a to více než polovina. 38 % žáků trávilo podle vlastního hodnocení příliš mnoho času „úkoly, které musíš dělat samostatně“ a srovnatelně s nimi 31 % žáků v rámci ČR. 13 % žáků vyhodnotilo, že příliš mnoho času věnují předmětu matematika (shodně se 10 % žáků v rámci ČR) a 10 % žáků zase předmětu český jazyk (srovnatelně se 13 % žáky v rámci ČR).

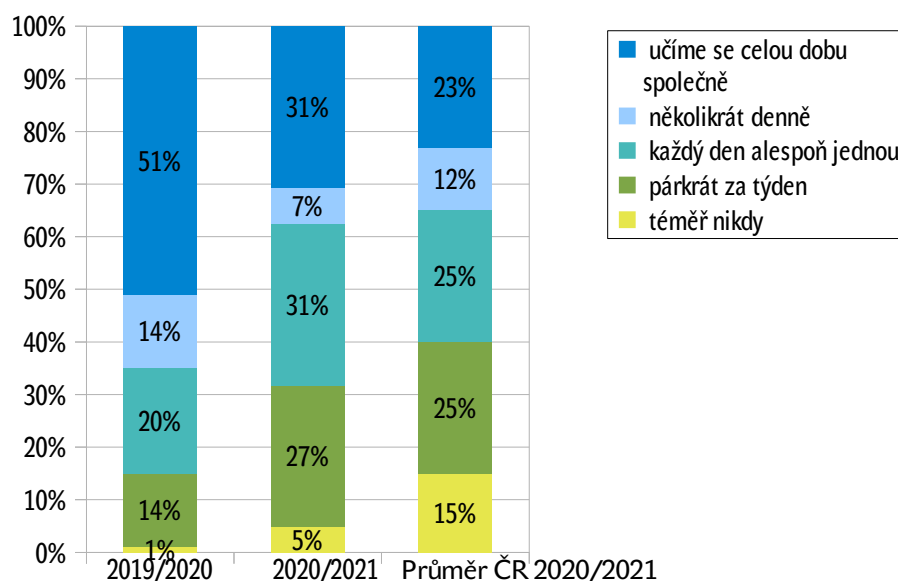


Jak často potřebuješ pomoci s výukou od rodičů?

(Otázka D ve školním roce 2019/2020 a otázka E ve školním roce 2020/2021)

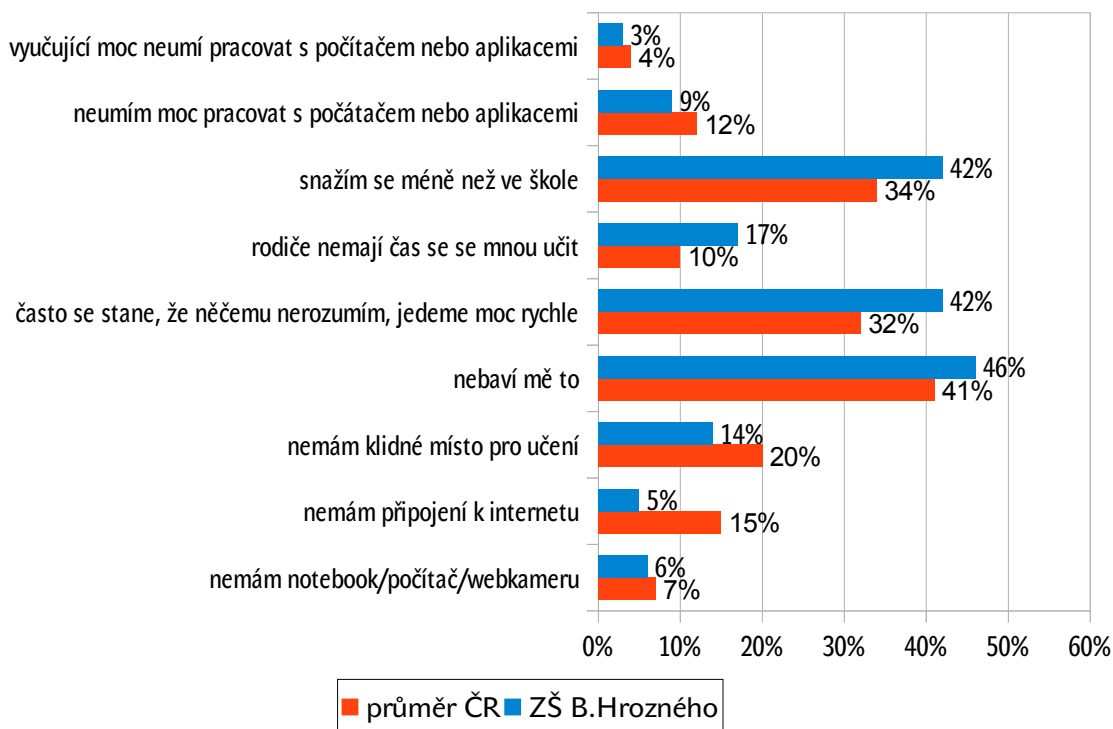
Polovina žáků potřebovala ve školním roce 2019/2020 s výukou do školy soustavnou pomoc rodiče a učilo se celou dobu společně s ním v porovnání s 31 % žáky ve školním roce 2020/2021. V rámci ČR se ve školním roce 2020/2021 učilo celou dobu společně s rodiči pro srovnání 23 % dětí. 85 % žáků ZŠ B. Hrozného potřebovalo ve školním roce 2019/2020 každodenní podporu od rodiče. Ve školním roce 2020/2021 jich bylo méně, a to 69 % žáků (pro porovnání s 60 % žáky v rámci ČR).

Žáci prvního stupně ještě nepracují zcela samostatně, nikdy nevyžadovalo pomoc rodiče pouze 1 % žáků v porovnání s 5 % žáků o rok později. V rámci ČR nevyžadovalo téměř nikdy pomoc rodiče 15 % žáků.



Ve školním roce 2019/2020 se otázkou pomoci rodičů zabývala ještě otázka E „Zvládl/a bys výuku na dálku bez pomoci rodičů?“, kde se většina žáků domnívala, že by výuku bez rodiče nezvládla nebo jen částečně. Ve školním roce tato otázka nebyla zařazena a větší prostor byl věnován překážkám žáků při výuce na dálku.

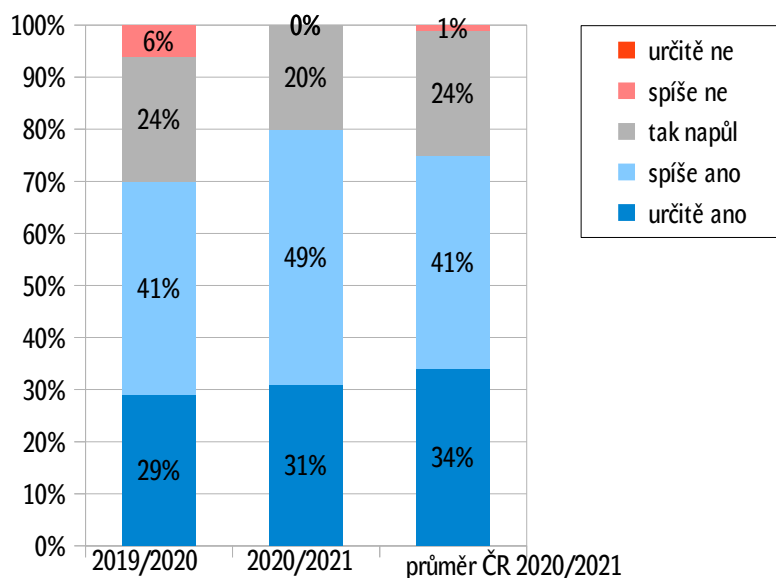
Otázka F ve školním roce 2020/2021 byla „Co ti výuku na dálku komplikuje (dělá těžkou)? Se kterými překážkami se musíš potýkat?“. Přes 40 % žáků vnímá jako komplikaci, že se snaží méně než ve škole, výuka je nebaví a stává se jim, že výuka je příliš rychlá. Tyto tři kategorie vnímá jako největší překážky shodně i nejvyšší podíl žáků v rámci ČR. Minimum žáků vnímalo jako překážku počítačovou gramotnost vyučujícího, dále že nemají notebook/počítač či kameru. Opět shodně s minimálním podílem žáků v rámci ČR. V ZŠ B.Hrozného nemá 17 % rodičů čas se učit s dětmi, v rámci ČR je tento podíl nižší, a to 10 %. Výrazně nižší podíl žáků školy (5 %) má také problém s připojením k internetu v porovnání s 15 % žáků v rámci ČR.



Rozumíš dobře úkolům, které ti učitelé dávají?

(Otázka F ve školním roce 2019/2020 a otázka G ve školním roce 2020/2021)

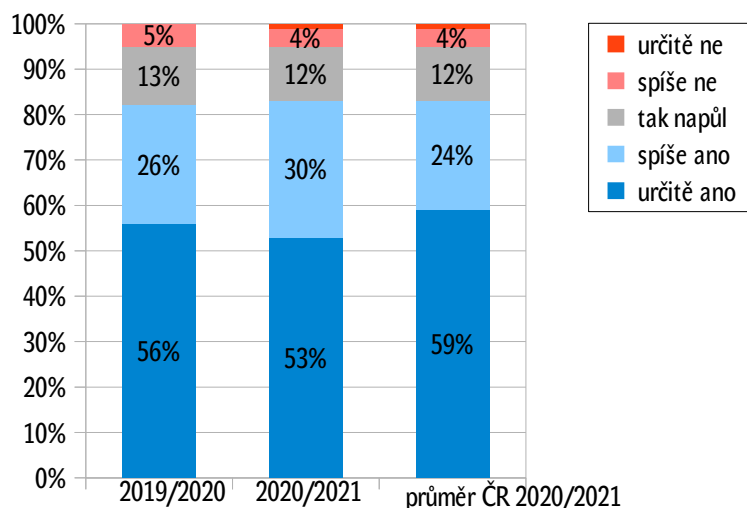
70 % žáků ve školním roce 2019/2020 a 80 % žáků ve školním roce 2020/2021 rozumělo úkolům, které jim byly učiteli zadávány. V rámci ČR tento podíl ve školním roce 2020/2021 činil 75 % žáků. Tak napůl by hodnotilo svoje porozumnění zadání 24 % žáků a o rok později 20 % žáků v porovnání s 25 % žáků v rámci ČR. 6 % žáků ve školním roce 2019/2020 úkolům moc dobře nerozumělo. O rok později neměl problém s pochopením zadání nikdo z žáků a v rámci ČR pouze 1 % žáků.



Dostáváš srozumitelně vědět, co si myslí o tvé práci

(Otázka G ve školním roce 2019/2020 a otázka H ve školním roce 2020/2021)

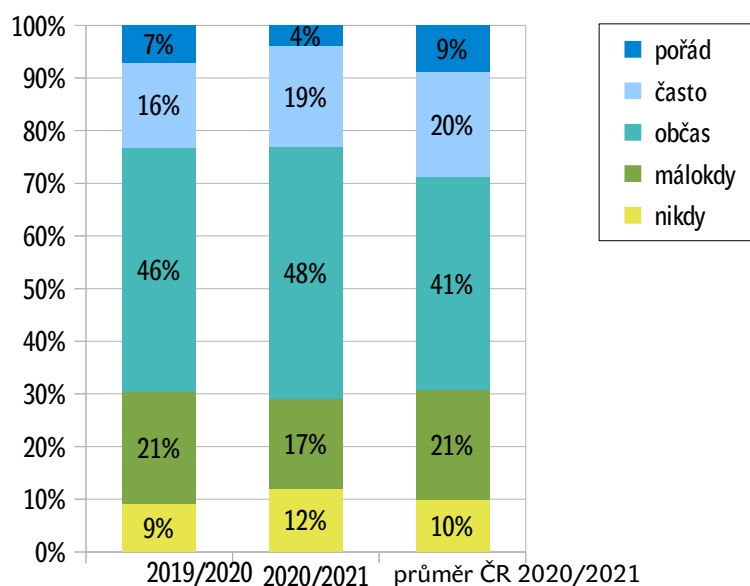
Následující otázka se zabývala zpětnou vazbou poskytovanou žákům. Přibližně čtyři pětiny žáků prvního stupně ZŠ B. Hrozného se domnívaly v obou sledovaných školních letech, že zpětná vazba na jejich práci je srozumitelná a shodně s nimi i 83 % žáků v rámci ČR ve školním roce 2020/2021. Spíše o tom nebylo přesvědčeno 5 % žáků ve školním roce 2019/2020 a 4 % ve školním roce 2020/2021 (opět shodně s 5 % žáky v rámci ČR). Tak napůl hodnotil poskytnutou zpětnou vazbu téměř stejný podíl žáků v ZŠ B. Hrozného v obou sledovaných letech, a to 13 % resp. 12 %. A shodně s nimi i 12 % žáků v rámci ČR.



Jak často tě výuka na dálku baví?

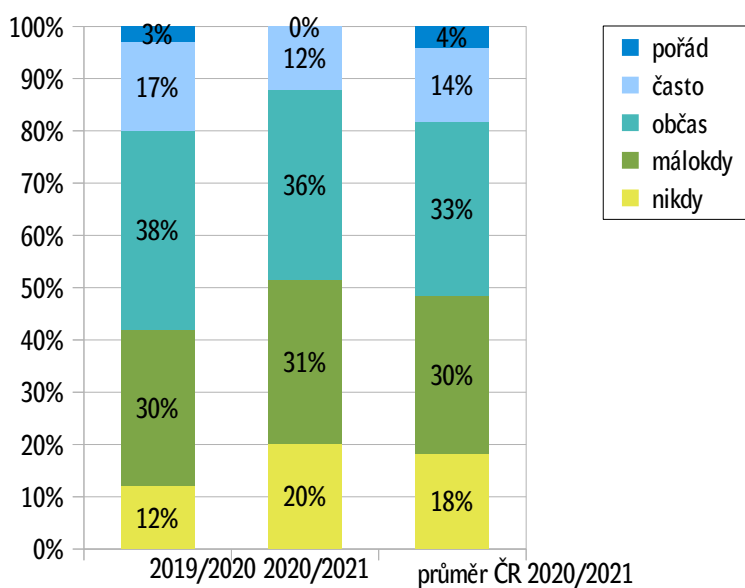
(Otázka H ve školním roce 2019/2020 a otázka I ve školním roce 2020/2021)

7 % žáků uvedlo, že je výuka baví pořád, výsledek školy ve školním roce 2020/2021 byl 4 % žáků. Průměr za ČR vs školním roce 2020/2021 byl 9 %. Procento žáků školy, kteří uvedli, že je výuka na dálku baví často, byl ve školním roce 2019/2020 16 %, v roce 2020/2021 to bylo 19 %. Průměr v rámci ČR je 20 %. Největší podíl žáků u této otázky bavila výuka na dálku alespoň občas, 46 % žáků ve školním roce 2019/2020 a 48 % žáků ve školním roce 2020/2021. V rámci ČR tento podíl dosahoval 41 %. Možnost málokdy uvedlo v roce 2019/2020 celkem 21 % žáků školy, v roce 2020/2021 to bylo 17 % (v rámci ČR byl v roce 2020/2021 průměr 21 %).



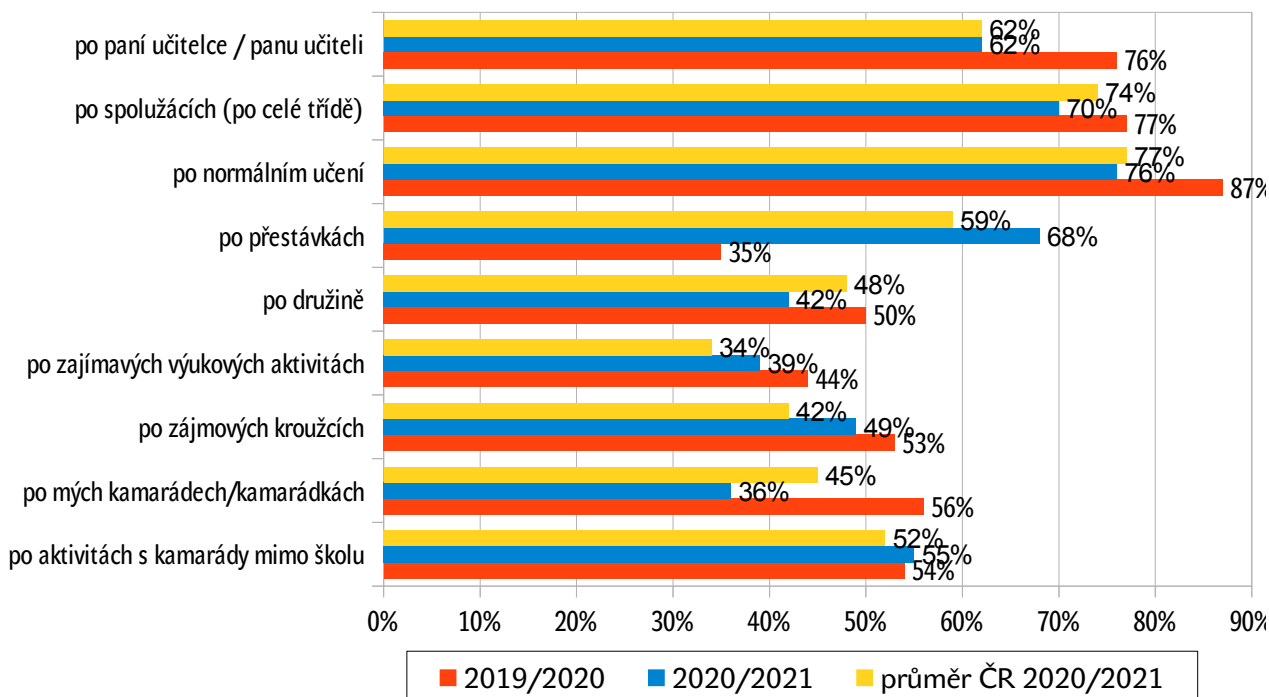
Jak často máš možnost vybrat si, co budeš při výuce dělat? (Otázka J v obou sledovaných školních letech)

Mezi školními roky 2019/2020 a 2020/2021 se o 8 % snížil podíl žáků, kteří se mohli zapojit do určení náplně výuky (v roce 2019/2020 uvedli 3 % žáků školy možnost pořád a 17 % žáků školy možnost často, v roce 2020/2021 nikdo neuvedl pořád a 12 % žáků školy uvedlo často). V rámci ČR tento podíl činil 18 % (4 % pořád a 14 % často). Alespoň občas tuto možnost mělo 38 % žáků školy v roce 2019/2020 a 36 % žáků školy v roce 2020/2021. V rámci ČR byl ve školním roce 2020/2021 tento podíl nepatrně nižší, a odpovídal třetině žáků. Podíl žáků, kteří do výuky neměli možnost zasahovat, vzrostl meziročně ze 42 % na 51 %. V rámci ČR dosahoval podíl žáků, jež nemohli zasahovat do výuky 48 %.



Po čem všem se ti stýská, když teď nechodíš do školy? (Otázka K v obou sledovaných školních letech)

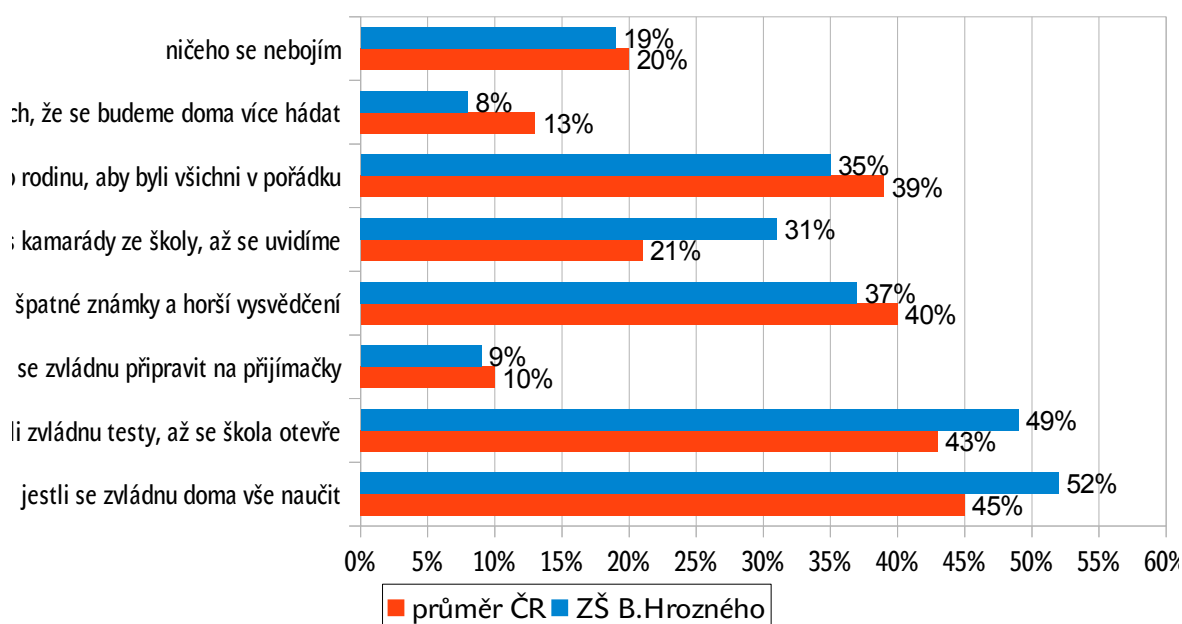
Nejvíce žáci v době nuceného volna postrádali shodně v obou školních letech normální učení, spolužáky a paní učitelku. Tyto kategorie byly nejčastěji volené i žáky v průměru za ČR ve školním roce 2020/2021 a dosahují téměř totožných podílů ve srovnání se ZŠ B.Hrozného. Ve školním roce 2020/2021 ještě přibýly k nejpostrádanějším aktivitám přestávky (meziroční nárůst o dvojnásobek). V rámci ČR přestávky chyběly 59 % žáků. Nejméně žákům ZŠ B. Hrozného nově chyběli kamarádi/kamarádky (meziroční pokles o 20 %), a to konkrétně 36 % žákům v porovnání s průměrem ČR, kde tento podíl dosahoval 45 %.



Máš z toho, že jsou teď zavřené školy, nějaké obavy? (Otázka L v obou sledovaných školních letech)

Zatímco dotazníkové šetření ve školním roce 2019/2020 zkoumalo, zda žáci mají či nemají obavy ze situace zavřených škol, dotazníkové šetření ve školním roce 2020/2021 řešilo obavy žáků již na konkrétních příkladech. Polovina žáků prvního stupně ve školním roce 2019/2020 obavy v době uzavření škol neměla. Pětina žáků naopak obavy pociťovala. 27 % žáků nějaké menší obavy pociťovalo.

Ve školním roce 2020/2021 se žáci nejvíce obávali toho, zda se zvládnou doma vše naučit (52 %) a zda zvládnou testy, až se škola otevře (49 %). Shodně s nimi sdílel tyto obavy i největší podíl žáků v průměru za ČR, a to 45 %, resp. 43 % žáků. Více než třetina žáků měla ještě obavy o rodinu, aby byli všichni v pořádku (35 %) a zda nebudou mít špatné známky na vysvědčení (37 %). Opět shodně s 39 % žáky v rámci ČR, resp. 40 %. Nejmenší podíl žáků se obával zvládnutí přijímaček a měl strach, že se doma budou více hádat. Opět shodně s nejnižším podílem žáků v rámci ČR.

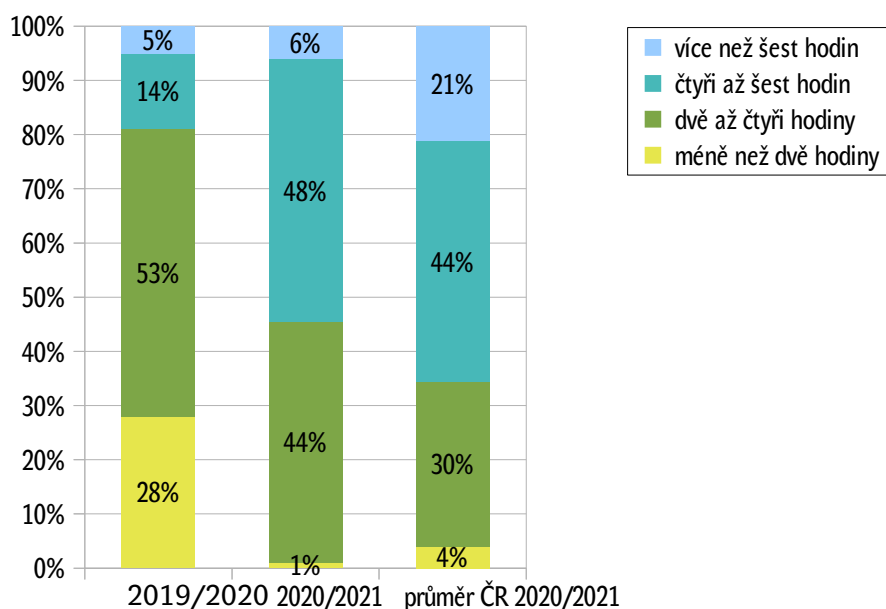


3 Dotazník pro starší žáky (6. – 13. ročník)

Kolik času ti obvykle zabere výuka na dálku?

(Otázka A v obou sledovaných školních letech)

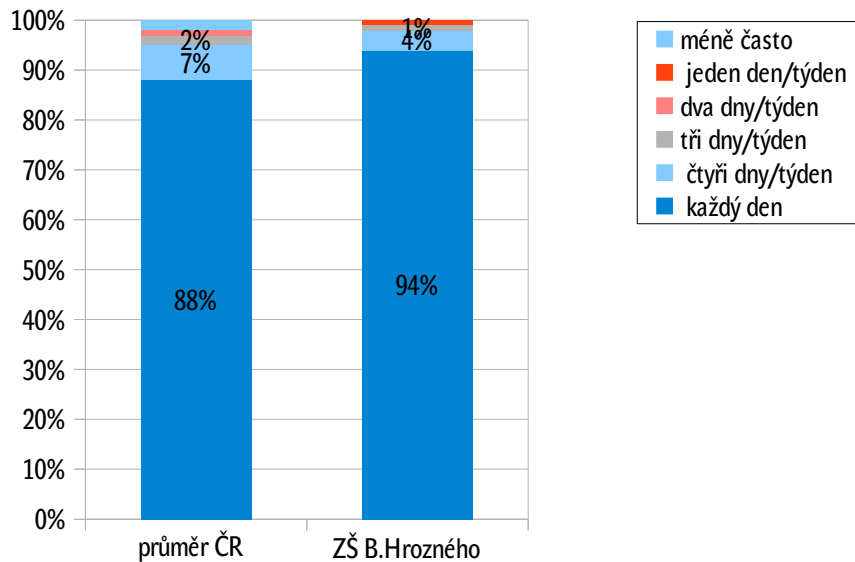
Největší podíl žáků druhého stupně trávil výukou dvě až čtyři hodiny denně, ve školním roce 2019/2020 to bylo 53 % žáků a o rok později 44 % žáků ve srovnání se 30 % žáky v rámci ČR (školní rok 2020/2021). Více než čtyři hodiny denně věnovalo ve školním roce 2019/2020 výuce 19 % žáků. Zde došlo k výraznému meziročnímu nárůstu, protože ve školním roce 2020/2021 se čtyři až šest hodin denně výuce věnovalo 48 % žáků v porovnání se 44 % žáků v rámci ČR. Méně než dvě hodiny denně trávilo výukou 28 % žáků ve školním roce 2019/2020 v porovnání s 1 % žáků ve školním roce 2020/2021 (a 4 % žáků v rámci ČR). 6 % žáků školy trávilo ve školním roce 2020/2021 výukou více než šest hodin ve srovnání s pětinou žáků v rámci ČR.



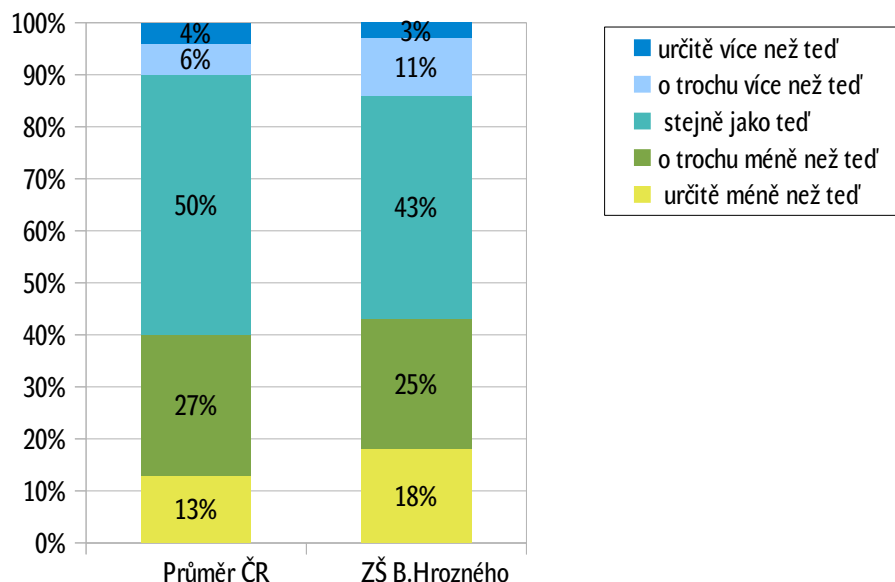
Další část dotazníkového šetření zabývající se časovou náročností výuky na dálku se v jednotlivých školních letech lišila. Zatímco ve školním roce 2019/2020 tuto oblast dále řešila otázka B „Zdá se, že ti úkoly do školy zabírají příliš mnoho času?“, v dotazníkovém šetření roku 2020/2021 byly oblasti věnovány další tři otázky (B, C a D).

Nejvyšší podíl žáků 41 % hodnotil otázku prostřední kategorií (tak napůl). 23 % žáků se domnívalo, že úkoly nezabírají příliš času. V porovnání se 36 % žáků, kteří se naopak domnívali, že zadané úkoly zabírají příliš času.

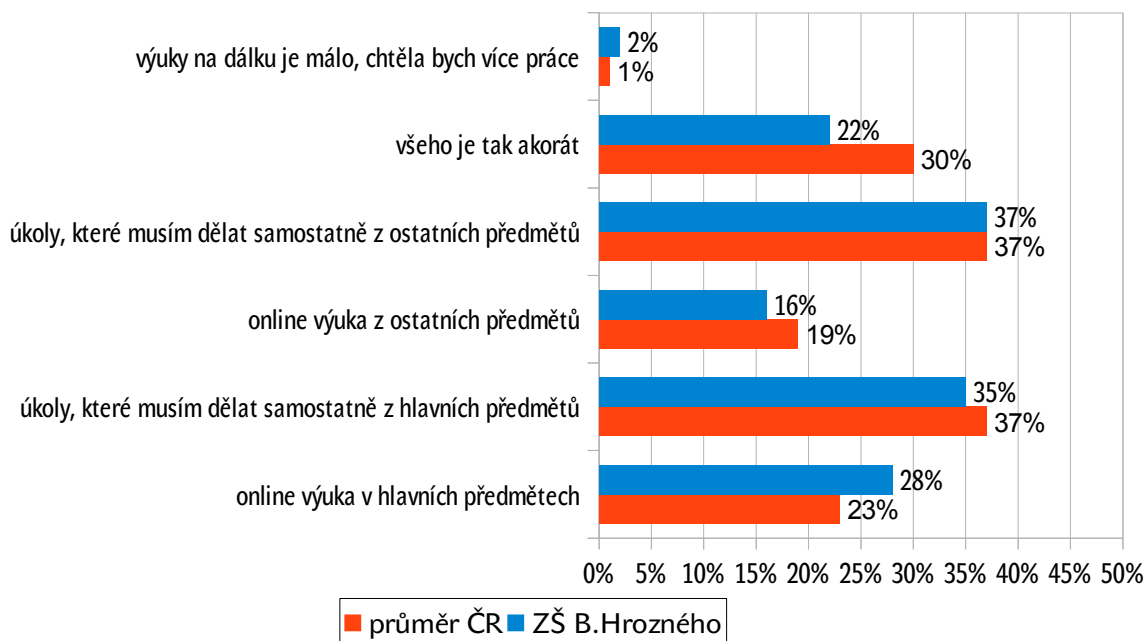
V dotazníkovém šetření realizovaném ve školním roce 2020/2021 mezi první otázkou pokrývající oblast časové náročnosti výuky na dálku patří otázka **B „Kolik dní v týdnu máš online výuku“**, kde většina žáků (94 %) zvolila odpověď, že mají výuku každý den v týdnu ve srovnání s 88 % žáky v rámci ČR. Dále 4 % žáků měla online výuku čtyři dny v týdnu v porovnání s 7 % žáky v rámci ČR, 1 % žáků mělo výuku tři dny v týdnu (v porovnání se 2 % žáků v rámci ČR) a 1 % žáků mělo výuku jeden den v týdnu (a 0 % v rámci ČR).



Další otázka řešící časovou náročnost výuky na dálku byla otázka C „Přál/a by sis výuky online více nebo naopak méně (než nyní máte)? “. Nejčastěji žáci preferovali mít online výuky „stejně jako teď“, a to celých 43 % (ve srovnání s polovinou žáků v rámci ČR). 11 % žáků by chtělo mít „o trochu více než teď“ v porovnání s 6 % žáky v rámci ČR. 25 % žáků by chtělo „o trochu méně než teď“ online výuky ve srovnání s 27 % žáky v rámci ČR. 3 % žáků by rádo mělo „určitě víc než teď“ online výuky shodně i se 4 % žáky v rámci ČR. Zbývajících 18 % chtělo „určitě méně než teď“ výuky online v porovnání se 13 % žáky v rámci ČR.

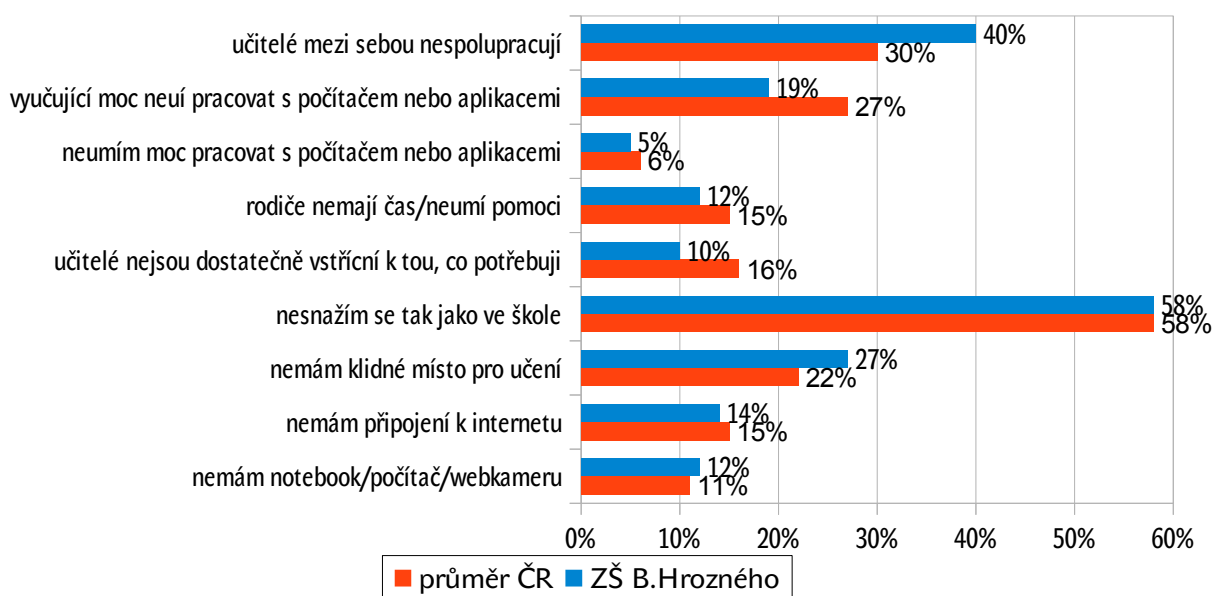


Poslední otázka zabývající se časovou náročností výuky na dálku byla otázka D „Zdá se ti, že ti výuka na dálku zabírá příliš mnoho času? Pokud ano, tak vyber ty činnosti, kterým podle tebe musíš věnovat příliš mnoho času“. Nejvyšší podíl žáků (37 %) se domníval, že tráví příliš mnoho času děláním úkolů z ostatních předmětů. Naprosto shodný podíl žáků v rámci ČR odpověděl stejně. 35 % žáků trávilo podle vlastního hodnocení příliš mnoho času úkoly z hlavních předmětů ve srovnání se 37 % žáky v rámci ČR. 28 % žáků vyhodnotilo, že příliš mnoho času věnovalo online výuce hlavních předmětů v porovnání s 23 % žáky v rámci ČR. 22 % žákům se zdálo, že všeho je tak akorát a s tím souhlasilo 30 % žáků v rámci ČR. Shodně nejnižší podíl žáků se domníval, že výuky je málo a chtěl by jí mít více.



Ve školním roce 2019/2020 byla do dotazníkového šetření zahrnuta otázka týkající se potřeby pomoci rodičů při učení. Ve školním roce 2020/2021 tato otázka nebyla zařazena a větší prostor byl věnován překážkám žáků při výuce na dálku.

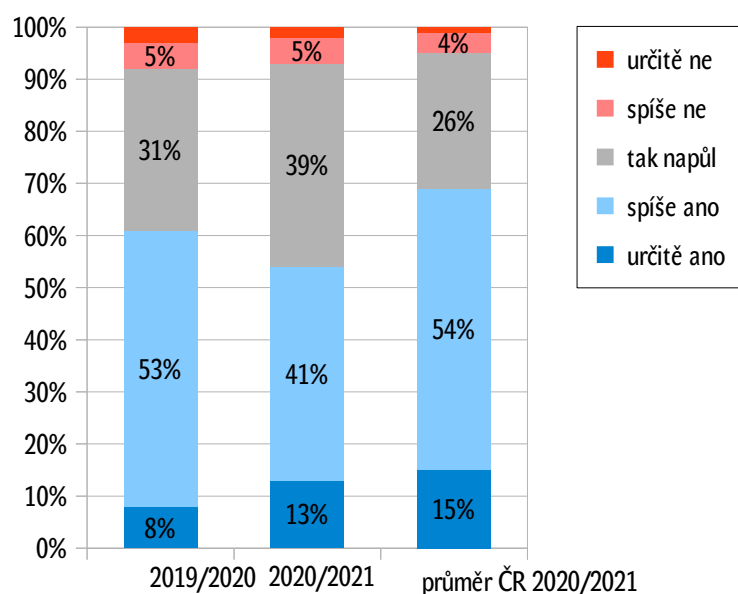
Otázka E zněla „Co ti výuku na dálku komplikuje (dělá těžkou)? Se kterými překážkami se musíš potýkat?“. 58 % žáků školy vnímalo jako komplikaci, že se snaží méně než ve škole, shodný podíl žáků i v rámci ČR tento problém vnímali nejvýrazněji. 40 % žáků vadilo, že spolu učitelé nespolečně spolupracují (úkoly jsou na různých místech, je jich příliš mnoho). Tento problém vadil i 30 % žáků v rámci ČR. Minimum žáků vnímalo jako překážku svou počítačovou gramotnost, shodně s nejnižším podílem žáků i v rámci ČR. Naopak 19 % žáků vidělo problém s počítačovou gramotností vyučujícího, což je nižší podíl než 27 % žáků v rámci ČR. 27 % žáků nemělo klidné místo k učení ve srovnání s 22 % žáky v rámci ČR.



Rozumíš dobře úkolům, které ti učitelé dávají?

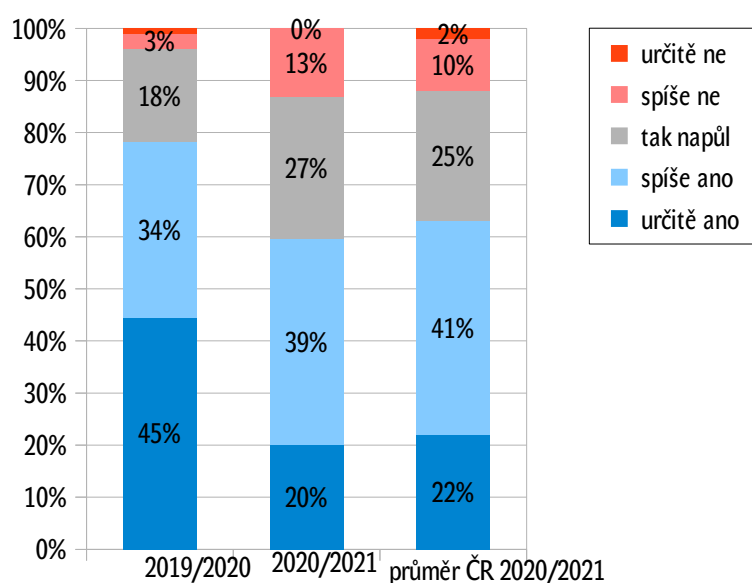
(Otázka E ve školním roce 2019/2020 a otázka F ve školním roce 2020/2021)

Téměř dvě třetiny žáků ve školním roce 2019/2020 neměly problém s porozuměním zadaných úkolů, zde došlo meziročně k poklesu o 7 %. V rámci ČR byl ve školním roce 2020/2021 tento podíl výrazně vyšší, a to 69 %. 31 % žáků ve školním roce 2019/2020 rozumělo zadaným úkolům tak napůl v porovnání se 39 % žáků ve školním roce 2020/2021. V rámci ČR činil tento podíl 26 % žáků. Problém s pochopením úkolů mělo 8 % žáků školy a obdobně 7 % žáků školy o rok později, podobně i 5 % žáků v rámci ČR.



Dostáváš od učitelů srozumitelně vědět, co si myslí o tvé práci? (Otázka F ve školním roce 2019/2020 a otázka G ve školním roce 2020/2021)

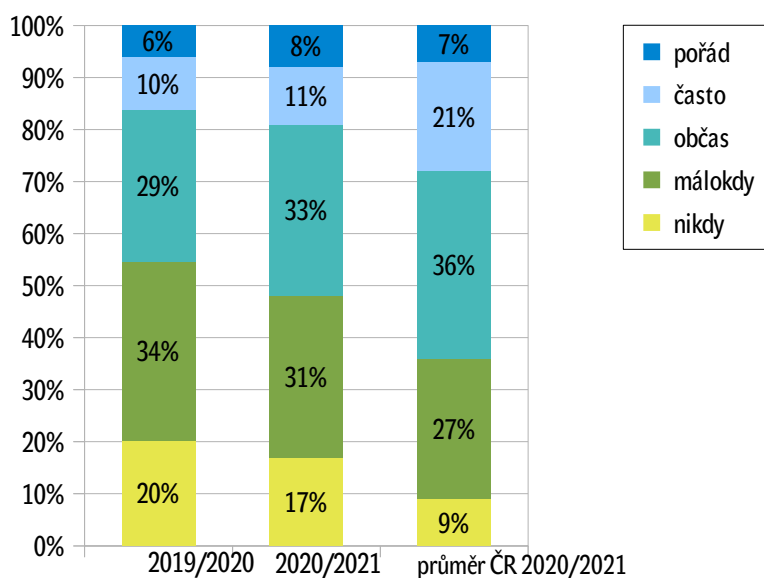
Došlo k výraznému meziročnímu propadu ve spokojenosti se zpětnou vazbou od učitelů. Ve školním roce bylo spokojeno 79 % žáků (45 % žáků školy odpovědělo určitě ano a 34 % žáků školy spíše ano) ve srovnání s 59 % ve školním roce 2020/2021 (20 % určitě ano a 39 % spíše ano). V rámci ČR tento podíl činil ve školním roce 2020/2021 63 % (22 % určitě ano a 41 % spíše ano). Naopak došlo k nárůstu (o 11 %) žáků školy, kteří byli se zpětnou vazbou za odvedenou práci spokojeni tak napůl. Srovnatelně se čtvrtinou žáků v rámci ČR. Pouze 4 % žáků nevyhovovala poskytnutá zpětná vazba ve školním roce 2019/2020. Ve školním roce 2020/2021 zde došlo také k nárůstu a poskytnutá zpětná vazba nevyhovovala 13 % žáků srovnatelně s 12 % žáků v rámci ČR.



Spolupracuješ na plnění školních úkolů se spolužáky?

(Otázka I ve školním roce 2019/2020 a otázka H ve školním roce 2020/2021)

Následující otázka se zabývala vzájemnou spoluprací studentů při přípravě do školy. Došlo k mírnému nárůstu podílu žáků, kteří spolu spolupracují, a to celkově o 7 %. 16 % žáků spolupracovalo ve školním roce 2019/2020 na zadaných úkolech se spolužáky pořád či často v porovnání s 19 % žáků ve školním roce 2020/2021. V rámci ČR činil tento podíl ve školním roce 2020/2021 28 %. Více než polovina žáků ve školním roce 2019/2020 nespolupracovala se spolužáky vůbec nebo jen málokdy v porovnání se 48 % žáky ve školním roce 2020/2021. V rámci ČR byl tento podíl nižší, a to 36 % žáků spolu téměř nespolupracovalo. Alespoň občas spolupracovalo okolo 30 % žáků v obou sledovaných letech ve škole B. Hrozného a 36 % žáků v rámci ČR (2020/2021).

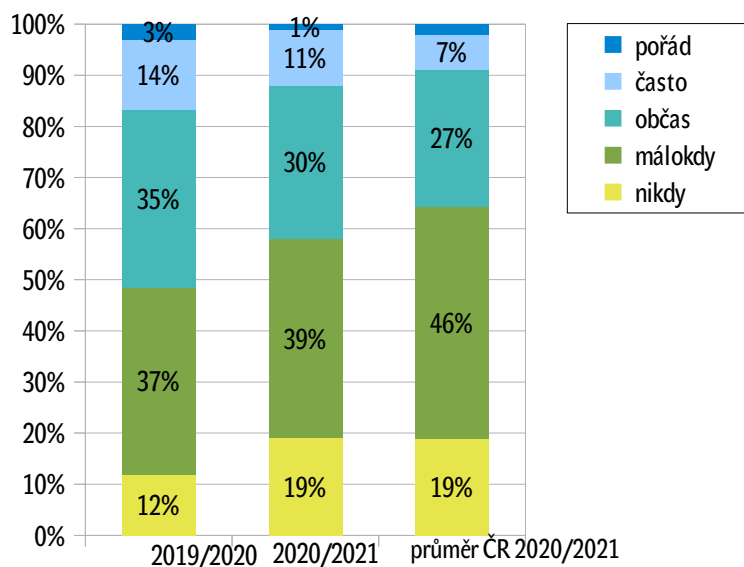


V dotazníkovém šetření ve školním roce 2019/2020 byla zahrnuta zvláště otázka zabývající se názorem žáků na vzájemnou spolupráci učitelů, tento dotaz byl v dotazníkovém šetření ve školním roce 2020/2021 zahrnut v otázce E.

Dále dotazníkové šetření ve školním roce 2020/2021 již nezkoumalo, čemu by se chtěli žáci při výuce více věnovat (otázka J v dotazníkovém šetření 2019/2020).

Jak často máš možnost vybrat si, co budeš při výuce dělat? (Otázka K ve školním roce 2019/2020 a otázka I ve školním roce 2020/2021)

Došlo k meziročnímu nárůstu podílu žáků školy, kteří se domnívali, že nemají možnost zasahovat do výuky. Ve školním roce 2019/2020 tento podíl činil 49 % a ve školním roce 2020/2021 celých 58 %. V rámci ČR byl tento podíl ve školním roce 2020/2021 65 %. Naopak došlo k poklesu podílu žáků domnívajících se, že prostor pro ovlivňování výuky měli, a to ze 17 % na 12 %. Tento podíl je v rámci ČR nižší, a to 9 %. Alespoň občas mohlo výuku ovlivnit 35 % žáků v roce 2019/2020 v porovnání se 30 % v roce 2020/2021. V rámci ČR je tento podíl opět nižší a činil 27 %.

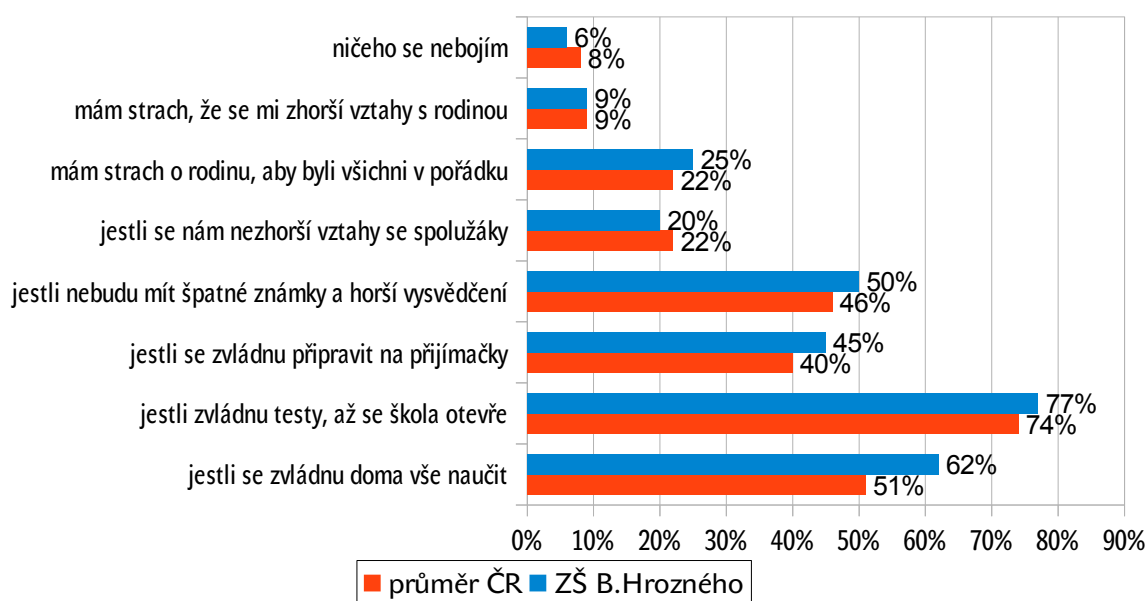


Máš z toho, že jsou teď zavřené školy, nějaké obavy?

(Otázka L ve školním roce 2019/2020 a otázka J ve školním roce 2020/2021)

Zatímco dotazníkové šetření ve školním roce 2019/2020 zkoumalo, zda žáci mají či nemají obavy ze zavřené školy, dotazníkové šetření ve školním roce 2020/2021 řešilo obavy žáků již na konkrétních příkladech. Třetina žáků druhého stupně ve školním roce 2019/2020 obavy v době uzavření škol měla. Třetina žáků naopak obavy nepocítovala. 35 % žáků nějaké obavy pocítovalo tak napůl.

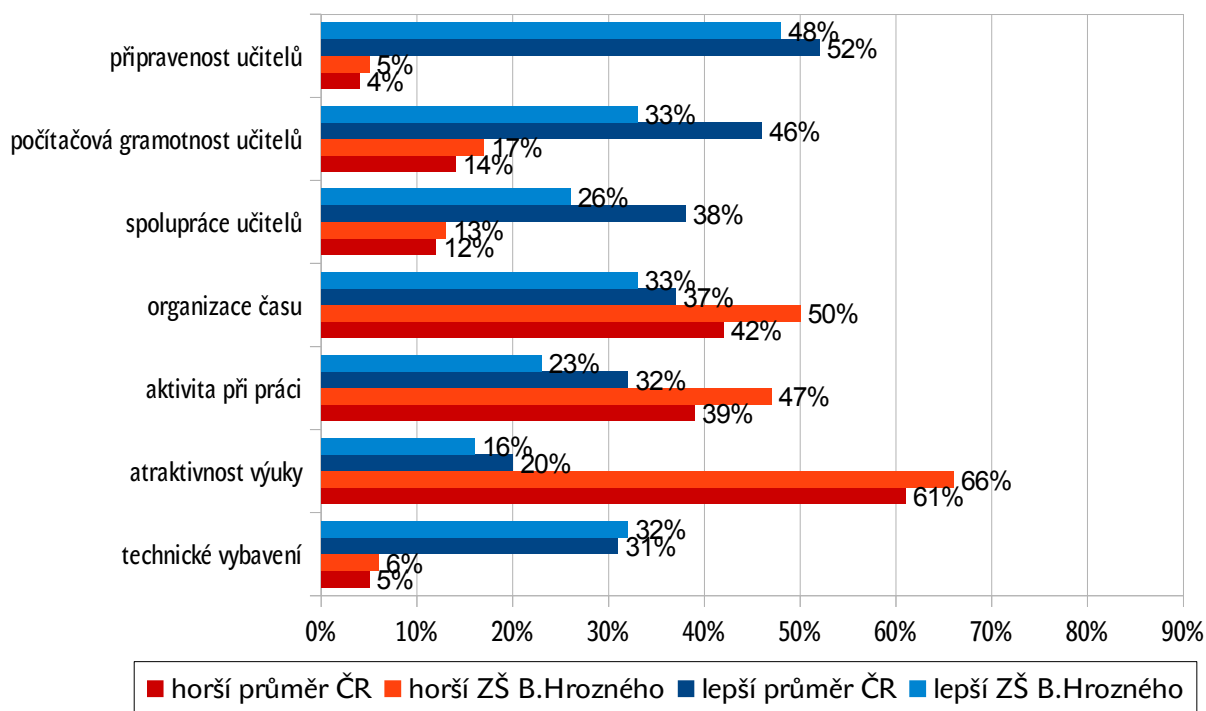
Ve školním roce 2020/2021 se nejvyšší podíl žáků (77 %) obával, zda zvládne testy, až škola otevře. V porovnání se 74 % žáky v rámci ČR. Více než polovina žáků se rovněž obávala, jestli se zvládnou doma vše naučit, srovnatelně s polovinou žáků v rámci ČR. Žáci se obávali, zda nebudou mít špatné známky a vysvědčení (50 %) a s nimi 46 % žáků v rámci ČR. Žáci neměli příliš velké obavy ze zhoršení se vztahů s rodinou a jen 6 % žáků se nebálo ničeho (8 % v rámci ČR) – shodně s žáky v rámci ČR.



Co je v současné době LEPŠÍ (daří se lépe) / HORŠÍ (daří se hůře) než během první vlny pandemie, kdy byly zavřené školy poprvé (jaro 2020)?

Do dotazníkového šetření byly v roce 2020/2021 přidány otázky (K, L), které se zabývají porovnáním první (jaro 2020) a druhé (současné) vlny pandemie. Z porovnání obou vln pandemie vyplývají následující závěry. Dle hodnocení žáků jsou při druhé vlně výrazně lépe připraveni učitelé, myslí si to 48 % žáků oproti 5 % žáků, kteří si myslí, že nejsou připraveni lépe. S nimi souhlasí i žáci v průměru za ČR, kde se 52 % žáků domnívá, že jsou lépe připraveni v porovnání se 4 %, kteří se domnívají, že jsou připraveni hůře. Dle žáků se také zvýšila počítačová gramotnost učitelů a jejich spolupráce. Opět shodně s nejvyššími podíly žáků v rámci ČR.

Lépe hodnotili žáci ještě jejich vlastní technické vybavení v porovnání s první vlnou pandemie – 32 % žáků jej hodnotí jako lepší (a 31 % žáků v rámci ČR). 66 % žáků školy (a 61 % žáků v rámci ČR) uvádí hodnotí jako horší atraktivnost výuky než při první vlně. Naopak 16 % žáků školy (a 20 % žáků v rámci ČR) uvádí atraktivnost výuky jako lepší oproti první vlně. Téměř polovina žáků přiznává (a pro srovnání 37 % žáků v rámci ČR), že není aktivnější a nepracuje více než při první vlně a polovina žáků (a 40 % v rámci ČR) se hůře organizuje čas tak, aby vše stíhali.

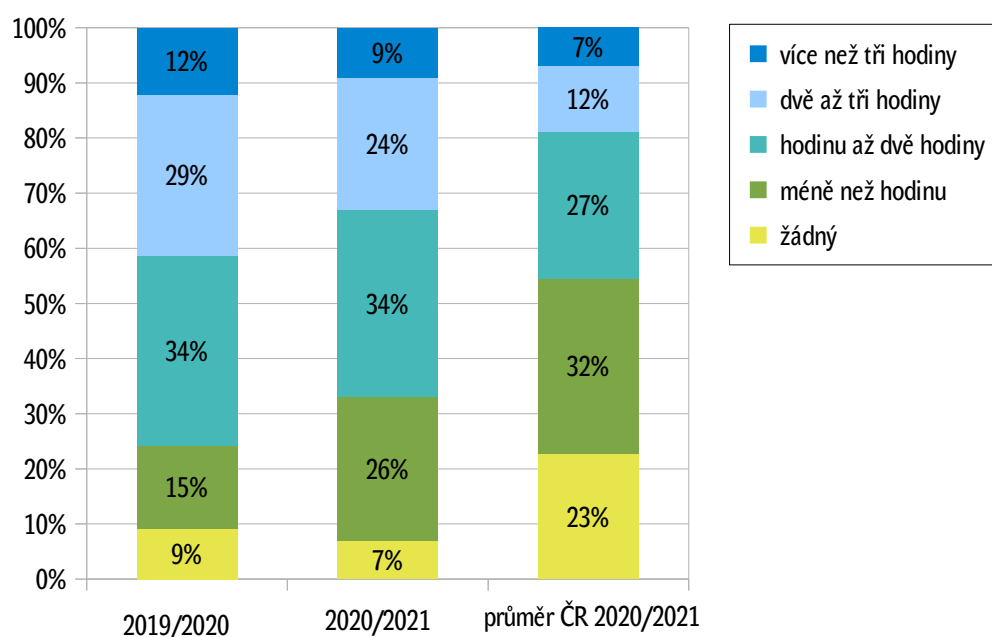


4 Základní dotazník pro rodiče

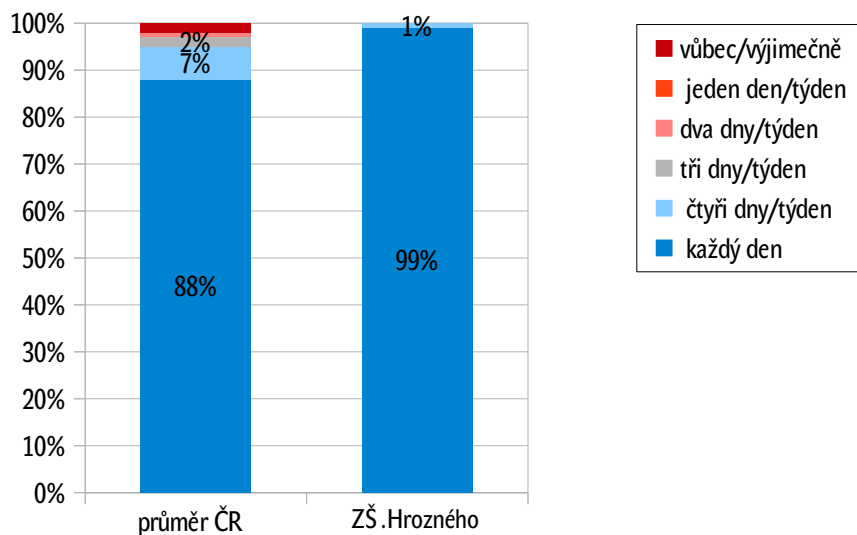
Kolik času ti obvykle zabere výuka na dálku?

(Otázka A v obou sledovaných školních letech)

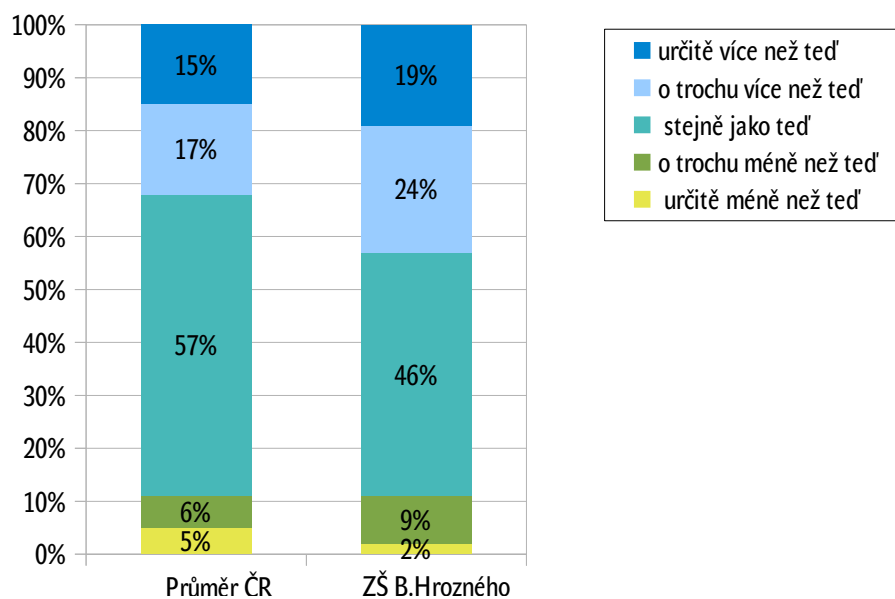
První otázka dotazníku pro rodiče se zaměřovala na to, kolik času rodiče trávili se svými dětmi výukou na dálku. Výsledky za oba sledované školní roky jsou velmi podobné. Nejvyšší podíl rodičů (34 %) trávil výukou s dětmi hodinu až dvě denně. V rámci ČR tento podíl dosahoval 27 %. Více než tři hodiny denně se věnovalo přípravě do školy s dětmi 12 % rodičů ve školním roce 2019/2020 v porovnání se 9 % rodičů ve školním roce 2020/2021 a podobně – 7 % rodičů v rámci ČR. Naopak méně než hodinu trávilo přípravou s dětmi 24 % rodičů ve školním roce 2019/2020 a o 9 % více rodičů ve školním roce 2020/2021. V rámci ČR tento podíl tvořil dokonce třetinu rodičů. Žádný čas přípravou s dětmi v rámci ČR netrávila téměř čtvrtina rodičů oproti 7 % v ZŠ B. Hrozného.



Časové náročnosti výuky na dálku se dále věnovala otázka B. „Kolik dní v týdnu má vaše dítě výuku online? (např. přes aplikace Google Classroom, Skype, Teams, Zoom)“, kde 99 % rodičů odpovědělo, že jejich dítě má online výuku každý den a 1 % rodičů, že čtyři dny v týdnu. Oproti tomu v rámci ČR dle 88 % rodičů mají děti výuku každý den, 7 % dětí má výuku čtyři dny v týdnu. 2 % dětí mají výuku tři dny v týdnu, 1 % dětí má výuku dva dny v týdnu a 2 % dětí mají výuku vůbec či výjimečně.



Otázka C. byla „Přál/a byste si, aby bylo výuky online více nebo naopak méně (než je nyní)?“. Nejčastěji rodiče preferovali mít online výuky „stejně jako teď“, a to celých 46 % v porovnání s 57 % rodiči v rámci ČR. Téměř čtvrtina rodičů by chtěla mít „spíše více než teď“ výuky online ve srovnání se 17 % rodiči v rámci ČR. Téměř pětina rodičů by preferovala „určitě více než teď“ online výuky ve srovnání s 15 % rodičů v rámci ČR. 2 % rodičů by ráda měla „určitě méně než teď“ online výuky v porovnání s 5 % rodičů v rámci ČR. Zbývajících 9 % rodičů by chtělo „spíše méně než teď“ online výuky (a 6 % rodičů v rámci ČR).

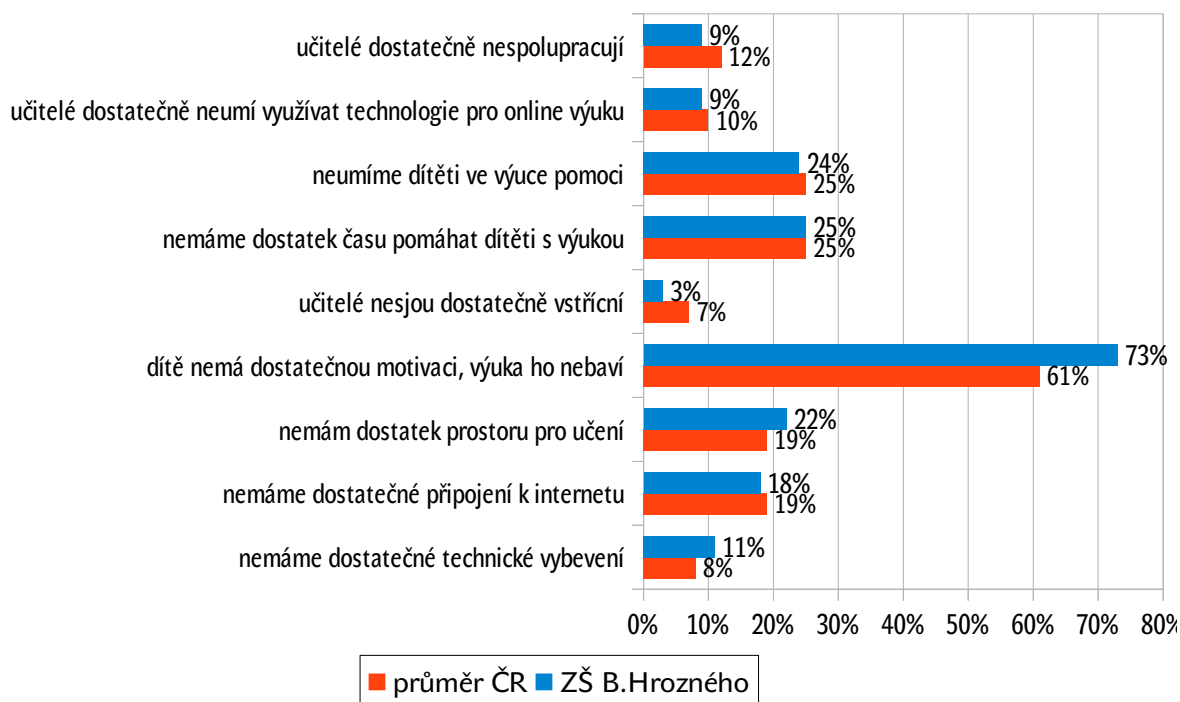


Komplikace výuky na dálku

Dotazníkové šetření ve školním roce 2019/2020 se dále zabývalo zátěží výuky na dálku na rodinu (otázka B. Představuje výuka na dálku zátěž pro život vaší rodiny?), problémem zajištěním technického vybavení (otázka C. Je problém zajistit pro výuku dostatečné technické vybavení?) a vstřícností učitelů (otázka D. Jsou učitelé vůči vám a vašemu dítěti dostatečně vstřícní).

Tyto otázky pokrývá podrobněji v dotazníkovém šetření ve školním roce 2020/2021 otázka D. „Co vašemu dítěti podle vás výuku na dálku komplikuje? Se kterými překážkami se musí potýkat?“. Nejvyšší podíl rodičů vnímal jako největší problém, že dítě nemá dostatečnou motivaci nebo ho výuka na dálku nebaví, a to celých 73 % rodičů ve srovnání s 61 % rodiči v rámci ČR.

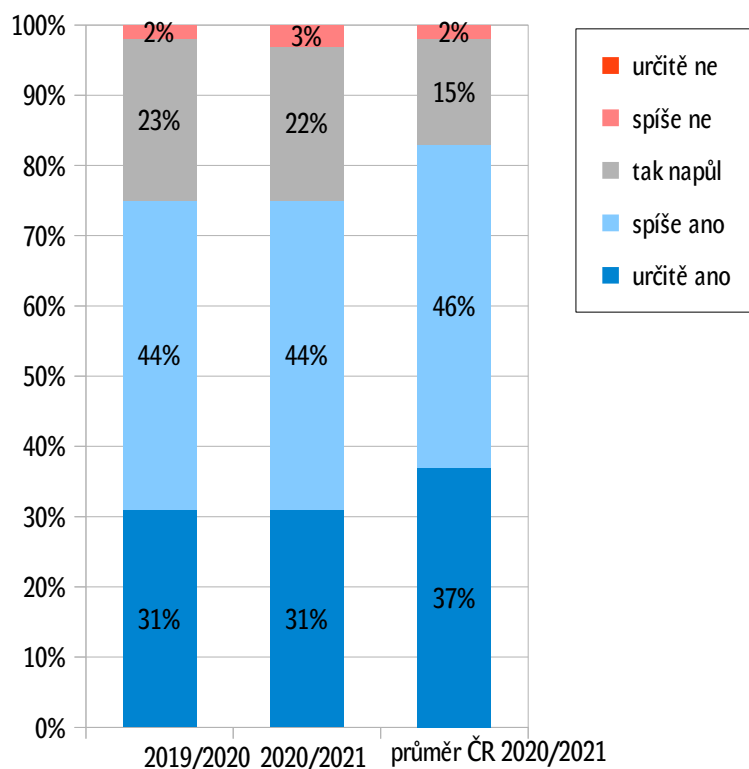
Čtvrtina rodičů školy (a také čtvrtina rodičů v rámci ČR) nemá dostatek času pomáhat dítěti při výuce, a nebo neumí dítěti ve výuce pomoci (například v některých předmětech). Více než pětina rodičů také vnímala jako problém nedostatek prostoru pro výuku (například více studujících dětí v rodině), opět shodně s pětinou rodičů i v rámci ČR. Naopak minimálnímu podílu rodičů se nezdají učitelé dostatečně vstřícní, tuto položky vybraly pouze 3 % rodičů (shodný výsledek s výsledkem šetření v roce 2019/2020), podobně se 7 % rodiči v rámci ČR. Shodně jako tomu bylo v předešlém šetření 10 % resp. 11 % rodičů mělo problém s technickým vybavením pro zajištění výuky v porovnání s 8 % rodiči v rámci ČR.



Zvládá vaše dítě v domácí výuce plnit požadavky učitelů?

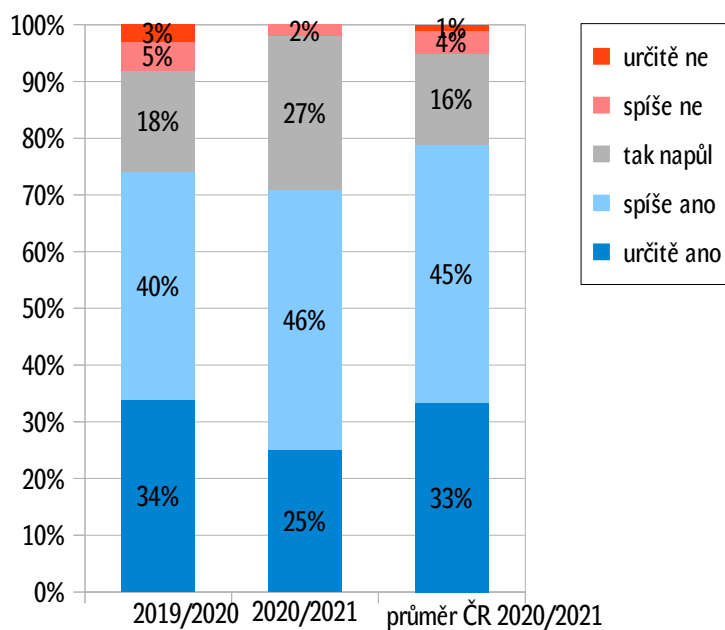
(Otázka E v obou sledovaných školních letech)

Další otázka dotazníku pro rodiče se zabývala schopností dítěte zvládat doma zadané požadavky učitelů. V obou sledovaných školních letech dotazníkové šetření dopadlo totožně. Tři čtvrtiny dětí (dle jejich rodičů) zvládali plnit požadavky učitelů. V rámci ČR byl tento podíl vyšší (ve školním roce 2020/2021), a to 83 %. Tak napůl hodnotilo schopnost zvládat zadanou práci 23 % rodičů, pro srovnání 15 % rodičů v rámci ČR. Pouze 2 % rodičů se domnívala, že dítě zadané úkoly nezvládá, shodně i se 2 % rodičů v rámci ČR.



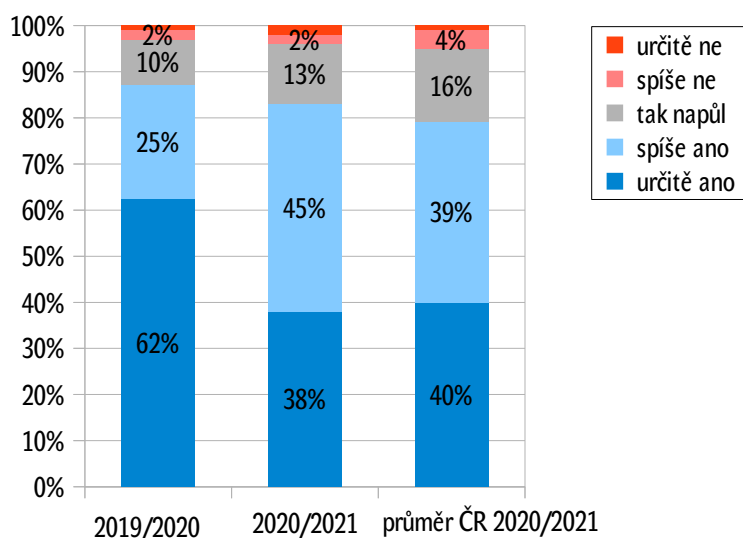
Vyhovuje vám forma, jakou je práce vašemu dítěti zadávána? (Otázka F v obou sledovaných školních letech)

Forma, jakou byla práce na doma žákům zadávána, vyhovovala třem čtvrtinám rodičů (ve školním roce 2019/2020). Došlo k mírnému meziročnímu poklesu a v roce 2020/2021 vyhovovala forma 71 % rodičů v porovnání se 78 % rodiči v rámci ČR. Naopak došlo ke zlepšení z 8 % na 2 % rodičů, kdy forma zadání příliš nevyhovovala (a 5 % rodičů v rámci ČR). Tak napůl byl spokojený vyšší podíl rodičů, a to čtvrtina ve školním roce 2020/2021 (18 % v předchozím roce) a 16 % rodičů v rámci ČR.



Dostává vaše dítě od učitelů dostatečnou zpětnou vazbu? (Otázka G v obou sledovaných školních letech)

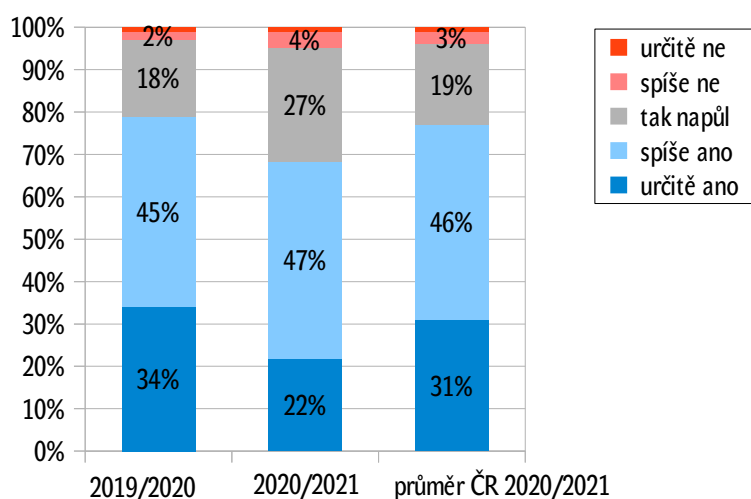
Následující otázka dotazníku se zaměřovala na zpětnou vazbu poskytovanou učiteli dětem za jejich odvedenou práci. 87 % rodičů školy za rok 2019/2020 a 83 % rodičů školy za rok 2020/2021 bylo se zpětnou vazbou poskytovanou dětem spokojeno v porovnání se 79 % rodičů v rámci ČR. Došlo k výraznému poklesu podílu rodičů, kteří byli uvedli možnost „určitě ano“, a to meziročně o 24 %. Pouze minimum rodičů spokojeno nebylo (v obou sledovaných letech), srovnatelně s 5 % rodičů v rámci ČR. Tak napůl hodnotilo poskytování zpětné vazby 10 % rodičů a o rok později o trochu více – 13 % rodičů (a 16 % rodičů v rámci ČR).



Zdají se vám úkoly, které dostává vaše dítě, smysluplné?

(Otázka I ve školním roce 2019/2020 a otázka H ve školním roce 2020/2021)

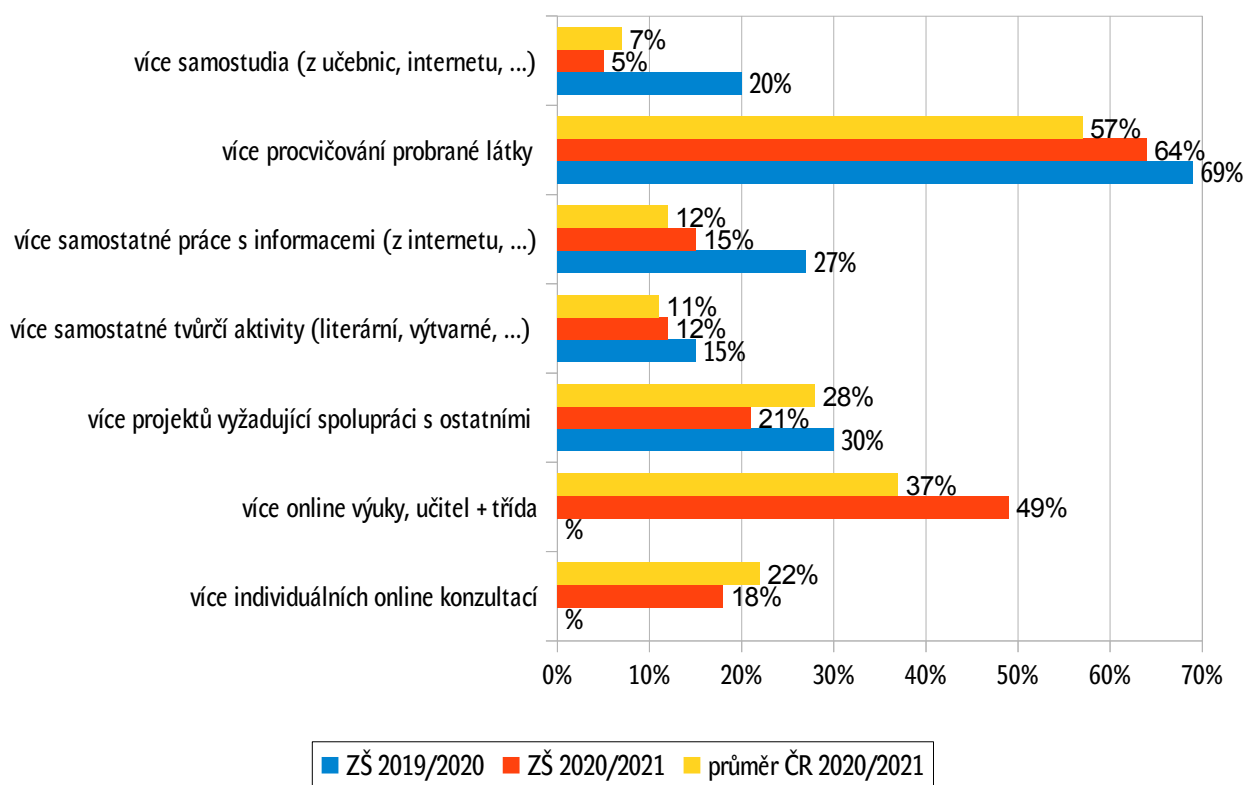
V meziročním srovnání došlo k poklesu podílu rodičů, kterým připadali zadané úkoly smysluplné, a to o 10 % (79 % rodičů školy v roce 2019/2020 a 69 % rodičů školy ve školním roce 2020/2021). V průměru za ČR přišly ve školním roce 2020/2021 zadávané úkoly smysluplné 77 % rodičů. 2 % rodičů ve školním roce 2019/2020 a 5 % ve školním roce 2020/2021 se domnívala, že zadané úkoly příliš smysluplné nejsou (a 4 % rodičů v průměru za ČR). Došlo také k 10% nárůstu podílu rodičů, kterým úkoly připadaly smysluplné tak napůl, stejně tak připadaly i pětina rodičů v průměru za ČR.



Kterých úkolů pro vaše dítě by mělo být podle vás více? (Otázka J ve školním roce 2019/2020 a I ve školním roce 2020/2021)

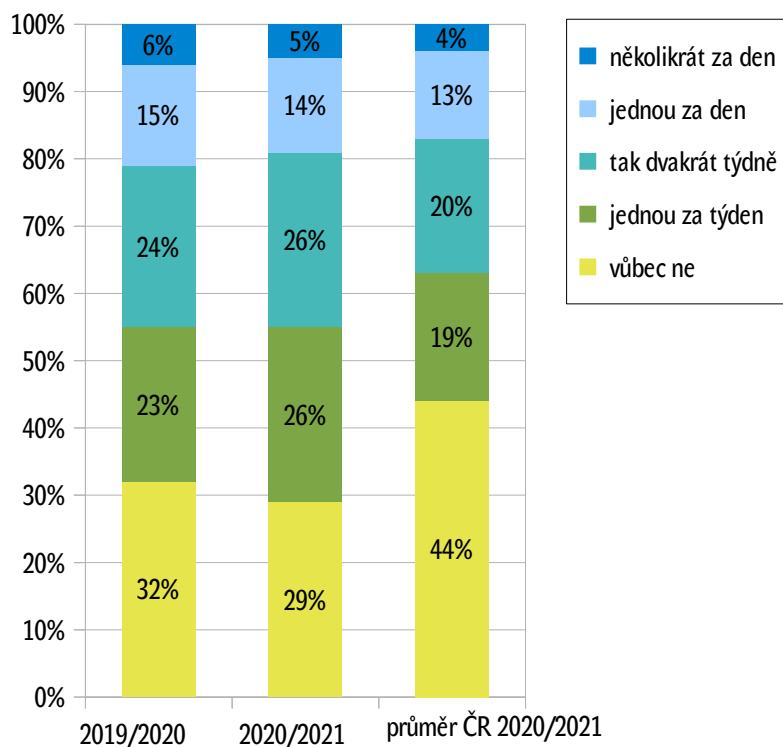
V dotazníkovém šetření v roce 2020/2021 došlo k rozšíření otázky o dvě možnosti (proto jsou za předchozí dotazníkové šetření uvedeny nulové hodnoty). 49 % rodičů by uvítalo více online výuky, kde bude přítomen učitel a třída (v porovnání se 37 % rodičů v rámci ČR). 18 % rodičů by přivítalo více individuálních online konzultací spolu s více než pětinou rodičů v průměru za ČR. Více procvičování probrané látky by shodně, jako tomu bylo v předchozím roce, uvítal nejvyšší podíl rodičů a shodně s nimi i 69 % rodičů v průměru za ČR.

Snížil se podíl rodičů, kteří by chtěli více samostudia (meziročně o 15 %) na 5 % srovnatelně se 7 % rodičů v rámci ČR. U více samostatné práce s informacemi došlo také k meziročnímu poklesu (o 12 %) na 15 % srovnatelně s 12 % rodiči v rámci ČR. U více projektů s ostatními nastal také pokles mezi sledovanými lety (o 9 %), a to na 21 % v porovnání s 28% rodičů v rámci ČR.



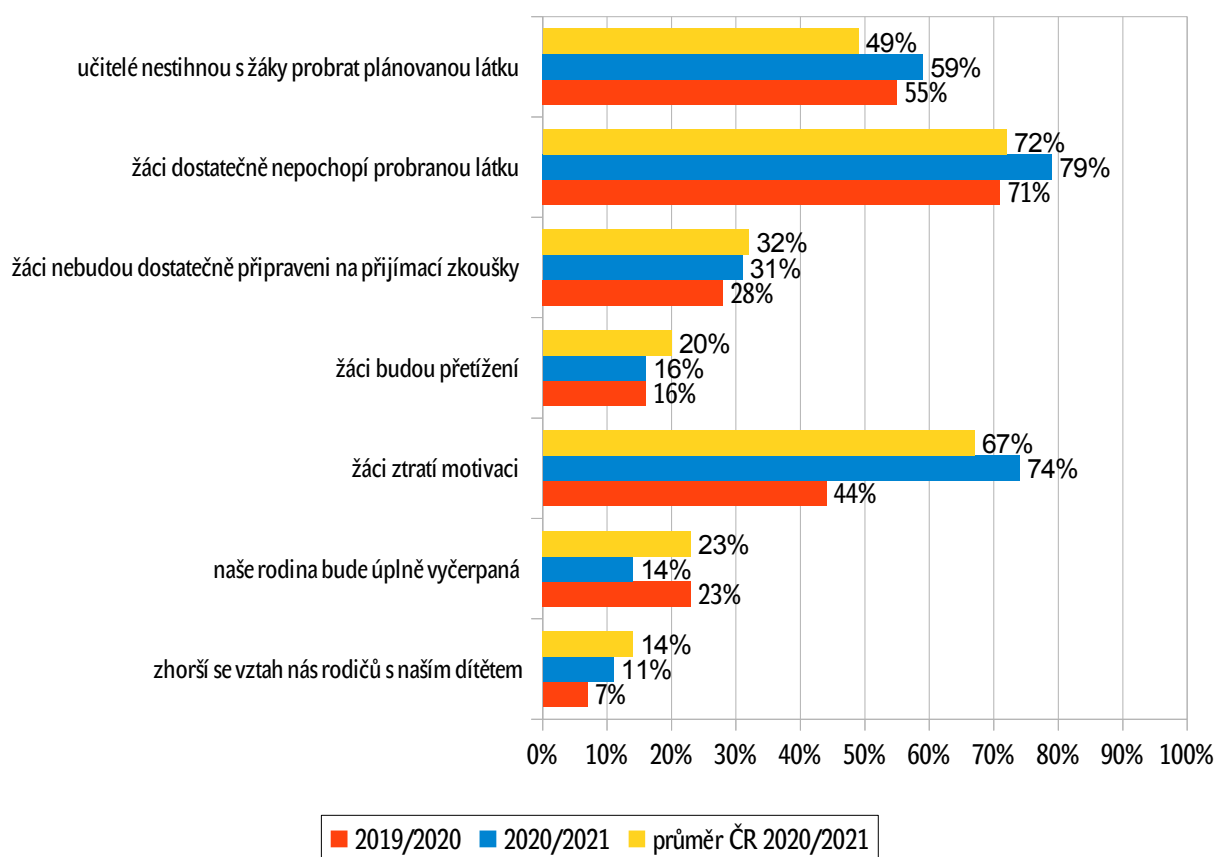
Doplňujete výuku ještě nějakými úkoly z vlastní iniciativy? (Otázka K ve školním roce 2019/2020 a otázka J ve školním roce 2020/2021)

Následující otázka šetření zjišťuje, zda rodiče doplňovali výuku nad rámec zadaných aktivit z vlastní iniciativy. Meziroční srovnání dopadlo velmi podobně. Výuku doplňovala pětina dotázaných rodičů, a to jednou či několikrát denně ve srovnání se 17 % rodičů v rámci ČR (ve školním roce 2020/2021). Zhruba čtvrtina rodičů doplňovala výuku dvakrát týdně (a pětina rodičů v rámci ČR) a stejný podíl jedenkrát týdně (opět v porovnání s pětinou rodičů v rámci ČR). Zhruba třetina rodičů výuku nijak nedoplňovala (meziroční pokles o 3 %). Podíl rodičů v průměru za ČR, kteří výuku nijak nedoplňovali, je vyšší, a to 44 %.



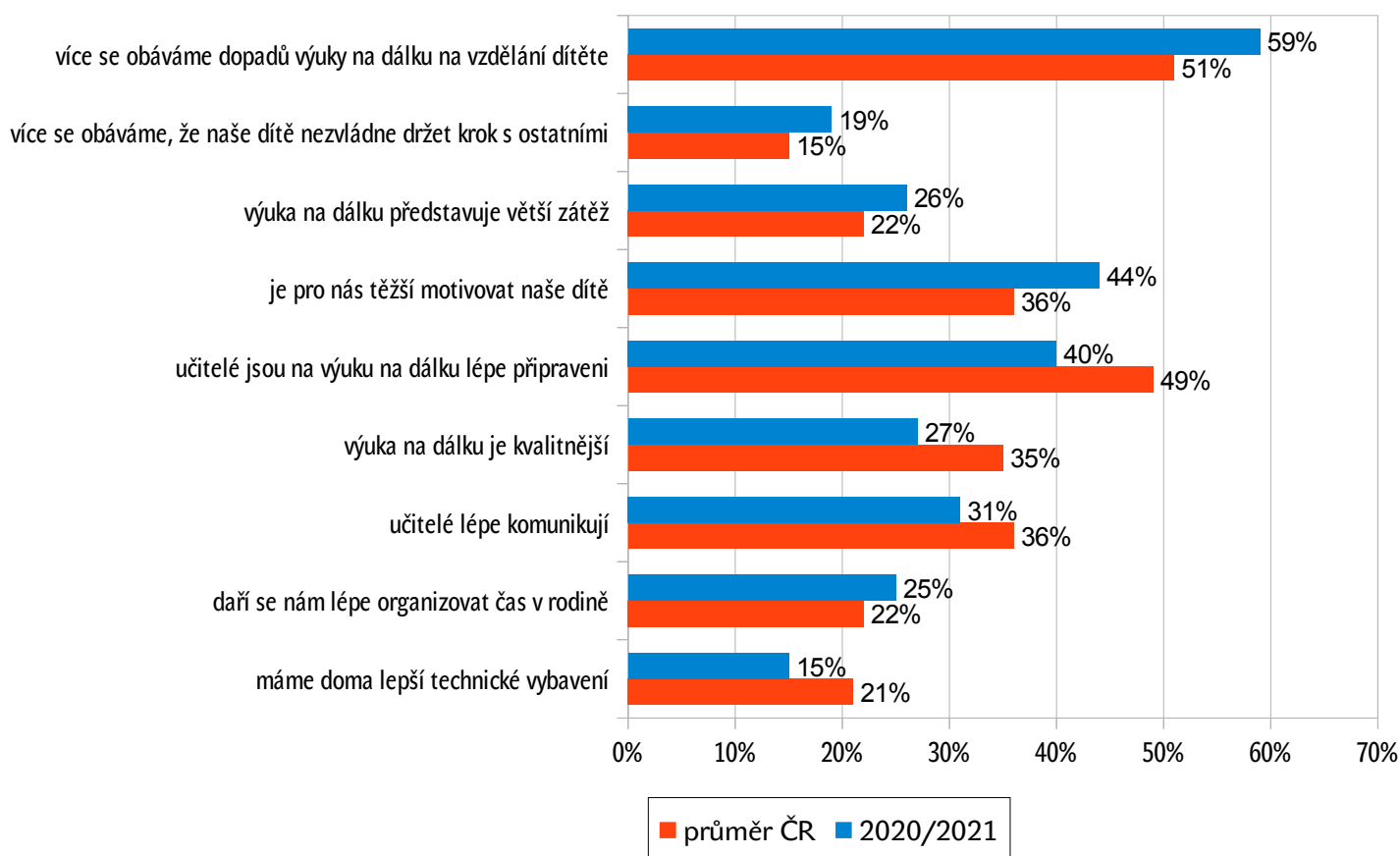
Obáváte se některých negativních důsledků uzavření škol? (Otázka L je shodná v obou školních letech)

Další otázka dotazníku se zabývala obavami rodičů souvisejícími z důsledků uzavření škol. Největší obavy měli rodiče z toho, že žáci dostatečně nepochopí probranou látku, zde došlo k meziročnímu nárůstu o 8 %. Shodné obavy mělo i 71 % rodičů v rámci ČR. Významný meziroční nárůst (v roce 2020/2021 to je 74 %) zaznamenala obava, že žáci ztratí motivaci v porovnání se 67 % rodiči v rámci ČR. Další největší obavou rodičů bylo to, že učitelé nestihnou s žáky probrat všechnu naplánovanou látku, tuto obavu sdílela více než polovina dotazovaných rodičů v obou letech a téměř polovina rodičů v průměru za ČR. Nejmenší obavu pak rodiče měli se zhoršením se jejich vztahu s dítětem, ale tato obava meziročně vzrostla také o 4 % v porovnání se 14 % rodičů v průměru za ČR.



K. Co se z vašeho pohledu změnilo na výuce na dálku ve srovnání s první vlnou pandemie, kdy byly školy zavřené poprvé (jaro 2020)?

Do dotazníkového šetření byla nově zařazena otázka srovnávající první (jaro 2020) a druhou (současnou) vlnu pandemie z pohledu rodičů. Nejvyšší podíl rodičů (59 %) se obává dopadů výuky na dálku na vzdělání jejich dítěte srovnatelně i s nejvyšším podílem rodičů v průměru za ČR (51 %). Pro rodiče je těžké motivovat dítě k výuce (pro 44 % rodičů školy a 36 % v rámci ČR). 40 % rodičů se domnívalo, že učitelé jsou na výuku na dálku lépe připraveni než v první vlně a snimi i 49 % rodičů v rámci ČR. Čtvrtině rodičů se lépe dařilo organizovat čas v rodině shodně s 22 % rodiči v průměru za ČR a zároveň i pro čtvrtinu rodičů výuka na dálku představovala větší zátěž, než tomu bylo v první vlně opět shodně se 22 % rodiči v průměru za ČR.

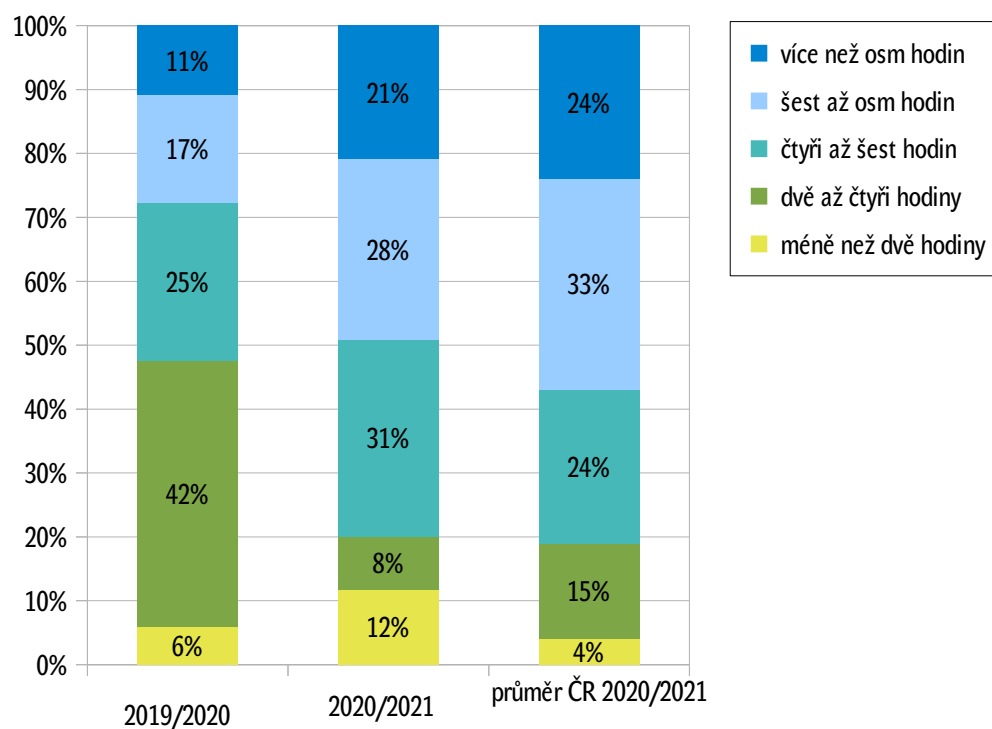


5 Základní dotazník pro učitele

Kolik času vám obvykle zabere výuka na dálku?

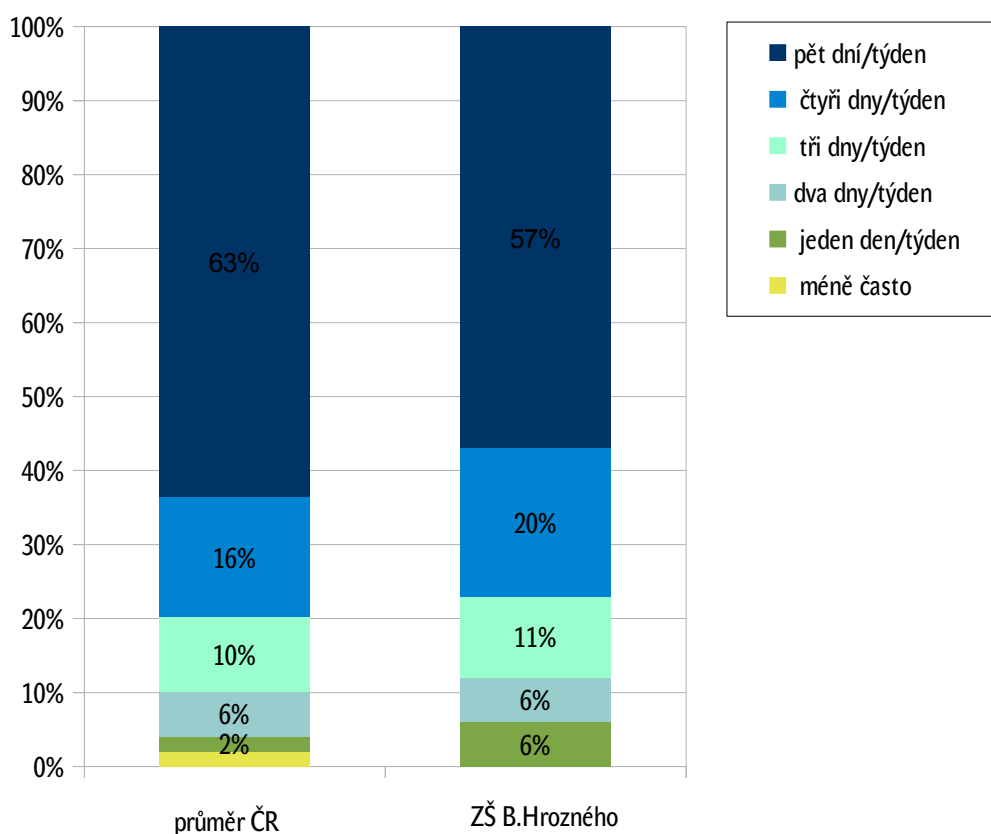
(Otázka A v obou sledovaných školních letech)

První otázka se zajímá o to, kolik času trávili učitelé průměrně denně přípravou a výukou žáků. Obecně vzato tráví učitelé přípravou a výukou ve druhém sledovaném školním roce více času (80 % učitelů čtyři a více hodin v porovnání s 53 % v předchozím roce). Tento trend je shodný i v průměru za ČR, kde 81 % učitelů tráví přípravou či výukou více než čtyři hodiny. Nejvyšší podíl učitelů (42 %) trávil v předchozím školním roce přípravou dvě až čtyři hodiny denně. V současném školním roce nejvyšší podíl (31 %) učitelů trávil přípravou a výukou čtyři až šest hodin shodně se čtvrtinou učitelů v rámci ČR. O polovinu (na 12 %) se navýšil počet učitelů připravujících se méně než dvě hodiny denně ve srovnání se 4 % učiteli v průměru za ČR. A zároveň o 10 % se navýšil podíl učitelů připravujících se více než osm hodin denně shodně se čtvrtinou učitelů v průměru za ČR. O 11 % se navýšil i podíl učitelů připravujících se šest až osm hodin denně shodně se čtvrtinou učitelů v průměru za ČR. O 11 % se navýšil i podíl učitelů připravujících se šest až osm hodin denně shodně se čtvrtinou učitelů v průměru za ČR.



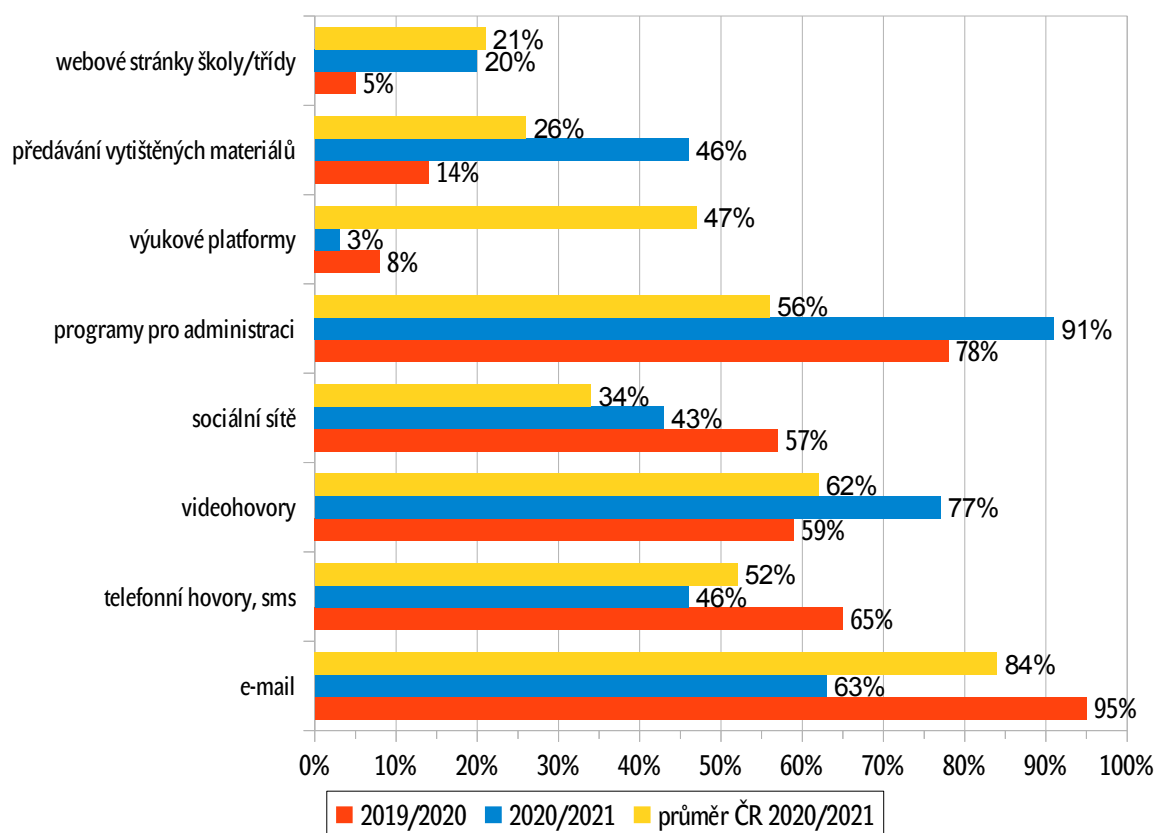
B. Jak často (kolik dní v týdnu) vyučujete žáky online (jste s nimi v kontaktu přes online aplikaci – např. Google Classroom, Skype, Zoom, Teams atd.)

V dotazníkovém šetření ve školním roce 2020/2021 byla do dotazníků začleněna otázka zabývající se frekvencí online výuky. Nejvyšší podíl učitelů vyučoval žáky formou online výuky pět dní v týdnu, a to 57 % srovnatelně s nejvyšším podílem učitelů v rámci ČR – 63 %. 20 % učitelů vyučovalo online formou čtyři dny v týdnu v porovnání s 15 % učitelů v průměru za ČR. Tři dny v týdnu vyučovalo online 11 % učitelů (a 10 % učitelů za ČR). Dva a jeden den v týdnu shodně vyučovalo po 6 % učitelů školy a v porovnání s nimi 6 % a 2 % učitelů v průměru za ČR.



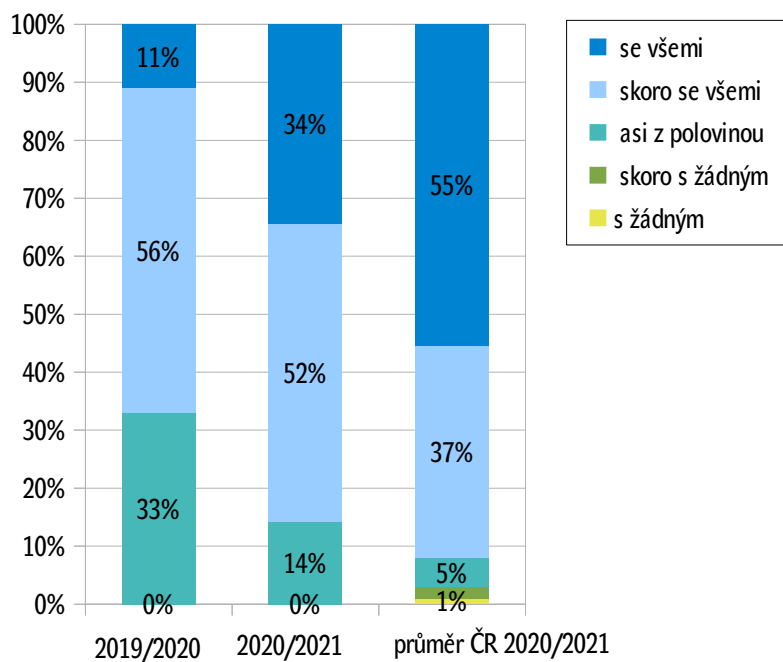
Jaké prostředky nyní využíváte pro komunikaci s žáky a rodiči? (Otázka B ve školním roce 2019/2020 a otázka D ve školním roce 2020/2021)

Nejvýznamnějším prostředkem pro komunikaci učitelů s žáky byl v šetření z roku 2019/2020 jednoznačně e-mail (91 % učitelů školy), zde došlo meziročně k poklesu o téměř 30 %, v současnosti jej využívá 63 % učitelů školy (v porovnání se 84 % učiteli v rámci ČR). Naopak na první místo v šetření roku 2020/2021 se dostaly programy pro administraci, jejichž využívání vzrostlo o 13 % na celkových 91 % ve srovnání s 56 % učiteli v průměru za ČR. Meziročně také výrazně pokleslo využívání telefonních hovorů/sms, sociálních sítí a výukových platforem. Naopak došlo k nárůstu využívání webových stránek školy (o 15 %) na současných 20 % učitelů ve srovnání s pětinou učitelů v rámci ČR. Došlo k nárůstu předávání tištěných materiálů (o 32 %) na současných 46 % v porovnání s 26 % učitelů v rámci ČR. Také došlo k nárůstu videohovorů (o 18 %) na současných 77 % v porovnání s 62 % učitelů v rámci ČR.



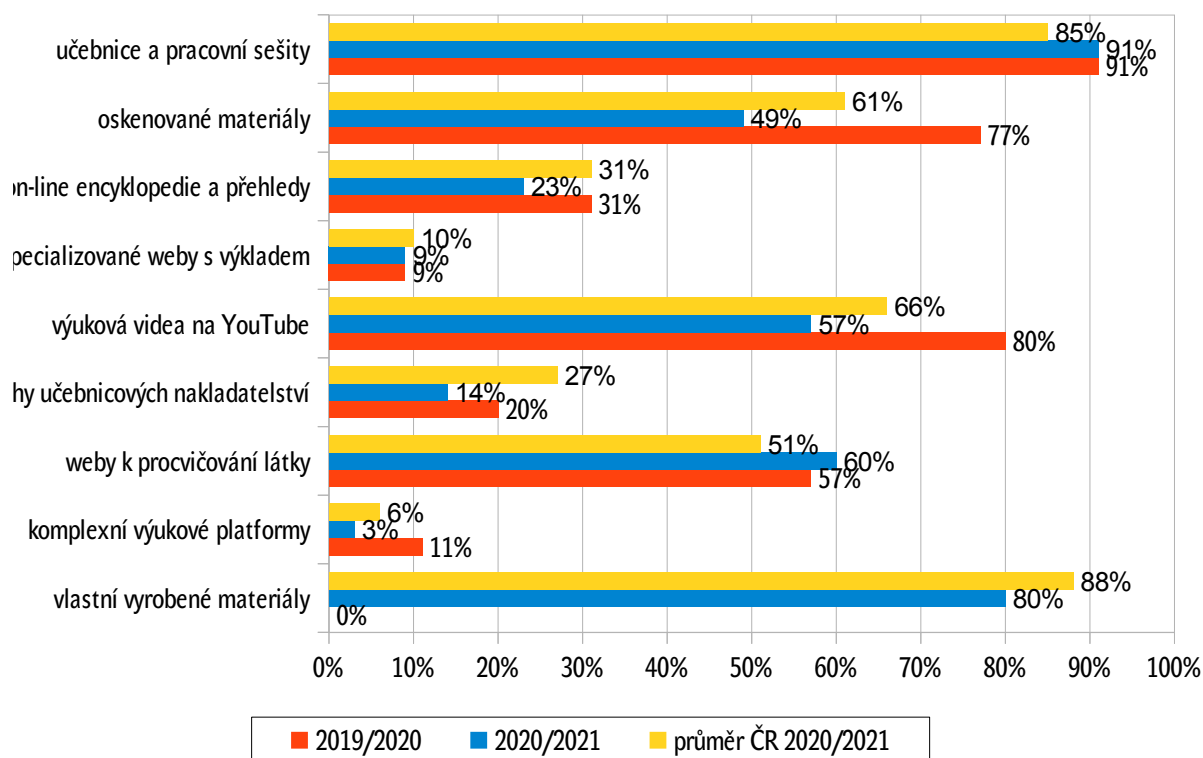
S jak velkou částí žáků jste pravidelně v kontaktu? (Otázka C v obou sledovaných školních letech)

Třetí otázka dotazníku se zaměřovala na pravidelnost kontaktu učitelů s žáky. Meziročně došlo k výraznému nárůstu a v aktuálním školním roce bylo se všemi nebo skoro se všemi žáky v kontaktu 86 % učitelů (v předešlém školním roce 66 %) v porovnání s 92 % učitelů v rámci ČR. Zbýlý podíl učitelů – 14 % byl v kontaktu asi s polovinou žáků v porovnání se třetinou učitelů v předchozím školním roce a v porovnání s 5 % učitelů v rámci ČR.



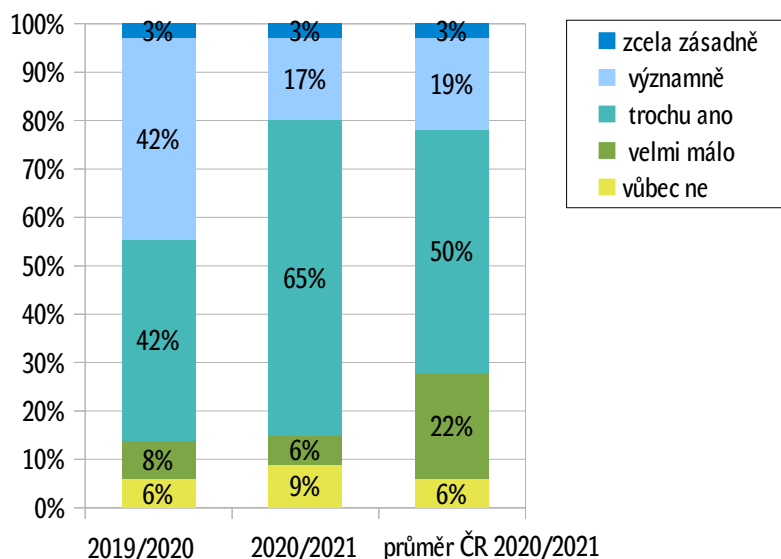
Jaký typ výukového obsahu využíváte při výuce na dálku? (Otázka D ve školním roce 2019/2020 a E ve školním roce 2020/2021)

Nejčastěji využívaným materiálem pro výuku byly v obou sledovaných letech učebnice a pracovní sešity, využívali jich téměř všichni učitelé a snimi i 85 % učitelů v rámci ČR. Novou kategorií (v loňském šetření nebyla zařazena) v letošním dotazníkovém šetření jsou vlastní vyrobené materiály, které využívá 80 % učitelů v porovnání s 88 % učitelů v rámci ČR. V kategorii výuková videa na youtube a oskenované materiály došlo ve využívání učiteli k výraznému meziročnímu poklesu, přesto je stále využívala polovina učitelů ve srovnání s 66 %, resp. 61 % učitelů v rámci ČR. Nejméně využívaným výukovým obsahem se v letošním roce staly výukové platformy, které využívala 3 % rodičů ve srovnání s 6 % rodičů v rámci ČR.



Změnil/a jste s přechodem na výuku na dálku její obsah? (Otázka E ve školním roce 2019/2020 a otázka F ve školním roce 2020/2021)

V předchozím školním roce poměrně velký podíl učitelů (45 %) byl nucen podstatně změnit obsah výuky přechodem na výuku na dálku, v aktuálním školním roce významně či zásadně měnilo obsah výuky 20 % učitelů ve srovnání s 22 % učitelů v rámci ČR. Nejvyšší podíl učitelů (v šetření 2020/2021), a to 65 %, trochu obsah výuky měnilo – v porovnání se 42 % v předchozím šetření a v porovnání s polovinou učitelů ve školním roce 2020/2021 v průměru za ČR.

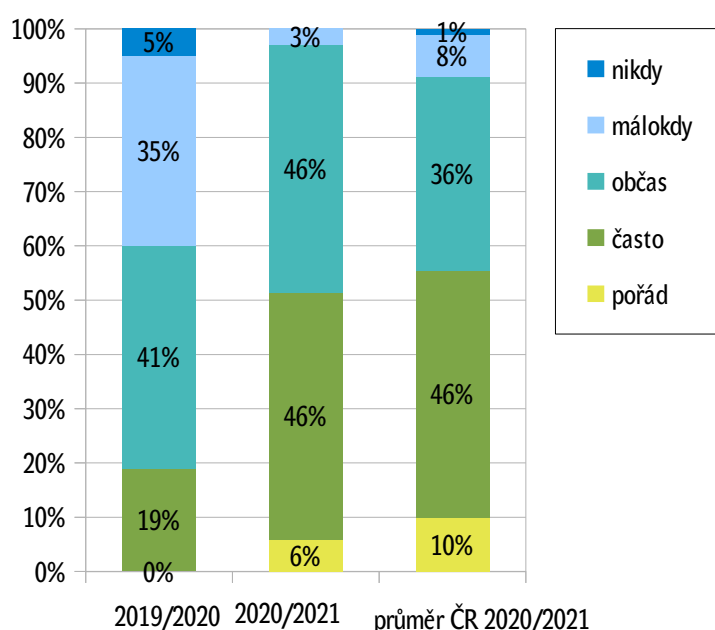


Dotazníkové šetření ve školním roce 2019/2020 obsahovalo otázky F. Jste spokojen/a s tím jak žáci doma pracují?, G. Jste spokojen/a s komunikací a spoluprací s rodiči? a H. Jak často komunikujete se svými kolegy ze školy? Tyto otázky nebyly do dotazníkového šetření ve školním roce 2020/2021 zahrnuty a větší prostor byl věnován srovnání situace v obou pandemických vlnách (otázky K, L) – viz níže.

Jak často se cítíte z výuky na dálku vyčerpan/a?

(Otázka I ve školním roce 2019/2020 a otázka G ve školním roce 2020/2021)

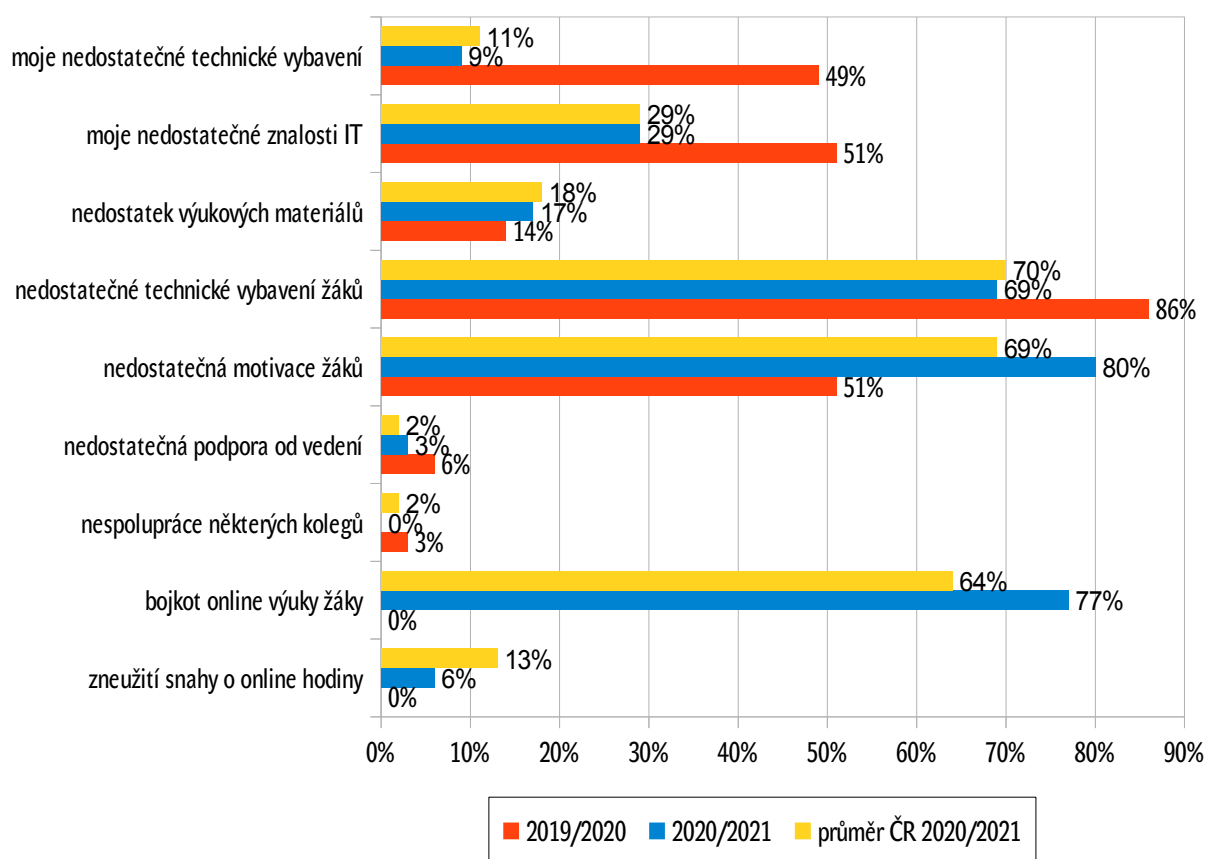
Další otázka dotazníku se zaměřovala na pocit vyčerpanosti učitelů z výuky na dálku. Meziročně došlo k nárůstu vyčerpanosti učitelů. Pořád se cítilo vyčerpano v letošním šetření 6 % učitelů (průměr za ČR byl ale 10 % učitelů), v předchozím roce tuto možnost nikdo nevolil. 46 % se cítilo vyčerpano často v porovnání s 20 % v předchozím roce (a shodně se 46 % učitelů v průměru za ČR v letošním roce). A shodně 46 % se cítilo vyčerpano občas v porovnání se 41 % v předchozím šetření a 36 % učitelů v průměru za ČR. Málokdy se cítily vyčerpany pouhá 3 % učitelů v porovnání se 35 % v předchozím školním roce a 8 % učitelů v rámci ČR. Nikdy se cítilo vyčerpano 5 % učitelů v porovnání se 1 % učitelů v rámci ČR.



Které skutečnosti vám výuku na dálku komplikují?

(Otázka J ve školním roce 2019/2020 a otázka H ve školním roce 2020/2021)

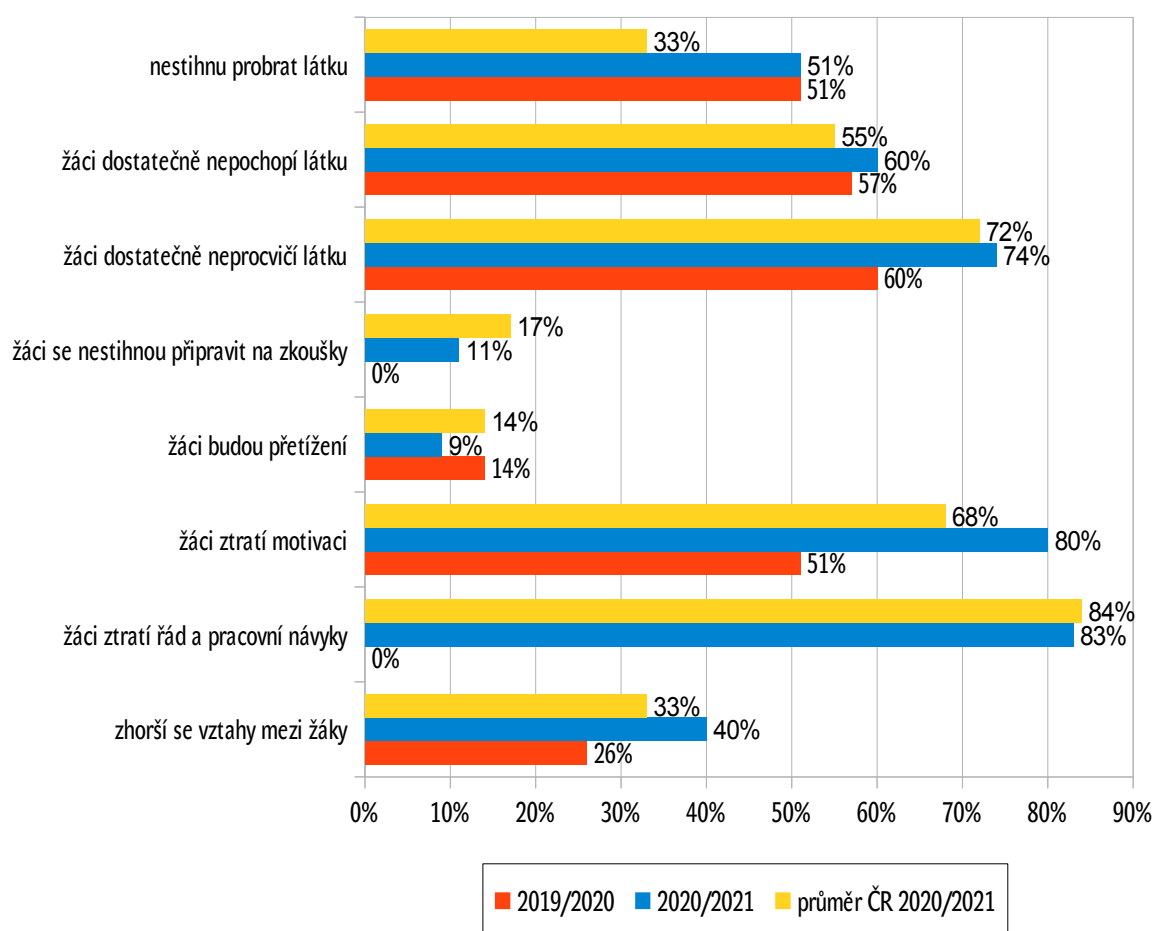
V dotazníkovém šetření ve školním roce 2020/2021 byly přidány dvě možnosti odpovědí, proto mají v předchozím šetření nulové hodnoty. Největší komplikaci viděli učitelé nově v motivaci žáků, kde došlo meziročně k nárůstu o 29 % na současných 80 % ve srovnání s 69 % učiteli v rámci ČR. Zároveň se 77 % učitelů v letošním školním roce obávalo bojkotu výuky žáky v porovnání se 64 % učiteli v rámci ČR. Výrazně meziročně klesly obavy z nedostatečného technického vybavení učitelů (o 40 %) na srovnatelných 9 % se státním průměrem (11 %). Klesly obavy i o nedostatečné vybavení žáků (o 17 %) na současných 69 % ve srovnání se 70 % učiteli v průměru za ČR. Klesly obavy i o nedostatečné IT znalosti (pokles o 32 %) na 29 % shodných se státním průměrem.



Obáváte se některých negativních důsledků uzavření škol?

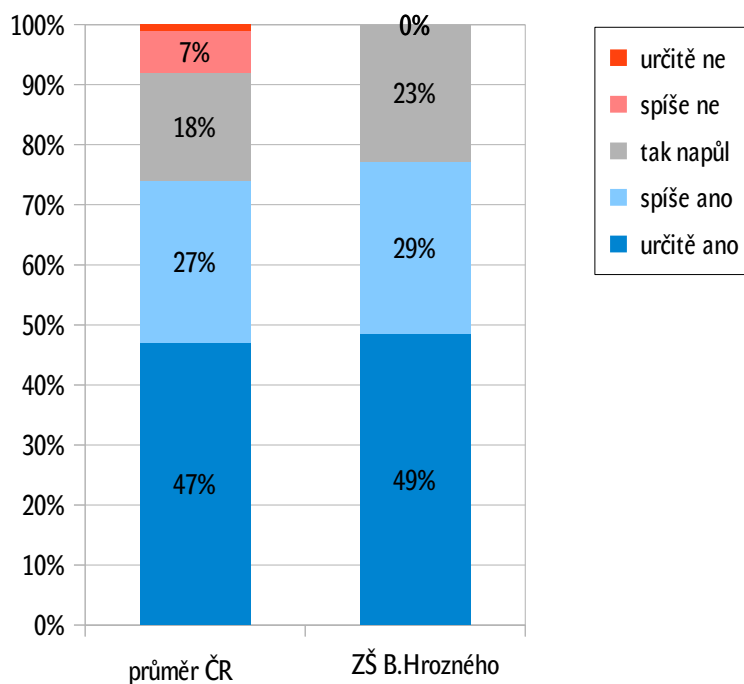
(Otázka K ve školním roce 2019/2020 a otázka I ve školním roce 2020/2021)

V dotazníkovém šetření z roku 2020/2021 přibyly dvě kategorie odpovědí – „žáci ztratí řád a pracovní návyky“, čehož se obává 83 % učitelů shodně s 84 % učitelů v rámci ČR, a „žáci se nestihnou připravit na zkoušky“, tuto obavu mělo 11 % učitelů školy a 17 % učitelů v rámci ČR. Meziročně narostla obava učitelů z toho, že žáci ztratí motivaci (o 29 %) na současných 80 % ve srovnání s 68 % učiteli v rámci ČR. Vzrostla obava, že dostatečně neprocvičí látku (o 14 %) na současných 74 % opět srovnatelných se 72 % učitelů v průměru za ČR. Také narostla obava, že se zhorší vztahy mezi žáky (o 14 %) na současných 40 % opět porovnatelných s třetinou učitelů v průměru za ČR. Obavě učitelů, že se žáky nestihnou připravit na zkoušky, byla v dotazníkovém šetření v roce 2019/2020 vyhrazena otázka L.



J. Je pro vás příprava na výuku na dálku časově náročnější než běžná příprava na výuku ve škole?

V dotazníkovém šetření roku 2020/2021 byla zařazena otázka, která zjišťovala, zda je pro učitele náročnější příprava na výuku na dálku než do školy. Pro polovinu učitelů tato varianta byla určitě náročnější, shodně tak i pro 47 % učitelů v rámci ČR. Spíše byla náročnější pro dalších 29 % učitelů, opět shodně pro 27 % učitelů v průměru za ČR. Pro zbývajících 23 % učitelů byla náročnější tak napůl v porovnání s 18 % učitelů v rámci ČR.

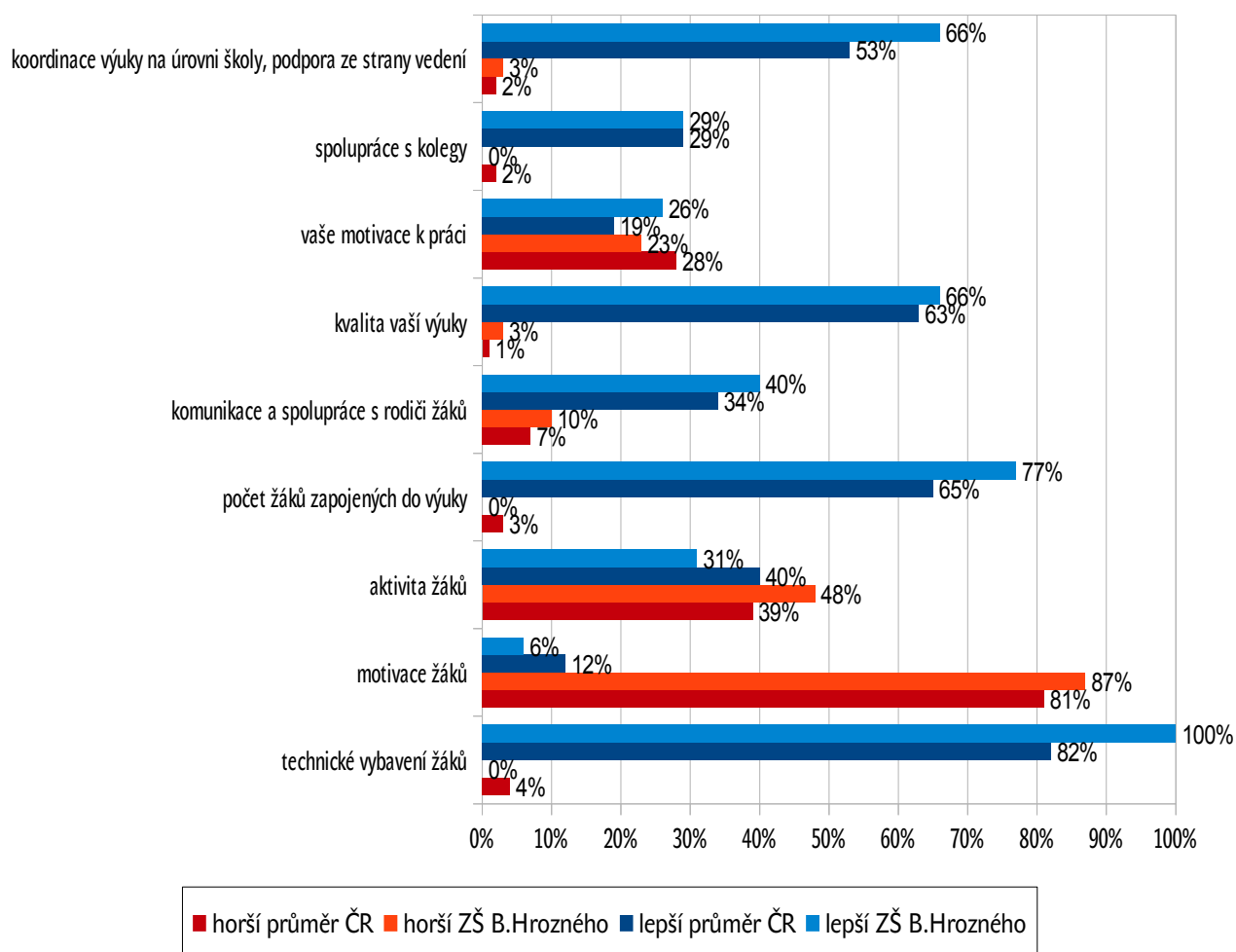


Co je v současné době LEPŠÍ (daří se lépe) / HORŠÍ (daří se hůře) než během první vlny pandemie, kdy byly zavřené školy poprvé (jaro 2020)?

Do dotazníkového šetření byly v roce 2020/2021 přidány otázky (K, L), které se zabývají porovnáním první (jaro 2020) a druhé (současné) vlny pandemie. Z porovnání obou vln pandemie vyplývají následující závěry.

Technické vybavení žáků bylo 100 % lepší letos než při první vlně pandemie. Výrazně se zlepšilo zapojení žáků do výuky – domnívalo to se 77 % učitelů školy a 66 % učitelů v rámci ČR. Dvě třetiny učitelů se domnívaly, že se výrazně zlepšila kvalita jejich výuky spolu s 63 % učitelů v rámci ČR. Koncepce a koordinace výuky na úrovni školy se také zlepšila – domnívaly se to dvě třetiny učitelů v porovnání s 53 % učiteli v rámci ČR. 29 % učitelů se domnívalo, že se zlepšila jejich spolupráce s kolegy (a shodný podíl učitelů i v rámci ČR).

Velmi výrazně se letos zhoršila motivace žáků, domnívá se to 87 % učitelů a s nimi 81 % učitelů v rámci ČR. Naopak 6 % učitelů školy a 10 % učitelů v průměru za ČR se domnívá, že se zlepšila. 48 % učitelů školy (39 % v rámci ČR) se domnívalo, že se zhoršila aktivita žáků v porovnání se 31 % učitelů školy (a 40 % učiteli ČR), kteří si mysleli, že se zlepšila. Čtvrtina učitelů školy (pětina v rámci ČR) se domnívala, že se jejich motivace k práci zlepšila a čtvrtině učitelů školy (a 28 % učitelů ČR) se naopak zhoršila.



6 Závěr

Účast ZŠ B. Hrozného v dotazníkovém šetření „Škola a já“ svědčí o tom, že vedení této školy si uvědomuje důležitost zpětné vazby pro zdravé fungování školy a její pozitivní rozvoj v souladu s očekáváními a přáními všech zúčastněných stran.

Naše dlouholeté zkušenosti ukazují, že samotné zjištění určitých rozporů či nesouladů v nazírání na fungování školy mezi jednotlivými zúčastněnými zájmovými skupinami nepředstavuje žádnou „tragédii“. Naopak, může být v zásadě pozitivním i když v počátku třeba trochu bolestivým impulsem k potřebným změnám, které by si vývoj školy jako živého organismu postupně tak jako tak vynutil, ovšem často za mnohem vyšší cenu.

Věříme proto, že se vedení ZŠ B. Hrozného ve spolupráci se zřizovatelem, rodiči, učiteli a dalšími partnery podaří zjištěné problémy pojmenovat, dobrat se jejich příčin a k všeobecné spokojenosti je vyřešit. K tomu jsme samozřejmě ochotni napomoci v rámci našich možností – ať už realizací podrobnějšího dotazníkového šetření zaměřeného speciálně na vztahy uvnitř školy i navenek, tak s podrobnější interpretací dat, která přinese.

7 Tabulková příloha

Tabulková příloha obsahuje individuální výsledky ZŠ B. Hrozného v jednotlivých dotaznících ve formě tabulek, na které se odkazuje tento text. Jsou to výsledky, které již má škola k dispozici i v podrobnější struktuře jako součást standardního zpracování dotazníků, které školám nabízíme.

Zvláště upozorňujeme na označení některých otázek symbolem <<>>. Souvisí s negativní orientací škály takto označených otázek. Zatímco u většiny otázek typu „Jak jste spokojen s...“ je škála klesající: „Určitě ano“ = 100 % ... až „Určitě ne“ = 0 %, u otázek označených <<>> je tato škála opačná: např. „Cítíš se někdy osaměle?“ „Určitě ano“ = 0 % ... až „Určitě ne“ = 100 %. Díky tomu jsou v tabulkách i v diagramech číselné hodnoty i jejich grafické vyjádření orientovány stejným směrem, tedy „čím více, tím pro školu lépe“.

Škola 0881

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	40	51	7	3	-	-	-	-	-	0	1
Kolik dní v týdnu výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	1
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	12	16	53	12	7	-	-	-	-	0	1
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	10	38	10	13	4	46	4	-	-	0	3
Pomoc rodičů	E	-	-	31	7	31	27	5	-	-	-	-	0	1
Komplikace výuky na dálku	F	-	-	6	5	14	46	42	17	42	9	3	0	7
Rozumí úkolům	G	77.7	30.7	31	49	20	0	0	-	-	-	-	0	1
Zpětná vazba	H	82.1	52.7	53	30	12	4	1	-	-	-	-	0	1
Výuka na dálku baví	I	46.3	4.0	4	19	48	17	12	-	-	-	-	0	1
Možnost volby	J	35.1	0.0	0	12	36	31	20	-	-	-	-	0	1
Stýskání	K	-	-	62	70	76	68	42	39	49	36	55	0	1
Obavy do budoucnosti	L	-	-	52	49	9	37	31	35	8	19	-	0	1
Průměr za 13 otázek:		60.3	21.8	Velikost souboru: 75										

Napadá tě k výuce na dálku ještě něco důležitého, co bys chtěl/a vyjádřit svými slovy? Zde nám to můžeš napsat.

- Aby jsme šli do školy bez roušek.
- Chtěl bych mít více online hodin společně s paní učitelkou a ostatními dětmi.
- Proč máme pouze 1 online hodinu, když normálně máme 4 vyučovací hodiny? V 1 hodině musíme stihnout vše - matematiku, češtinu, psaní, prvouku a je to takové moc rychlé.
- Celkově mi škola chybí a už bych se tam rád vrátil.
- Stýská se mi po psaní, třeba na tabuli a po venkovních aktivitách se družinou. Už bych se moc chtěla vrátit do školy.
- Jsem rád že se můžeme učit, když jsou zavřené školy, ale stýská se mi po kamarádech.
- Dobrý den, online výuka mě nebaví, chtěl bych se brzo vrátit do školy a vidět paní učitelku a kamarády...
- Děkuji učitelům , že s námi mají takovou trpělivost .
- Pražáková Dana - je vtipná a snaží se nám hodiny příjemnit a obzvláštnit, aby byly zajímavé, dokonce i HV přes online je zábavná, dům jsou přiměřené Franková Ilona - její hodiny jsou zajímavé, ale nestíhám její tempo a rychlost při zápisech, zadané dům zvládám a vyhovuje mi to, že je zapisuje do domácích úkolů v bakalářích, kde je vidím přehledně Prknová Michaela - hodiny jsou fajn, máme občas i překvapení, dům jsou zvládnutelné. Možná by paní učitelka nemusela používat zdobněliny slov např. autíčko - auto, motýlek - motýl.
- Více skupinové práce. Jednou za měsíc aby nám paní učitelka dala téma na výtvarnou výchovu a my to do týdne můžeme nakreslit.
- Je to málo zábavné.
- Už mě to nebaví se učit doma
- Chtěla bych se vrátit do školy abych mohla vidět své spolužáky ale přes roušku. A doufám že vůbec tam zase pujdeme.
- Bojím se, že až se vrátím do školy, tak že bude hodně testů a písemek. Nejvíce se bojím matematiky - Geometrie.
- Výuka na dálku mi vyhovuje.
- ne
- Chci chodit do školy a žít normální běžný život
- -

Škola 0881, třída 1A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	75	25	0	0	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	0	0	100	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	0	50	25	25	0	50	0	-	-	0	0
Pomoc rodičů	E	-	-	75	0	25	0	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	F	-	-	25	0	0	50	75	0	50	0	0	0	0
Rozumí úkolům	G	81.3	25.0	25	75	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	H	93.8	75.0	75	25	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	I	56.3	0.0	0	25	75	0	0	-	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	31.3	0.0	0	25	25	0	50	-	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	50	50	50	50	50	75	50	25	50	0	0
Obavy do budoucnosti	L	-	-	75	50	0	50	25	25	0	0	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		65.6	25.0	Velikost souboru: 4										

Škola 0881, třída 1B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	86	14	0	0	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	57	0	29	14	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	17	67	17	17	0	33	0	-	-	0	7
Pomoc rodičů	E	-	-	71	0	29	0	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	F	-	-	0	0	20	20	80	0	40	0	20	0	14
Rozumí úkolům	G	82.1	42.9	43	43	14	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	H	70.8	33.3	33	33	17	17	0	-	-	-	-	0	7
Výuka na dálku baví	I	50.0	0.0	0	29	43	29	0	-	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	7.1	0.0	0	0	0	29	71	-	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	57	86	71	71	29	86	29	14	14	0	0
Obavy do budoucnosti	L	-	-	29	29	0	14	29	0	14	43	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		52.5	19.0	Velikost souboru: 7										

Škola 0881, třída 2A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	67	33	0	0	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	22	33	44	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	0	25	0	0	0	50	25	-	-	0	6
Pomoc rodičů	E	-	-	56	0	22	22	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	F	-	-	0	11	11	44	33	22	78	11	0	0	0
Rozumí úkolům	G	86.1	44.4	44	56	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	H	94.4	77.8	78	22	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	I	55.6	22.2	22	11	44	11	11	-	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	44.4	0.0	0	22	44	22	11	-	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	89	89	89	89	56	78	67	44	89	0	0
Obavy do budoucnosti	L	-	-	67	33	0	33	22	44	0	22	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		70.1	36.1	Velikost souboru: 9										

Škola 0881, třída 2B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	71	29	0	0	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	0	14	71	0	14	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	29	29	0	0	0	57	0	-	-	0	0
Pomoc rodičů	E	-	-	29	29	14	14	14	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	F	-	-	17	17	0	33	33	17	67	33	17	0	7
Rozumí úkolům	G	71.4	28.6	29	29	43	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	H	85.7	57.1	57	29	14	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	I	57.1	0.0	0	29	71	0	0	-	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	35.7	0.0	0	14	29	43	14	-	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	71	57	86	71	29	29	43	43	71	0	0
Obavy do budoucnosti	L	-	-	43	29	0	29	29	14	14	43	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		62.5	21.4	Velikost souboru: 7										

Škola 0881, třída 3A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	20	60	20	0	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	0	0	60	40	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	20	0	20	20	0	80	0	-	-	0	0
Pomoc rodičů	E	-	-	20	0	60	0	20	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	F	-	-	0	0	0	40	40	0	40	20	0	0	0
Rozumí úkolům	G	85.0	40.0	40	60	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	H	90.0	60.0	60	40	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	I	40.0	0.0	0	0	80	0	20	-	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	25.0	0.0	0	0	20	60	20	-	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	60	80	100	40	20	40	60	40	80	0	0
Obavy do budoucnosti	L	-	-	80	60	0	40	60	40	0	0	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		60.0	25.0	Velikost souboru: 5										

Škola 0881, třída 3B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	36	64	0	0	-	-	-	-	-	0	4
Kolik dní v týdnu výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	4
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	9	9	55	18	9	-	-	-	-	0	4
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	0	40	0	0	0	60	0	-	-	0	8
Pomoc rodičů	E	-	-	9	0	36	36	18	-	-	-	-	0	4
Komplikace výuky na dálku	F	-	-	0	0	11	56	22	11	44	11	0	0	13
Rozumí úkolům	G	86.4	45.5	45	55	0	0	0	-	-	-	-	0	4
Zpětná vazba	H	84.1	63.6	64	18	9	9	0	-	-	-	-	0	4
Výuka na dálku baví	I	38.6	0.0	0	18	36	27	18	-	-	-	-	0	4
Možnost volby	J	38.6	0.0	0	18	36	27	18	-	-	-	-	0	4
Stýskání	K	-	-	80	60	70	70	40	40	50	50	50	0	8
Obavy do budoucnosti	L	-	-	36	36	9	9	18	27	9	36	-	0	4
Průměr za 13 otázek:		61.9	27.3	Velikost souboru: 11										

Škola 0881, třída 4A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	75	25	0	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	0	0	75	25	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	0	0	0	25	0	75	0	-	-	0	0
Pomoc rodičů	E	-	-	25	0	25	50	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	F	-	-	50	0	50	50	50	0	50	0	0	0	25
Rozumí úkolům	G	75.0	25.0	25	50	25	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	H	87.5	50.0	50	50	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	I	68.8	25.0	25	25	50	0	0	-	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	43.8	0.0	0	25	25	50	0	-	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	75	75	100	50	50	0	25	0	75	0	0
Obavy do budoucnosti	L	-	-	50	25	25	50	50	75	0	0	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		68.8	25.0	Velikost souboru: 4										

Škola 0881, třída 4B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	20	80	0	0	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	0	60	40	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	0	50	25	25	0	75	0	-	-	0	10
Pomoc rodičů	E	-	-	40	20	0	40	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	F	-	-	0	0	25	75	25	50	0	0	0	0	10
Rozumí úkolům	G	60.0	0.0	0	40	60	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	H	75.0	40.0	40	20	40	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	I	55.0	0.0	0	40	40	20	0	-	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	50.0	0.0	0	20	60	20	0	-	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	40	80	80	60	100	20	40	40	60	0	0
Obavy do budoucnosti	L	-	-	60	60	20	60	40	20	0	0	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		60.0	10.0	Velikost souboru: 5										

Škola 0881, třída 5A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	25	67	0	8	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	8	25	33	17	17	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	17	58	17	17	25	17	0	-	-	0	0
Pomoc rodičů	E	-	-	17	17	33	33	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	F	-	-	9	9	0	45	64	18	36	0	0	0	4
Rozumí úkolům	G	66.7	8.3	8	50	42	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	H	66.7	25.0	25	42	17	8	8	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	I	31.3	0.0	0	8	33	33	25	-	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	37.5	0.0	0	8	50	25	17	-	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	33	50	58	58	33	25	33	42	25	0	0
Obavy do budoucnosti	L	-	-	42	58	17	42	25	33	17	17	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		50.5	8.3	Velikost souboru: 12										

Škola 0881, třída 5B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	10	60	20	10	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	10	10	60	10	10	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	10	40	10	20	0	20	10	-	-	0	0
Pomoc rodičů	E	-	-	10	0	50	40	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	F	-	-	0	0	40	50	20	30	10	10	0	0	0
Rozumí úkolům	G	80.0	40.0	40	40	20	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	H	82.5	50.0	50	30	20	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	I	40.0	0.0	0	20	40	20	20	-	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	33.3	0.0	0	0	44	44	11	-	-	-	-	0	5
Stýskání	K	-	-	70	80	80	80	40	10	70	40	70	0	0
Obavy do budoucnosti	L	-	-	70	90	10	70	40	70	10	0	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		59.0	22.5	Velikost souboru: 10										

Škola 0881, třída 5A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	0	100	0	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	0	0	100	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	0	0	0	0	0	100	0	-	-	0	0
Pomoc rodičů	E	-	-	0	0	0	100	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	F	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
Rozumí úkolům	G	75.0	0.0	0	100	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	H	100.0	100.0	100	0	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka na dálku baví	I	50.0	0.0	0	0	100	0	0	-	-	-	-	0	0
Možnost volby	J	50.0	0.0	0	0	100	0	0	-	-	-	-	0	0
Stýskání	K	-	-	0	100	0	100	0	0	100	0	0	0	0
Obavy do budoucnosti	L	-	-	0	100	100	0	0	0	0	0	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		68.8	25.0	Velikost souboru: 1										

Škola 0881

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	1	44	48	6	-	-	-	-	-	0	2
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	94	4	1	0	1	0	-	-	-	0	1
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	3	11	43	25	18	-	-	-	-	0	1
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	28	35	16	37	22	2	-	-	-	0	2
Komplikace výuky na dálku	E	-	-	12	14	27	58	10	12	5	19	40	0	5
Rozumí úkolům	F	64.6	13.4	13	41	39	5	2	-	-	-	-	0	1
Zpětná vazba	G	66.9	20.4	20	39	27	13	0	-	-	-	-	0	1
Spolupráce se spolužáky	H	40.9	8.3	8	11	33	31	17	-	-	-	-	0	2
Možnost výběru	I	33.7	0.6	1	11	30	39	19	-	-	-	-	0	2
Obavy z budoucnosti	J	-	-	62	77	45	50	20	25	9	6	-	0	1
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	32	16	23	33	26	33	48	-	-	0	4
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	6	66	47	50	13	17	5	-	-	0	9
Průměr za 13 otázek:		51.5	10.7	Velikost souboru: 157										

Napadá tě k výuce na dálku ještě něco důležitého, co bys chtěl/a vyjádřit svými slovy? Zde nám to můžeš napsat.

- Nemám
- Tento styl výuky je na nic, v době kdy jsme doma tak mi nepřišlo že bych se něco naučil a nejsem tak moc soustředěný jako právě ve škole.
- NE
- bylo lepší aby učitelé zadávali většinu úkolů na jedno místo (záložka domácí úkoly v bakalářích).
- máme někdy strašně moc hodin a pak mě bolí blava
- Doma se cítím bezpečněji než ve škole, protože se bojím, že se ve škole nakazím.
- myslím že ne.
- Nic mě nenapadá
- Spíš bych chtěl jít do školy. Protože podle mě se tam víc naučím.
- Dobrý den, škola na dálku je otrava má nějaké plusy a nějaké minusy. Těším se do školy a obávám se jestli nás tam jako druhý stupeň vůbec pustý dříve než po prázdninách. Linda Ertnerová
- nenapadá
- Někteří učitelé neodepisují či dávají nesmyslné podmínky odevzdání úkolů např musíme přes domácí úkoly ne přes Komens a když blbě pošleme máme problém!! je to opravdu nesmyslně trapné
- Přála bych si lepší organizaci času kdy se mají konat hodiny. Je pro mě těžké organizovat si čas když je jedna hodina v 7:45 a další až 11:35
- Ne
- Příliš mnoho úkolů z online hodin a zároveň z online hodin které nejsou důležité (VKZ,...)
- Nic mě nenapadá.
- Už mě to nebaví, chci zpátky do školy, a tenhle školní rok jsme si moc neužily. Když budeme vzpomínat na tenhle školní rok (pro mě 7 třída) nebudeme mít skoro žádné vzpomínky jenom to že jsme skoro celý rok seděli doma u počítačů.
- ...
- Myslím že bychom měli dostávat méně úkolů z méně důležitých předmětů a více skupinových prací.
- 7.B dostává natozdíl od nás za domácí úkoly 1 a my dostáváme A
- Nedávat úkoly na víkend a prázdniny, protože někteří učitelé to tak dělají.
- Případá mi, že za 30 minut online hodiny se nedokážeme naučit vše, co bysme se naučit měli.
- Aby učitelé opravdu zvažili zda je ten úkol opravdu nutný. Bylo by také fajn, aby nám učitelé zprávy a úkoly posílali v době naší výuky a ne večer nebo v noci.
- Je to velmi náročné nejen pro vás, ale i pro nás.
- Nebaví me to protože nemám motivaci každý den si sednout k počítači a sedět u nej pomalu do poledne a takhle to je skoro každý den uz od prosince
- Jde mi to špatně, táta na mě křičí a ostatní taky. Chtěla bych se učit, ale je to těžké, z počítače to nechápu a máme moc úkolů které mi nejdou, a proto se třeba poradím s kamarádkou. Výpisky už vůbec nestíhám...
- Učitelé by měli více spolupracovat, denně mi chodí 10 a více zpráv a nemám na vše čas. Také máme vždy aspoň jeden den v týdnu šest hodin v kuse, ostatní dny většinou pět. Z méně důležitých předmětů dostáváme příliš mnoho úkolů a ještě málo času, a do toho musím několikrát týdně dělat ještě matiku a češtinu (což chápu, ale z "vedlejších" předmětů máme více těžších úkolů než by jich být mělo). Učitelé zbytečně protahují třeba i o 10-15 minut hodiny a nechápu technické problémy, nedokážou vysvětlit látku, nebo ji vysvětlí zrychleně a pak jsou naštvaní, že to neumíme (také chápu, že tahle doba je těžká ale není žádný důvod k tomu aby byl učitel naštvaný, protože je tahle doba ještě těžší pro nás). K tomu se ještě učím na příjímáčky a opakuji celý druhý stupeň, a musím dělat třeba nějaký úkol znova, protože se učitelé nelíbí formát. Samozřejmě máme učitele, kteří nám vážně nabízejí pomoc a chápou zpoždění s úkoly, ale máme i takové, kteří neuznají to, že máme

matematiku a jazyky přednější než něco, co po východu ze základky nevyužiju.

- Dobré by bylo, kdyby třeba častěji mohli být hodiny volné (mluvení, volné téma).
- když jsem chodil do školy měl jsem často dvojky s vyznamenáním a když teď máme tuto výuku tak jsem dostal za první pololetí poprvé v životě tři trojky a to jsem se snažil více než kdy jindy
- chtěl/a bych aby kamery byly povinné, at se alepon nějak se všemi vidíme, vím že někteří nemají kamery nebo mají špatné připojení ale kolikrát je to tak že někdo lže tím že nemá kameru....
- Asi nic
- Nebaví mě to hraju u toho hry
- Aby učitelé posílali do jedné složky a ne každý jinam...
- Mírnější hodnocení žáka, oprava neudělaných domácích úkolů, domluva na jiný způsob než online hodiny (když někdo nemá počítač, tak učitel mu zavolá a řekne, co si má napsat za úkoly)
- Ne
- Zpětné vazby písemek. Úkoly dávat na jedno místo třeba do komens a né do domácích úkolů, další v komens, další v dokumentech (špatně se v tom pak orientuje). Nějaké nepovinné úkoly, aby jsme si mohli vylepšit známky.
- ne
- učitel nám například zaslal test pro jinou třídu v pátek a odpoledne v pátek nám přišla další zpráva se správným testem a at ho vyplníme o víkendu tak mi nepřijde moc normální dát nám test o víkendu když to nebyla naše chyba.
- Už aby byla škola a život normální
- Míň hodin q
- Na matematice probírat látku na přijímačky a né, co tam není! Hodiny 0v, Hv bych zrušila a byli by jen písemně né online schůzky Míň úkolů, abych se mohla připravovat na přijímačky.
- Omezit zbytečnější předměty které berou čas (prac. činnosti, informatika,výtvarná výchova) . Více se věnovat látce která bude v přijímačkách a vyhnout se látce která tam nebude i když je v předpisech (v ČJ a M)
- Přijde mi že trvala moc dlouho. Letos dělám příjmačky na SŠ a i když si všichni říkají jak jsme měli ještě více času se doma učit tak je to kec, bohužel nás nepustili a když nás pustí teď už je to k ničemu. Celkově si myslím že on-line výuka je na nic když jsme se sešli třeba jednou za týden na matiku češtinu a aj. tak by jsme probrali co potřebujeme nebo by stačil jen třídní jednou týdně a jinak by jsme dostávali úkoly a bylo by to efektivnější než trávit čas u počítače kde 20/22 dětí mlčí a učitel si vlastně vykládá sám pro sebe a je to úplně zbytečné a všichni jsou na telefonu a nevnímají.

Škola 0881, třída /

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	100	0	0	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	0	0	100	0	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	0	100	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	E	-	-	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
Rozumí úkolům	F	75.0	0.0	0	100	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	100.0	100.0	100	0	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	H	0.0	0.0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	0	50
Možnost výběru	I	50.0	0.0	0	0	100	0	0	-	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	J	-	-	100	100	0	0	0	100	0	0	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	0	0	0	100	0	0	0	-	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0	50
Průměr za 13 otázek:		75.0	33.3	Velikost souboru: 1										

Škola 0881, třída 6A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	62	38	0	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	92	8	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	0	15	46	31	8	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	15	31	8	46	23	0	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	E	-	-	0	0	50	50	0	10	20	10	10	0	12
Rozumí úkolům	F	73.1	7.7	8	77	15	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	80.8	46.2	46	31	23	0	0	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	H	26.9	0.0	0	8	23	38	31	-	-	-	-	0	0
Možnost výběru	I	34.6	0.0	0	8	46	23	23	-	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	J	-	-	54	69	8	54	15	23	8	31	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	33	8	25	17	25	17	25	-	-	0	4
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	0	91	45	27	9	0	0	-	-	0	8
Průměr za 13 otázek:		53.8	13.5	Velikost souboru: 13										

Škola 0881, třída 6B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	57	36	7	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	0	14	71	0	14	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	7	36	7	29	43	0	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	E	-	-	9	0	27	45	9	27	9	18	9	0	11
Rozumí úkolům	F	67.9	21.4	21	36	36	7	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	66.1	14.3	14	50	21	14	0	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	H	25.0	0.0	0	0	29	43	29	-	-	-	-	0	0
Možnost výběru	I	42.9	0.0	0	21	43	21	14	-	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	J	-	-	43	79	21	71	14	50	7	7	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	46	38	15	46	23	31	46	-	-	0	4
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	0	50	20	30	10	0	10	-	-	0	14
Průměr za 13 otázek:		50.4	8.9	Velikost souboru: 14										

Škola 0881, třída 6C

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	29	71	0	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	14	0	43	14	29	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	29	43	14	71	14	0	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	E	-	-	14	0	57	57	14	14	0	14	43	0	0
Rozumí úkolům	F	53.6	0.0	0	14	86	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	67.9	14.3	14	43	43	0	0	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	H	53.6	0.0	0	43	29	29	0	-	-	-	-	0	0
Možnost výběru	I	35.7	0.0	0	14	29	43	14	-	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	J	-	-	100	86	29	71	29	14	14	0	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	17	17	17	0	17	67	-	-	-	0	7
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	14	71	57	71	29	29	0	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		52.7	3.6	Velikost souboru: 7										

Škola 0881, třída 7A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	6	31	44	19	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	88	13	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	0	13	19	25	44	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	38	38	6	38	19	0	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	E	-	-	20	13	33	53	7	13	0	20	53	0	3
Rozumí úkolům	F	65.6	12.5	13	38	50	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	64.1	25.0	25	13	56	6	0	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	H	42.2	12.5	13	13	31	19	25	-	-	-	-	0	0
Možnost výběru	I	40.0	0.0	0	20	27	47	7	-	-	-	-	0	3
Obavy z budoucnosti	J	-	-	81	56	6	75	44	50	25	6	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	27	13	33	33	27	27	60	-	-	0	3
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	0	50	43	64	21	29	0	-	-	0	6
Průměr za 13 otázek:		53.0	12.5	Velikost souboru: 16										

Škola 0881, třída 7B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	40	50	10	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	90	10	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	10	0	70	20	0	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	40	30	10	10	50	0	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	E	-	-	10	20	20	70	0	0	10	30	30	0	0
Rozumí úkolům	F	50.0	0.0	0	40	40	0	20	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	70.0	20.0	20	50	20	10	0	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	H	27.5	0.0	0	0	40	30	30	-	-	-	-	0	0
Možnost výběru	I	22.5	0.0	0	0	20	50	30	-	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	J	-	-	50	80	50	40	10	40	0	10	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	11	22	11	56	22	44	67	-	-	0	5
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	29	71	29	29	14	14	14	-	-	0	15
Průměr za 13 otázek:		42.5	5.0	Velikost souboru: 10										

Škola 0881, třída 7C

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	80	20	0	-	-	-	-	-	0	6
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	3
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	6	25	25	38	6	-	-	-	-	0	3
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	38	75	13	38	19	0	-	-	-	0	3
Komplikace výuky na dálku	E	-	-	7	21	14	50	0	7	0	0	36	0	9
Rozumí úkolům	F	68.8	25.0	25	31	38	6	0	-	-	-	-	0	3
Zpětná vazba	G	60.9	12.5	13	44	19	25	0	-	-	-	-	0	3
Spolupráce se spolužáky	H	28.1	0.0	0	0	31	50	19	-	-	-	-	0	3
Možnost výběru	I	26.6	0.0	0	0	25	56	19	-	-	-	-	0	3
Obavy z budoucnosti	J	-	-	63	88	25	56	13	6	0	6	-	0	3
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	38	13	6	38	38	50	44	-	-	0	3
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	0	50	40	40	10	0	0	-	-	0	21
Průměr za 13 otázek:		46.1	9.4	Velikost souboru: 16										

Škola 0881, třída 8A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	12	71	18	-	-	-	-	-	0	3
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	94	6	0	0	0	0	-	-	-	0	3
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	0	0	47	35	18	-	-	-	-	0	3
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	12	18	24	59	18	0	-	-	-	0	3
Komplikace výuky na dálku	E	-	-	18	24	29	53	6	24	6	18	65	0	3
Rozumí úkolům	F	67.6	17.6	18	35	47	0	0	-	-	-	-	0	3
Zpětná vazba	G	73.5	29.4	29	47	12	12	0	-	-	-	-	0	3
Spolupráce se spolužáky	H	52.9	11.8	12	24	41	12	12	-	-	-	-	0	3
Možnost výběru	I	30.9	0.0	0	12	6	76	6	-	-	-	-	0	3
Obavy z budoucnosti	J	-	-	59	88	88	35	24	6	6	0	-	0	3
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	15	15	38	31	15	46	54	-	-	0	14
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	20	87	33	80	13	13	0	-	-	0	8
Průměr za 13 otázek:		56.3	14.7	Velikost souboru: 17										

Škola 0881, třída 8B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	30	60	10	-	-	-	-	-	0	8
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	8
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	10	30	40	20	0	-	-	-	-	0	8
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	30	20	30	0	50	20	-	-	-	0	8
Komplikace výuky na dálku	E	-	-	0	30	50	40	0	10	10	40	0	0	8
Rozumí úkolům	F	72.5	20.0	20	50	30	0	0	-	-	-	-	0	8
Zpětná vazba	G	90.0	60.0	60	40	0	0	0	-	-	-	-	0	8
Spolupráce se spolužáky	H	27.5	0.0	0	0	30	50	20	-	-	-	-	0	8
Možnost výběru	I	35.0	0.0	0	30	20	10	40	-	-	-	-	0	8
Obavy z budoucnosti	J	-	-	90	70	70	60	10	0	0	0	-	0	8
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	60	10	60	40	30	20	60	-	-	0	8
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	0	67	22	44	11	22	0	-	-	0	13
Průměr za 13 otázek:		56.3	20.0	Velikost souboru: 10										

Škola 0881, třída 8C

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	63	38	0	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	75	13	13	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	0	25	25	25	25	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	14	57	14	57	14	0	-	-	-	0	6
Komplikace výuky na dálku	E	-	-	33	17	0	67	0	17	17	33	33	0	13
Rozumí úkolům	F	50.0	0.0	0	38	38	13	13	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	53.1	12.5	13	13	50	25	0	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	H	43.8	12.5	13	0	50	25	13	-	-	-	-	0	0
Možnost výběru	I	18.8	0.0	0	0	25	25	50	-	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	J	-	-	50	100	38	63	0	0	0	0	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	13	38	0	13	25	75	38	-	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	0	50	83	100	0	17	0	-	-	0	13
Průměr za 13 otázek:		41.4	6.3	Velikost souboru: 8										

Škola 0881, třída 9A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	5	38	57	0	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	0	10	62	24	5	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	29	29	24	33	19	0	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	E	-	-	14	10	14	67	29	0	0	33	57	0	0
Rozumí úkolům	F	71.4	23.8	24	43	29	5	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	60.7	9.5	10	38	38	14	0	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	H	47.6	9.5	10	10	43	38	0	-	-	-	-	0	0
Možnost výběru	I	41.3	5.0	5	10	40	35	10	-	-	-	-	0	2
Obavy z budoucnosti	J	-	-	48	57	67	14	24	19	10	10	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	43	5	29	29	24	29	52	-	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	0	80	50	40	10	25	10	-	-	0	2
Průměr za 13 otázek:		55.3	12.0	Velikost souboru: 21										

Škola 0881, třída 9B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	42	50	8	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	92	0	8	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	8	0	25	50	17	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	50	33	17	25	0	8	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	E	-	-	8	8	33	75	33	17	0	0	42	0	0
Rozumí úkolům	F	56.3	0.0	0	42	42	17	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	52.1	0.0	0	33	42	25	0	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	H	64.6	33.3	33	33	8	8	17	-	-	-	-	0	0
Možnost výběru	I	25.0	0.0	0	8	17	42	33	-	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	J	-	-	58	100	58	42	25	42	8	0	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	33	0	17	42	50	17	33	-	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	0	50	83	42	17	25	17	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		49.5	8.3	Velikost souboru: 12										

Škola 0881, třída 9C

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	45	55	0	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	91	0	0	0	9	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	0	0	36	9	55	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	36	18	27	55	9	0	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	E	-	-	9	27	18	64	9	9	9	18	73	0	0
Rozumí úkolům	F	59.1	9.1	9	36	36	18	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	68.2	0.0	0	82	9	9	0	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	H	50.0	18.2	18	9	36	27	9	-	-	-	-	0	0
Možnost výběru	I	43.2	0.0	0	9	64	18	9	-	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	J	-	-	64	73	73	64	18	36	27	0	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	30	20	10	30	20	40	50	-	-	0	5
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	18	64	73	55	9	18	0	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		55.1	6.8	Velikost souboru: 11										

Škola 0881, třída 9N

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času zabere výuka	A	-	-	0	100	0	0	-	-	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Jak často by si přál/a výuku online	C	-	-	0	0	0	0	100	-	-	-	-	0	0
Výuka zabírá příliš času	D	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	E	-	-	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
Rozumí úkolům	F	50.0	0.0	0	0	100	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	25.0	0.0	0	0	0	100	0	-	-	-	-	0	0
Spolupráce se spolužáky	H	50.0	0.0	0	0	100	0	0	-	-	-	-	0	0
Možnost výběru	I	0.0	0.0	0	0	0	0	100	-	-	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	J	-	-	100	100	0	0	0	0	0	0	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	0	100	100	0	0	0	0	-	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	0	0	0	0	0	0	100	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		31.3	0.0	Velikost souboru: 1										

Škola 0881

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	7	26	34	24	9	-	-	-	-	0	1
Jak často výuka online	B	-	-	99	1	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	19	24	46	9	2	-	-	-	-	0	1
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	11	18	22	73	3	25	24	9	9	0	7
Zvládá plnit požadavky	E	76.0	31.3	31	44	22	3	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	73.4	24.6	25	46	27	2	0	-	-	-	-	0	1
Zpětná vazba	G	78.6	38.1	38	45	13	2	2	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	71.2	21.6	22	47	27	4	1	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	5	64	15	12	21	49	18	-	-	0	4
Vlastní iniciativa	J	-	-	5	14	26	26	29	-	-	-	-	0	1
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	15	25	31	27	40	44	26	19	59	0	1
Obavy z budoucnosti	L	-	-	59	79	31	16	74	19	11	-	-	0	2
Průměr za 13 otázek:		74.8	28.9	Velikost souboru: 176										

Napadá vás k výuce na dálku ještě něco důležitého, co byste chtěl/a vyjádřit svými slovy? Zde nám to můžete napsat.

- Ztrácí se komunikace a navazování vzájemných vztahů mezi žáky a školou/učiteli.
- Jako největší problém vidím motivaci syna k výuce. Skrze počítač nemůže učitel dostatečně interagovat s dítětem a kvůli tomu je syn často rozmrzelý.
- Vrátit se zpátky do školy, děti se doma nesoustředí tolik jako ve škole.
- Bez komentáře, protože s tímto vším totálně nesouhlasím- že jsou školy zavřené a školství se za rok nepostaralo o to ,aby děti do škol nechodili. Velké zklamání pro celé školství
- Online výuka s kantorem je nedostatečná/ Je jen zlomek času stráveného u nového učiva během online výuky - vzhledem k tomu množství nového učiva, které je každodenně následně žákům zadáváno hlavně k domácí výuce.
- Největší problém vidím v absenci režimu (ačkoli "jakýsi" režim se i díky pravidelným on-line hodinám snažíme dodržovat), návyků, nácviku sociálních dovedností a učení "mimočodem" (myslím takové to přirozené nasávání informací a širších souvislostí s probíranou látkou), kterých se dětem na distanční výuce logicky nedostává. Myslím že pravidelná docházka do školy je důležitou součástí socializačního procesu a ta dětem bude chybět (smysl pro povinnost, zodpovědnost za své vzdělání, chování, jeho důsledky, řešení drobných problémových situací v běžném školním režimu, nácvik komunikace, navazování vztahů s ostatními dětmi, autoritou učitele, rozvoj kreativity atd. atd.).
- Delší online výuka 30 minut nám přijde málo na to aby se děti něco naučili.
- vrátit děti do škol
- Škola nevyužívá dostatečně všech možností, které aplikace pro online výuku nabízí, což je škoda.
- Ztrácí se přímá komunikace z očí do očí a narušují se normální vztahy/vývoj dětí mezi sebou.
- Děkujeme
- Paní třídní učitelka je skvělá a zvládá to na ,,1*,,!!!! Děti ji milují a to je super!! Je to vidět i slyšet při on- line hodině. Jsem pro , aby děti mohly mít nějaké týmové ukoly(prace). Strašně si vzájemně chybí. Junák moc dekujeme a drzte se !!
- změny v distanční výuce oproti loňskému jaru, kdy vše bylo v podstatě jen na rodičích, hodnotíme kladně možná by pro nižší ročníky bylo lepší na základní předměty ČJ, MAT učit v menších skupinkách
- Dobrý den. Ve státním školství jsme teprve od 2. pol. tohoto školního roku. Laura i rodič :) jsme velmi spokojeni a nadšeni z přístupu naší paní třídní učitelky p. Pražákové. Tímto komentářem bychom ji chtěli velmi poděkovat. protože její zásluhou také online transformace Montessori - klasické školství probíhá více než skvěle. Laura se již teď těší, až se se svými spolužáky setká také osobně. Nemám jakýchkoliv výtek k formě distanční výuky. Děkuji za skvělý a vstřícný přístup. S pozdravem, Pavla Adámková
- Bylo by lepší kdyby se jich výuky v daném termínu účastnilo méně. Pokud mají výuku jen cca 2 hodiny dopoledne, mohli by být rozděleni na 2 skupiny. Jedna by byla na on-line výuce a druhá by měla samostatnou práci. Pak by si to prohodili. Věnovala bych důraz především na češtinu a matematiku. V našem případě mi ale přišlo, že nejvíce jsme toho dělali z vlastivědy.
- Bylo by dobré poslat plán učiva na celý týden. Aby byl přehled na co se v daný týden děti mohou připravit.
- Předem bych chtěla moc poděkovat za celou naši rodinu vsem paním učitelkám, které učí naše děti. Vim, že to nemají lehké a přesto to zvládají na ,,1,,!!!!!! Jediné, co by bylo fajn, kdyby se nadávalo ukoly, které se musí vytisknout. Musím vzdycky otravovat někoho ze sousedů a to mi vadí. Myslím si, že v dnešní době by se dalo posílat přílohy, které se uloží a pak vypracují a odevzdají. A šetrněm tím i naše lesy! To je asi vše!! Dekuju a drzte se!!
- Děkuji za podporu od učitelů-snaží se
- Děti více motivovat, zapojovat, nařídít zapnuté kamery, kontrolovat spolupráci při online. Více online hodin = méně samo práce resp spolupráce s rodiči. Nemůžeme suplovat práci učitelů

- Možnosti, které nabízí aplikace pro online výuku, nejsou ze strany školy využívány v plné míře, což je rozhodně škoda.
- Bylo by dobré sjednotit pro všechny učitele systém zadávání domácích úkolů (přes funkci "Domácí úkoly" v Bakalářích). Definovat termíny pro zadávání úkolů a zpráv (včetně pozvánek na online hodiny) od učitelů (do určité hodiny dne, např. do 20:00). Dávat dětem konkrétní zpětnou vazbu (známka rozhodně nestačí) a použít slovní hodnocení. Umožnit konfrontaci s výsledky ostatních žáků ve třídě (např. společnou prezentací domácího úkolu nebo "vystavením" fotek výtvarných prací na webu školy).
- 0 proti první vlně oceňují úkoly v úkolech a né v komentech.
- Chtěla bych vám říct aby mé děti chodily do školy byla bych moc ráda děkuji vám
- Největší obavy máme z neohleduplných a nesoudných učitelů, kteří budou děti okamžitě po návratu do škol zkoušet, dávat testy a stresovat je tímto směrem, o to jsme přesvědčeni! Děti za uzavření škol nemůžou a samy už jsou z téhle situace vyhořelé, unavené a ztrácí motivaci. Každý den to máme doma v přímém přenosu a už se o zdraví našich dětí oprávněně dlouhodobě bojíme, po této náročné fázi by přišla další psychická zátěž v podobě testů, zkoušení... Tuto situaci si totiž moc dobře pamatujeme z prosince, kdy se vracel rotačně II. stupeň a dát za den 4 testy nebyl žádný problém. Co se týká samotné on-line výuky, vzejde z 3 až 4 hodin on-line denně neskutečné množství pracovních listů. Tudiž na opakování látky z tohoto důvodu prakticky nezbyvá čas jelikož pracujeme až do odpoledních hodin, kdy už jsou děti pochopitelně unavené a nemá smysl se dál věnovat učení. Některé úkoly byly zasílané pozdě odpoledne/navečer a měly být vypracované do druhého dne, další stresová situace, kdy už jsme chtěli mít rodinný klid, kterého je při distanční výuce už tak málo. Některé pracovní listy obsahovaly nesmysly, či velmi těžké otázky, co nám osobně vadí asi nejvíce, že žádný z testů nekorespondoval s učebnicí. Nedůležité nám přišly úkoly z výtvarné výchovy, nikoliv nedávat nic! ale dostávat každý týden a vcelku časově náročné kresby, nám bralo čas na jinou školní a potřebnější práci jako např. opakování látky. Stačilo by 1x z 14 dní a lehčí na tvorbu.
- Dobrý den, ze začátku jsme měli velké problémy s množstvím zasílané látky a komunikací s třídní učitelkou. Množství úkolů se nakonec ustálilo na rozumné míře,
- -
- Zdá se, že se stále více ukazuje, že k přerušení prezenční výuky není až takový důvod, zvláště po proočkování seniorů (jsme vícegenerační rodina, tak jsme byli nejprve za přerušení docházky rádi, protože jsme měli obavy o život dědečka a babičky). Škody na vzdělání slabších žáků, ale i těch průměrných, budou značné.
- Chybí stejné používání programu bakaláři a využití jeho možností od všech učitelů. Bylo by dobré doškolit a používat program s jednotnou koncepcí. Zároveň by pomohlo proškolení učitelů do IT a to nejlépe pravidelně.
- Nechápu význam výtvarné výchovy a pracovních činností, které zabírají spoustu času, který by se dal využít na samostudium hlavních předmětů. Rozhodně bych uvítala tělesnou výchovu, děti potřebují pohyb.
- Těžko říct, kde začít. Myslím, že škola se snaží a dělá, co může, ale děti s vypnutými kamerami mnohdy u učení "spí" a některým vyučujícím je to dost jedno. Někteří vyučující se snaží, motivují a pracují se třídou, někteří si prostě odříkají něco u čeho bych usnula i já a nezajímá je, jestli děti něco pobraly. Celkově si ale myslím, že online výuka je asi na maximum toho, co se s ní dá dosáhnout a děti by prostě měly jít co nejrychleji zpět do školy. Můžeme se postavit na hlavu a odstrkovat ušima, ale to, že děti jsou v jedné třídě a všichni se soustředí na jednu věc prostě nikdy online výukou nenahradíme. Ve třídě děti nic nerozptyluje, doma je to tisíc věcí. Sama vnímám, že práce z domu, ačkoliv zdánlivě sedím u počítače úplně stejně jako v kanceláři, jde prostě výrazně hůř.
- Zadávání úkolů z tzv "výchov" mi připadá nesmyslné. Především výrobky všeho druhu. To považuji za zátěž a ztrátu času. Děti se v distanční výuce naučí jiné užitečnější věci a k výrobkům se mohou vrátit při běžné výuce. Důležitý je systém a řád. Preferuji proto zadávání úkolů jedním způsobem, tedy prostřednictvím ikony úkolů. To se děje až od druhého pololetí, nikoli však systematicky a u všech učitelů.
- Tato výuka není plnohodnotná. Chybí výklad látky ve škole, opakování a školní režim. Návratu do školy se obávám z důvodu, že se na žáka ve škole naválí testy a prověrky z probraných látek, které nezávládně dobře splnit. Myslím si, že by se měly přidat úkoly z ČJ, NJ. Naopak by se měly omezit úkoly z VV, VKZ, PV.
- Připomínky / postřehy k distanční výuce: - řada učitelů zcela málo využívá schválené učebnice a nahrazuje je zasíláním různých materiálů, které mnohdy kvalitou vůbec nepřevyšují obsah učebnice - tyto materiály nejsou často zasílány s dostatečným předstihem - často není zpětná vazba k vypracovaným písemkám (testy, samostatné práce atd.) - je potřeba, aby dítě vědělo, kde má případnou chybu a na základě toho látku lépe pochopilo
- Byli bychom radi kdyby vyuka na dálku vubec nemusela být. Nevidíme v tom nic dobrého, hlavně pro děti.
- nevidíme zadání, které dostává syn, při jarní vlně jsme dostávali na vědomí alespoň kopie úkolů. Při výuce nemůžeme být přítomni, nemáme přehled o kvalitě výuky, syn ničemu nerozumí a je absolutně apatický a ztrácí motivaci cokoli dělat. Např. syn zpracovává otázky, kterým nerozumí a my nevíme, zda se jedná o test již probrané látky k opakování nebo zadání nové látky k samostudiu. Prosíme o okamžitý restart prezenční výuky!!!!

- Výuka se od října dost zlepšila (oproti jaru 2020), ale stále to není úplně ono. Rozvrh on-line hodin v týdnu je velmi nerovnoměrný (jeden den žádná online hodina - jenom samostatná práce a druhý den všechny podle rozvrhu). Je kladen nepřiměřený důraz (z každé hodiny 2 až 3 domácí úkoly) na netolik důležité předměty (výchova ke zdraví) a naopak je zanedbávána matematika (málo on-line hodin, žádné domácí úkoly). Zlepšila se výuka jazyků, je využívána aplikace quizlett (velmi oceňuji). Dlouho trvalo zpřístupnění funkce "Domácí úkoly" v Bakalářích, nyní už ji používá většina učitelů (děti to oceňují).
- Dobrý den. Je těžké kombinovat výuku a práci a vše zvládnout.
- Učitelé nejsou mnohdy připraveni nebo dávají někdy až nesmyslné požadavky
- zasílání všech úkolů v kopii i rodičům, sjednotit v bakalářích, co v hodnocení znamená A,N,X, učitelé to mají různě
- On-line hodiny by byly vyhovující, ale jen do té míry, pokud by nevznikalo velké množství pracovních listů, úkolů a další práce na doma. Mnohdy syn pracuje do odpoledních hodin, což je již demotivující. Největší moje obava přijde až se i druhý stupeň vrátí do školy a začne úmorné testování, písemné práce a zkoušení (tuto situaci si dobře pamatuji, když se vracel druhý stupeň před Vánoci, mnohdy byly 3-4 testy za den). Méně důležité při distanční výuce mi přijde zadávání úkolů z výtvarné výchovy a pracovních činností, stačilo by méně.
- Dobrý den, nejvíce nám vyhovují testy. Učitelé proberou látku a následuje test. Je to rychlé a naše děti to baví.
- -
- Opravdu mít VŠECHNY ÚKOLY v úkolech v bakaláři a né něco v komentech a něco v úkolech
- V některých předmětech pochopení učitelů, že ne každý bydlí v rodinném domě případně má možnost prací na zahradě, kdy tyto jsou zadávány jako úkoly. Případně brání v potaz zavřené obchody a nemožnost nakoupit věci na některé svěřené úkoly.
- S ohledem na proočkovanost učitelů okamžitě nastoupit do školy!
- Bylo by lepší, kdyby byly zadávány všechny úkoly přes sekci úkoly, je to přehlednější. Také by bylo lepší zadat úkoly a termíny výuky v pátek do 17 hodin a přes víkend už další neposílat, aby si mohly děti naplánovat v klidu jejich zpracování a měly čas také jen pro sebe, aniž bychom museli v sobotu i v neděli znovu kontrolovat jaké úkoly nám ještě přišly.
- Myslím si, že děti tráví až moc času u počítače a to nepovažují za pozitivní. Bylo by lepší kdyby se jich výuky v daném termínu účastnilo méně. Například pokud mají 2 hodiny v týdnu, tak rozdělit třídu na polovinu. Jedna by, se účastnila on-line výuky a druhá by měla samostatnou práci a při druhé hodině by si to prohodili. Jinak mi připadají úkoly z výtvarné výchovy a pracovních činností.
- Výuka na dálku nám vyhovuje. Děkujeme.
- ,
- Školství státem zřízené funguje absolutně bez jednotné koncepce téměř ve všem. Kvalitu výuky drží na školách šikovní jednotlivci. Školství je dlouhodobě podfinancované a to se ukázalo více než kdy jindy. Neschopnost ministerstva se ukázala několikrát v průběhu roku. Například se mohlo ministerstvo více snažit zajistit některé věci jako například: zajistit přes operátory dostupnost internetu pro žáky, zajistit jim pomoc alespoň pro učitele, včasná informovanost učitelů a žáků. Následně tím trpí celé spektrum od učitelů, žáků až po rodiče. Učitele chválím, jak se dovedou vyrovnávat s podmínkami, ve kterých mají pracovat. Patří vám velký dík. Pana Plagu bych vyměnil po dvou týdnech od pandemie. Bohužel finanční a politické zájmy jsou v naší zemi více, než zdraví a vzdělanost a další podstatné hodnoty.
- 4 hodiny online výuky po půl hodině opravdu není plnohodnotná náhrada za výuku ve škole a rozhodně rodiče nejsou učitelé, za což nenesou odpovědnost asi škola, ale rozhodnutí ministrů
- Dobrý den. 1) Bylo by potřeba mít lepší přehled o všech zadaných úkolech. Některé jsou zadány v hodině - o těch pak nevíme a skončí to neodevzdanou prací. 2) Při dostání špatné známky - potřebujeme mít přístup k testu, pro možnost doučení se nepochopené látky. 3) Jestli mám správný přehled tak Ruština byla cca 3x ?! V tomto případě zcela nedokáži pochopit proč tak málo ? A jak má žák pochopit látku bez výuky. Děkuji Fiala
- Jsem samoživitelka, starší děti mají IVP - ADHD. Nestíhám výuku s oběma dětmi najednou. Naše technické vybavení je pouze základní - telefon. Jeden tablet máme vypůjčený ze školy. To nám hodně pomohlo. Pro práci s ním upřednostňuji starší dítě. Má i podporu asistenta, ta však při distanční výuce není.
- Myslím si že žáci kteří potřebují vysvětlovat učivo vícekrát aby pochopili naučily se a potřebují to vidět jsou v nevýhodě. Ochota vícekrát látku probrat po vyučování již v dnešní době u učitelů není a doučování se liší od výuky co učitel učí. Učitel neuzná že doučující naučí ale jiným způsobem.
- Priorita by měla být prezenční výuka. Víc jak rok distanční výuky je selhání vlády. Děti jsou jejich zajatci. Za celý rok pandemie nic nevymysleli, nic nefunguje a stále jsou velmi vysoké počty pozitivních. Děti se učí doma a přesto počty nakažených klesají velmi pomalu. Proč? Protože do školy sice nechodí, ale scházejí se tak, jako by do školy chodily. Bez roušek, velké skupiny. Takže jen nechodí do té školy prezenčně. Proč nejsou otevřené obchody mimo nákupní centra? Určitě by tam chodilo méně lidí, než do obchodu s potravinami. Kolik lidí si denně kupuje boty, či oblečení? Pokud nebudou lidé dodržovat pravidla, nebude situace lepší do doby, než bude dostupné očkování pro všechny. Děti budou doma další rok?
- S ohledem na proočkovanost učitelů okamžitý návrat žáků do škol.

- Líbí se nám testy. Učitelé vyloží látku a pak následuje test. Je to rychlé a naše děti to baví

Škola 0881, třída 1A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	0	14	0	71	14	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	0	0	86	14	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	50	25	50	50	0	75	0	0	0	0	21
Zvládá plnit požadavky	E	82.1	57.1	57	14	29	0	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	82.1	42.9	43	43	14	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	85.7	57.1	57	29	14	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	89.3	71.4	71	14	14	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	0	67	17	0	0	17	17	-	-	0	7
Vlastní iniciativa	J	-	-	14	29	57	0	0	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	0	40	40	0	40	20	20	20	20	0	14
Obavy z budoucnosti	L	-	-	57	71	14	0	43	14	0	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		84.8	57.1	Velikost souboru: 7										

Škola 0881, třída 1B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	0	0	63	38	0	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	25	25	38	13	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	13
Zvládá plnit požadavky	E	93.8	75.0	75	25	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	90.6	62.5	63	38	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	81.3	62.5	63	25	0	0	13	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	87.5	50.0	50	50	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	0	50	0	25	0	38	13	-	-	0	0
Vlastní iniciativa	J	-	-	13	25	25	25	13	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	0	25	0	0	13	13	25	0	63	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	63	50	13	0	75	13	0	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		88.3	62.5	Velikost souboru: 8										

Škola 0881, třída 2A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	0	33	33	11	22	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	44	33	22	0	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	17	17	17	67	0	17	33	0	0	0	17
Zvládá plnit požadavky	E	80.6	44.4	44	44	0	11	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	83.3	44.4	44	44	11	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	86.1	44.4	44	56	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	88.9	55.6	56	44	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	0	57	14	29	0	57	0	-	-	0	11
Vlastní iniciativa	J	-	-	11	56	11	11	11	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	22	33	11	11	11	44	33	22	56	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	100	100	13	25	63	38	13	-	-	0	6
Průměr za 13 otázek:		84.7	47.2	Velikost souboru: 9										

Škola 0881, třída 2B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	0	40	20	20	20	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	20	40	40	0	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	25	25	25	100	0	50	25	0	0	0	10
Zvládá plnit požadavky	E	85.0	40.0	40	60	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	75.0	40.0	40	20	40	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	85.0	40.0	40	60	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	80.0	40.0	40	40	20	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	0	50	0	25	0	75	25	-	-	0	10
Vlastní iniciativa	J	-	-	0	40	20	20	20	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	20	0	40	40	40	40	60	20	80	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	20	60	20	20	80	40	40	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		81.3	40.0	Velikost souboru: 5										

Škola 0881, třída 3A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	0	11	33	44	11	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	11	33	56	0	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	20	0	0	100	0	60	20	0	0	0	22
Zvládá plnit požadavky	E	83.3	33.3	33	67	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	86.1	44.4	44	56	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	86.1	55.6	56	33	11	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	83.3	44.4	44	44	11	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	0	71	14	0	29	29	14	-	-	0	11
Vlastní iniciativa	J	-	-	0	22	22	22	33	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	22	11	56	22	33	44	0	0	44	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	67	67	0	0	67	11	0	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		84.7	44.4	Velikost souboru: 9										

Škola 0881, třída 3B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	0	25	38	25	13	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	43	29	29	0	0	-	-	-	-	0	6
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	14	0	14	57	0	14	14	0	0	0	6
Zvládá plnit požadavky	E	84.4	50.0	50	38	13	0	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	84.4	50.0	50	38	13	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	90.6	75.0	75	13	13	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	84.4	50.0	50	38	13	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	0	100	14	43	29	43	14	-	-	0	6
Vlastní iniciativa	J	-	-	0	38	25	25	13	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	13	25	50	50	75	38	25	13	13	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	43	100	14	0	71	29	14	-	-	0	6
Průměr za 13 otázek:		85.9	56.3	Velikost souboru: 8										

Škola 0881, třída 4A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	0	33	33	33	0	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	0	33	67	0	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	40	40	60	60	0	20	20	20	0	0	8
Zvládá plnit požadavky	E	79.2	33.3	33	50	17	0	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	83.3	50.0	50	33	17	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	79.2	50.0	50	17	33	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	79.2	33.3	33	50	17	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	0	60	20	20	40	0	-	-	-	0	8
Vlastní iniciativa	J	-	-	17	0	33	33	17	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	20	0	60	20	40	40	60	0	60	0	8
Obavy z budoucnosti	L	-	-	67	67	33	17	50	17	17	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		80.2	41.7	Velikost souboru: 6										

Škola 0881, třída 4B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	0	11	33	44	11	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	22	33	33	11	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	13	0	13	88	0	38	13	13	0	0	6
Zvládá plnit požadavky	E	72.2	33.3	33	22	44	0	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	66.7	22.2	22	22	56	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	80.6	33.3	33	56	11	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	72.2	11.1	11	67	22	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	0	44	11	11	22	67	33	-	-	0	0
Vlastní iniciativa	J	-	-	0	22	44	11	22	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	11	11	33	33	67	22	44	33	78	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	67	67	44	11	78	11	0	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		72.9	25.0	Velikost souboru: 9										

Škola 0881, třída 5A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	0	8	46	31	15	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	15	8	77	0	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	27	9	9	73	0	36	18	9	18	0	8
Zvládá plnit požadavky	E	69.2	15.4	15	46	38	0	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	67.3	15.4	15	38	46	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	65.4	30.8	31	38	8	8	15	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	51.9	0.0	0	31	46	23	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	8	62	0	0	8	38	23	-	-	0	0
Vlastní iniciativa	J	-	-	0	8	23	31	38	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	31	23	31	15	31	69	38	15	54	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	58	92	0	17	67	25	8	-	-	0	4
Průměr za 13 otázek:		63.5	15.4	Velikost souboru: 13										

Škola 0881, třída 5B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	0	0	67	33	0	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	17	0	67	17	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	0	17	50	100	0	17	17	0	0	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	79.2	16.7	17	83	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	87.5	50.0	50	50	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	95.8	83.3	83	17	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	83.3	33.3	33	67	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	17	33	33	17	0	33	33	-	-	0	0
Vlastní iniciativa	J	-	-	0	0	50	33	17	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	33	50	33	67	50	33	33	0	83	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	50	100	17	17	100	17	0	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		86.5	45.8	Velikost souboru: 6										

Škola 0881, třída 6A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	0	17	42	33	8	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	0	33	58	8	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	11	44	22	78	0	22	22	0	0	0	13
Zvládá plnit požadavky	E	70.8	25.0	25	42	25	8	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	72.9	8.3	8	75	17	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	81.3	33.3	33	58	8	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	68.8	8.3	8	58	33	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	8	42	8	0	25	50	17	-	-	0	0
Vlastní iniciativa	J	-	-	0	0	42	42	17	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	8	8	33	25	25	25	8	17	83	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	58	42	8	17	67	8	17	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		73.4	18.8	Velikost souboru: 12										

Škola 0881, třída 6B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	0	20	50	20	10	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	30	30	30	10	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	0	10	20	70	10	20	40	10	20	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	65.0	10.0	10	50	30	10	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	70.0	20.0	20	50	20	10	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	82.5	30.0	30	70	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	65.0	10.0	10	40	50	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	10	90	30	0	20	60	10	-	-	0	0
Vlastní iniciativa	J	-	-	10	20	10	20	40	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	10	40	20	30	50	70	30	40	50	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	70	90	30	40	90	30	20	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		70.6	17.5	Velikost souboru: 10										

Škola 0881, třída 6C

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	0	40	40	20	0	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	20	0	80	0	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	20	20	40	20	0	20	40	20	20	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	65.0	0.0	0	60	40	0	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	60.0	0.0	0	40	60	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	65.0	20.0	20	20	60	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	70.0	0.0	0	80	20	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	0	80	0	20	20	40	20	-	-	0	0
Vlastní iniciativa	J	-	-	0	20	0	40	40	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	20	20	0	40	60	60	20	40	40	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	60	100	20	0	60	0	20	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		65.0	5.0	Velikost souboru: 5										

Škola 0881, třída 7A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	0	67	17	17	0	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	92	8	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	17	33	17	17	17	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	8	8	17	83	8	33	42	17	17	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	75.0	33.3	33	42	17	8	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	70.8	16.7	17	50	33	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	66.7	33.3	33	33	8	17	8	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	60.4	8.3	8	42	33	17	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	18	64	0	9	36	64	27	-	-	0	4
Vlastní iniciativa	J	-	-	0	0	33	0	67	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	17	50	25	33	17	58	25	17	58	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	58	83	17	33	92	8	8	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		68.2	22.9	Velikost souboru: 12										

Škola 0881, třída 7B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	0	50	33	8	8	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	17	42	42	0	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	8	17	33	83	0	17	25	0	17	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	66.7	8.3	8	50	42	0	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	66.7	0.0	0	67	33	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	79.2	33.3	33	50	17	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	66.7	8.3	8	50	42	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	0	58	8	17	25	50	25	-	-	0	0
Vlastní iniciativa	J	-	-	0	8	25	50	17	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	8	25	25	33	58	50	17	33	75	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	58	92	50	8	83	33	17	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		69.8	12.5	Velikost souboru: 12										

Škola 0881, třída 7C

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	0	80	20	0	0	-	-	-	-	0	8
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	17	17	33	33	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	0	20	20	60	0	0	20	0	40	0	8
Zvládá plnit požadavky	E	75.0	16.7	17	67	17	0	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	62.5	0.0	0	67	17	17	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	70.8	16.7	17	50	33	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	62.5	0.0	0	67	17	17	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	0	83	33	0	50	33	33	-	-	0	0
Vlastní iniciativa	J	-	-	0	0	0	67	33	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	0	17	33	17	33	50	17	17	33	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	67	83	33	17	50	33	0	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		67.7	8.3	Velikost souboru: 6										

Škola 0881, třída 8A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	50	25	13	13	0	-	-	-	-	0	6
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	6
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	13	25	50	13	0	-	-	-	-	0	6
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	0	17	17	83	0	0	17	0	0	0	17
Zvládá plnit požadavky	E	84.4	37.5	38	63	0	0	0	-	-	-	-	0	6
Forma zadávání práce	F	71.9	0.0	0	88	13	0	0	-	-	-	-	0	6
Zpětná vazba	G	75.0	12.5	13	75	13	0	0	-	-	-	-	0	6
Smysluplnost úkolů	H	65.6	0.0	0	63	38	0	0	-	-	-	-	0	6
Čeho má být více	I	-	-	14	43	14	29	43	43	0	-	-	0	11
Vlastní iniciativa	J	-	-	0	0	57	0	43	-	-	-	-	0	11
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	14	43	86	57	43	14	0	0	29	0	11
Obavy z budoucnosti	L	-	-	17	50	83	17	67	0	0	-	-	0	17
Průměr za 13 otázek:		74.2	12.5	Velikost souboru: 8										

Škola 0881, třída 8B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	20	20	40	20	0	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	0	0	40	60	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	0	60	0	60	0	0	20	0	0	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	85.0	60.0	60	20	20	0	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	80.0	40.0	40	40	20	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	95.0	80.0	80	20	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	70.0	40.0	40	0	60	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	0	80	40	0	0	40	0	-	-	0	0
Vlastní iniciativa	J	-	-	0	20	0	60	20	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	0	60	40	40	60	20	0	20	0	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	0	100	20	0	80	0	20	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		82.5	55.0	Velikost souboru: 5										

Škola 0881, třída 8C

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	50	17	33	0	0	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	17	17	33	17	17	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	0	20	20	80	0	0	20	20	0	0	8
Zvládá plnit požadavky	E	75.0	33.3	33	33	33	0	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	62.5	16.7	17	33	33	17	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	75.0	0.0	0	100	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	70.8	16.7	17	50	33	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	0	80	0	0	60	60	20	-	-	0	8
Vlastní iniciativa	J	-	-	0	0	17	50	33	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	17	17	17	0	33	83	0	0	67	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	60	100	60	0	100	0	0	-	-	0	8
Průměr za 13 otázek:		70.8	16.7	Velikost souboru: 6										

Škola 0881, třída 9A

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	27	27	9	18	18	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	36	18	36	9	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	9	9	9	64	18	27	27	36	27	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	75.0	45.5	45	18	27	9	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	63.6	9.1	9	36	55	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	68.2	18.2	18	45	27	9	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	61.4	9.1	9	55	18	9	9	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	20	70	30	20	30	60	10	-	-	0	5
Vlastní iniciativa	J	-	-	18	9	18	18	36	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	27	18	36	27	64	45	36	27	82	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	73	82	82	9	73	27	27	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		67.0	20.5	Velikost souboru: 11										

Škola 0881, třída 9B

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	50	0	0	0	50	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	0	50	50	0	0	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	0	100	0	0	50	0	50	50	0	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	62.5	0.0	0	50	50	0	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	75.0	50.0	50	0	50	0	0	-	-	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	75.0	50.0	50	0	50	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	62.5	0.0	0	50	50	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	0	100	0	0	50	50	50	-	-	0	0
Vlastní iniciativa	J	-	-	0	0	0	50	50	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	0	0	0	0	0	0	50	50	100	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	50	100	50	0	50	0	0	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		68.8	25.0	Velikost souboru: 2										

Škola 0881, třída 9C

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	14	29	57	0	0	-	-	-	-	0	0
Jak často výuka online	B	-	-	100	0	0	0	0	-	-	-	-	0	0
Kolik by si přál/a výuky online	C	-	-	29	14	43	0	14	-	-	-	-	0	0
Komplikace výuky na dálku	D	-	-	0	29	57	57	0	57	29	14	0	0	0
Zvládá plnit požadavky	E	71.4	14.3	14	57	29	0	0	-	-	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	62.5	16.7	17	17	67	0	0	-	-	-	-	0	7
Zpětná vazba	G	75.0	14.3	14	71	14	0	0	-	-	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	H	64.3	14.3	14	29	57	0	0	-	-	-	-	0	0
Čeho má být více	I	-	-	0	71	57	0	14	71	14	-	-	0	0
Vlastní iniciativa	J	-	-	29	0	29	0	43	-	-	-	-	0	0
Porovnání 1. a 2. vlny	K	-	-	0	14	14	14	29	57	43	43	100	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	86	86	100	71	100	43	14	-	-	0	0
Průměr za 13 otázek:		68.3	14.9	Velikost souboru: 7										

Škola 0881

	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	*	/
Kolik času	A	-	-	3	9	34	31	23	-	-	-	0	0
Kolik dní v týdnu online výuka	B	-	-	57	20	11	6	6	0	-	-	0	0
S kolika žáky v kontaktu	C	80.0	34.3	34	51	14	0	0	-	-	-	0	0
Prostředky pro komunikaci	D	-	-	63	46	77	43	91	3	46	20	0	0
Typ výukového obsahu	E	-	-	91	49	23	9	57	14	60	3	80	0
Změna obsahu výuky	F	50.0	2.9	3	17	66	6	9	-	-	-	0	0
Vyčerpání z výuky na dálku <<>>	G	36.4	0.0	6	46	46	3	0	-	-	-	0	0
Co výuku komplikuje	H	-	-	9	29	17	69	80	3	0	77	6	0
Možné důsledky	I	-	-	51	60	74	11	9	80	83	40	-	0
Příprava na výuku na dálku	J	81.4	48.6	49	29	23	0	0	-	-	-	0	0
Porovnání s 1. vlnou (zlepšení)	K	-	-	100	6	31	77	40	66	26	29	66	0
Porovnání s 1. vlnou (zhoršení)	L	-	-	0	87	48	0	10	3	23	0	3	0
Průměr za 13 otázek:		62.0	21.4	Velikost souboru: 35									

Napadá vás k výuce na dálku ještě něco důležitého, co byste chtěl/a vyjádřit svými slovy? Zde nám to můžete napsat.

- Někteří žáci využívají až zneužívají distanční výuku. I přes veškeré snahy našich učitelů se některé děti nechtějí do výuky zapojit, a i přesto že je tato situace komunikována s rodiči (i opakovaně), situace se nelepší. Škola poskytla všem žákům vybavení, a stejně někteří na online výuku nechodí. Takže PC vybavení s jejich absencí nemá co dělat. Často se jedná o žáky, kteří nejsou podporováni svými rodiči. Rodičům je to jedno. Pomoc z naší strany je nabízena online doučováním, individuálními doučovacími hodinami, osobním setkáním ve škole, pomoc je nabízena i ze strany asistentek, avšak bez zájmu.
- Trápí mě, že se někteří žáci záměrně vyhýbají výuce, i když jim byla zapůjčena technika (do online výuky se nezapojují, práci neodevzdávají, chybí aktivita při online výuce a i nepřítomnost se promítne do jejich prospěchu). Někdy chybí i pravidelný dohled nad docházkou žáků od rodičů - včasné zachycení možného problému. Naopak jsem potěšena, že si někteří žáci už nebojí říci o pomoc (např. vytisknout materiály, možnost osobních konzultací...). Určitě se tato výuka na dálku podepíše i na kolektivu třídy (mění se postavení ve třídě, začíná chybět sebezodpovědnost). Bohužel se pomalu vytrácí i pravidelnost, smysluplnost v domácí výuce.
- Výuka na dálku nemůže nahradit prezenční výuku. Měla by sloužit pouze jako doplněk ke klasické výuce.
- -
- Distanční vzdělávání je podle mě dlouhodobě neudržitelné. Je to dostačující způsob pouze na kratší dobu. Pozitivem je, že DZV umožňuje poznat a vyzkoušet další metody, prohloubit ICT dovednosti, vnímat žáky zase z jiného úhlu než čistě ve škole. Žáci 2. stupně se často cítí tak, že se s nimi přestalo počítat, ačkoliv je my, učitelé, stále "držíme", věnujeme jim zájem a pozornost v běžných i třídnických hodinách. Jenže oni to vnímají tak nějak celkově, systémově, cítí se být stranou, že nejsou pro vyšší instituce prioritou. Odhlédnu-li od budoucích možných výukových problémů (a že jich nebude málo, nejen mezi těmi, kteří v DVZ kličkují), jako třídní učitel se dost obávám i stagnace kolektivů - zastavení sociálního vývoje/dynamiky skupiny jako celku. Ve své třídě vnímám, jak se vztahy hodně rozplývají (protože ani předtím nebyly extra pevné), dětem zkrátka chybí zdravé a přirozené impulsy. Na čem jsme s kolektivem pracovali a kam jsme se posunuli, na to se bude jen problematičtěji navazovat... Ale třeba budu překvapena...
- Není možné zajistit dostatečnou objektivitu pro známkování, je to dost otevřené prostředí pro podvody žáků. Já to docela chápu, ale pak to jednoduše není spravedlivé třeba jen proto, že někdo podvádět prostě nechce nebo to nedokáže. Ani si nemyslím, že všichni známkujeme stejně.