



Zpráva o výsledcích testování srovnávacími testy Kalibro®

Základní škola B. Hrozného, nám. B. Hrozného 12,
Lysá n. Labem, 289 22

školní rok 2021/2022

(zpracoval Kalibro Projekt, s.r.o.)

1. Úvod

Kalibro je **dlouhodobý projekt**, určený především základním a středním školám. Byl připraven s cílem pomáhat školám získávat **podklady pro sebehodnocení**. Projekt zahájily v roce 1995 testy, ve kterých žáci většinou vybírají jednu nebo několik správných odpovědí z nabídky – tzv. **tradiční testy**. V roce 2004 byl rozšířen o tzv. **dovednostní testy**, v nichž žáci či dvojice žáků tvoří své odpovědi. Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání **PISA**. Od roku 2004 je novou součástí projektu rovněž **cyklus dotazníkových šetření ŠKOLA A JÁ** věnovaných tomu, **jak školu vnímají žáci, jejich rodiče, učitelé, nepedagogičtí pracovníci a vedení**. Projekt KALIBRO však primárně není výzkumem, ale službou školám.

Testování i dotazníková šetření probíhají každoročně a jsou zaměřována postupně a opakovaně na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Testy a dotazníky (připravované speciálně pro KALIBRO) rozesílá a vyhodnocuje organizátor projektu. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je rovněž **veřejně prezentovat** (například v regionálním tisku, ve výroční zprávě školy, na schůzkách s rodiči apod.).

Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole **záruku**, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejich žáků neposkytne třetím osobám. Za těchto okolností předpokládá, že vedení školy dodrží při testování a při dotazníkovém šetření jednotné pokyny a zajistí jejich korektní průběh (školy se pak totiž nemusí obávat případného zneužití svých výsledků a mají zájem získat nezkreslenou informaci). Možnost srovnat výsledky školy s průměry za větší soubory ředitelům pomáhá překonat jistou izolovanost škol, která je běžná i ve větších městech. Další význam získala srovnatelnost výsledků v době, kdy nový školský zákon a zejména podoba **rámcového vzdělávacího programu** poskytly školám **větší autonomii v pedagogických otázkách**.

Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak **získat reálná měřítká výsledků vzdělávání** a úplný přehled o obrazu školy v očích jejich žáků, rodičů a učitelů. Obojí může využít jako jeden z podkladů při **pravidelném sebehodnocení školy**. Zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasně uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes **3 500 základních a středních škol** a počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou **vysoké vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků**.

Základní škola B. Hrozného, nám. B. Hrozného 12, Lysá n. Labem, 289 22 (ZŠ B. Hrozného) ve školním roce 2021/2022 využila evaluační nástroje Kalibro pro evaluaci výsledků vzdělávání ve třetím a pátém ročníku. Tento materiál vznikl na základě žádosti vedení školy s cílem shrnout základní výsledky školy v projektu Kalibro ve školním roce 2021/2022 a doporučit, na jaké oblasti se při jejich využití soustředit. Podrobné zhodnocení na úrovni jednotlivých testových úloh a konkrétních žáků má již vedení školy k dispozici.

2. Testy pro žáky 3. ročníku ZŠ

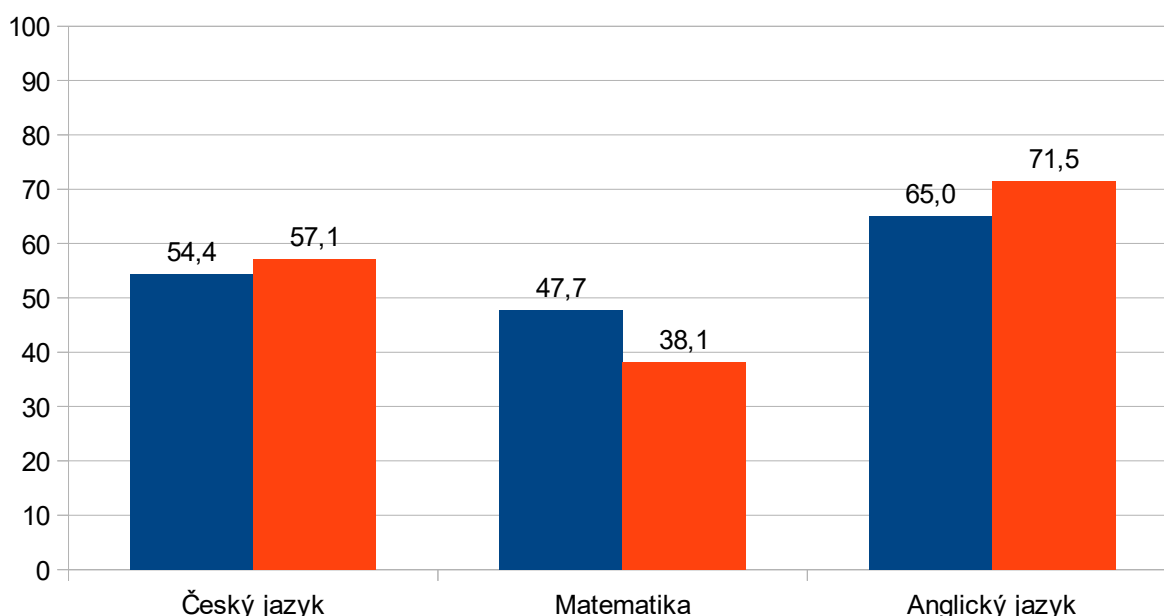
Testování srovnávacími testy Kalibro se žáci třetího ročníku zúčastnili podle harmonogramu projektu ve školním roce 2021/2022, a to v testech Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk.

Jak je vidět z následujícího grafu v testech Český jazyk a Anglický jazyk dosáhli žáci školy mírně nadprůměrných výsledků, a to jak z hlediska základních škol z malých měst, kam z hlediska velikosti obce náleží, tak v rámci celé České republiky. V testu Matematika získala škola mírně podprůměrné výsledky jak v kategorii ZŠ z malých měst, tak i základních škol v rámci ČR.

Žáci 3. r. ZŠ B.Hrozného v testech Kalibro

školní rok 2021/2022

■ Průměr ČR ■ ZŠ B.Hrozného



Při rozboru výsledků žáků doporučujeme zejména soustředit se na příčiny neúspěchu žáků při řešení úloh z testu Český jazyk, konkrétně u úlohy G (Koho měl na mysli?), kde žáci dosáhli nižší úspěšnost než 20 % (konkrétně 14,3 %) a se kterou si mnozí z nich vůbec nevěděli rady. Jedná se o úlohu s nejnižší úspěšností i v rámci ČR. Rovněž doporučujeme soustředit se na úlohy A (Co víme určitě?), C (Souhlasí s příběhem) a D (Oprava odpovědi), které nezodpověděl 100% správně nikdo z žáků (úlohu D pouze 3,8 % žáků).

U ostatních testů rovněž navrhujeme soustředit se na úlohy s nejnižším ohodnocením, zejména na úlohu F (Spotřeba fólie) a G (Dlažební kostky) v testu Matematika, úlohy F a I dosáhly i nejnižší úspěšnosti v rámci ČR. Také doporučujeme soustředit se na úlohu J (Měření dětí), jež nezodpověděl 100% správně nikdo z žáků. V testu Anglická jazyk doporučujeme dát pozor na úlohu F (Kolik jí zbylo?), která získala nejnižší úspěšnost a 100% správně ji zodpovědělo pouze 6,9 % žáků. Dále doporučujeme soustředit se na úlohy E (Doplňování do věty), kterou nezodpověděl 100% správně nikdo z žáků (E).

Vysoký podíl žáků, kteří se do některých úloh vůbec nepustili (v tabulkách údaj ve sloupci označeném znakem lomítko „/“), svědčí o tom, že na vině ve skutečnosti

nemusela být neschopnost žáků úlohu vyřešit, ale možná jen problém s pochopením zadání. V takovém případě doporučujeme zařazovat do výuky v průběhu roku podobné typy problémů, aby si žáci na tento typ zadání zvykli. Další možnou příčinou může být z hlediska žáků přílišná časová náročnost testů, která se projeví tím, že se vynechané úlohy objevují spíše na konci testu a svědčí o tom, že už je žáci nestihli. K tomu je ovšem potřeba posoudit zvlášť variantu A a variantu B testu, protože pořadí úloh je v nich různé. Konkrétně se jedná o úlohu F (Proč přijala vysvětlení) z testu Český jazyk, jež vynechalo 25 % žáků. Dále o úlohy G (Koho měl na mysli?) a I (Co víš o kokosu?), které vynechalo 14 % dětí.

Výsledky jednotlivých tříd školy jsou spíše nevyrovnané, třída 3.A dosáhla v testu Český jazyk výrazně nadprůměrných výsledků v rámci ČR a mírně nadprůměrných v rámci tříd z malých měst. Třída 3.B dosáhla mírně podprůměrných výsledků v rámci ČR a průměrných výsledků v kategorii tříd z malých měst. V testu Matematika získala třída 3.A mírně podprůměrných výsledků v rámci všech zúčastněných tříd z ČR, ale průměrných v rámci tříd z malých měst. Třída 3.B byla výrazně podprůměrná v kategorii tříd ČR a mírně podprůměrná v kategorii tříd malých měst. V testu Anglický jazyk dosáhla 3.A výrazně nadprůměrných výsledků jak v rámci ČR, tak i v rámci ZŠ malých měst. 3.B byla v testu Anglický jazyk hodnocena mírně podprůměrně v rámci ČR i v rámci tříd malých měst.

Rozdíl mezi výsledky různých tříd může být důsledkem řady různých faktorů: může to být důsledek způsobu zařazování žáků do tříd (může se např. jednat o třídu výběrovou s rozšířenou výukou některých předmětů); může jít o vliv vyučujících, kteří mají různé zkušenosti, kvalifikaci, ale i důraz na různé vzdělávací cíle; může to být odraz různého složení třídních kolektivů a může se samozřejmě jednat i o náhodu (např. absence žáků při testování) – zvláště při malém počtu zúčastněných žáků. Nicméně je vhodné tento výsledek brát v úvahu při rozhodování o rozvoji školy a jednotlivých tříd.

K dalším zajímavým výstupům z testování patří silný vztah mezi známkami a výsledky, který se projevuje ve všech testech. To ukazuje, že známky, které žáci dostávají ve škole, odpovídají výsledkům jejich testů.

Zdá se, že škola není příliš úspěšná ve vyrovnávání nerovností plynoucích z různého rodinného zázemí žáků, neboť rozdíly mezi žáky z rodin s různě vzdělanými rodiči zde převyšují celorepublikový průměr. Týká se to všech předmětů. Doporučujeme proto věnovat pozornost podpoře žáků z méně podnětného prostředí.

K dalším zajímavým výsledkům školy patří velké rozdíly v úspěšnosti mezi dívkami a chlapci u některých úloh z testu Český jazyk, kde byli lepší hoši, a to celkem o 6,1 %. Zejména se jedná o rozdíly v úlohách D (Oprava odpovědi), F (Proč přijala vysvětlení?), H (Doplnění závěru) a I (Co víš o kokosu?). V testu Matematika byli celkově lepší chlapci, a to o 8 %. Jedná se o úlohy B (Jednoduché výpočty), E (Šířka dveří), G (Dlažební kostky), H (Hodiny) a I (Barvení Polska). Rozdíl mezi chlapci a děvčaty byl i ve výsledcích testu Anglický jazyk, kde byli opět lepší chlapci, a to celkově o 18,2 %. Jednalo se zejména o rozdíl v úlohách A (Činnosti současně), B (Správná barva), C (Popisky obrázků), D (Co dokáže sama?), G (Co vidíš na obrázku), H (Časové údaje) a J (Jaký může být film?). Takové rozdíly nejsou zaznamenány na celé populaci žáků, kteří se zúčastnili testování, a mohou být odrazem toho, že jsou chlapcům a dívkám nabízeny rozdílné činnosti a témata.

3. Testy pro žáky 5. ročníku ZŠ

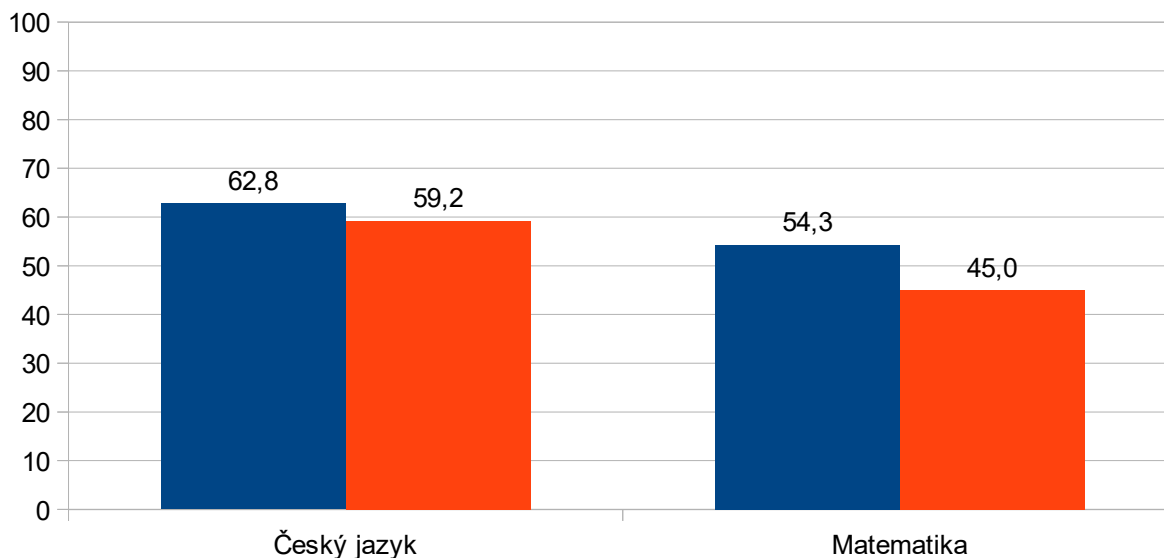
Testování srovnávacími testy Kalibro se žáci pátého ročníku zúčastnili podle harmonogramu projektu ve školním roce 2021/2022, a to v testech Český jazyk a Matematika.

Jak je vidět z následujícího grafu v testu Matematika dosáhli žáci školy mírně podprůměrných výsledků, a to jak v rámci základních škol z malých měst, kam z hlediska velikosti obce náleží, tak v rámci celé České republiky. Mírně podprůměrné jsou výsledky žáků i v testu Český jazyk, a to opět jak z hlediska základních škol z malých měst, tak v rámci celé ČR.

Žáci 5. r. ZŠ B.Hrozného v testech Kalibro

školní rok 2021/2022

■ Průměr ČR ■ ZŠ B.Hrozného



Při rozboru výsledků žáků doporučujeme zejména soustředit se na příčiny neúspěchu žáků při řešení úloh z testu Český jazyk, konkrétně úlohy D (Vrány rozmlouvají), E (Hořká pilulka), H (Slova v uvozovkách), K (Pravopis a gramatika) a L (Nobelovy ceny), kde méně než 5 % z žáků zodpovědělo úlohu 100% správně. U testu Matematika rovněž navrhujeme soustředit se na úlohy s nejnižším ohodnocením, zejména na úlohy D (Jak zaplatit málo) a E (Babiččin program), které 100 % správně zodpovědělo opět méně než 5 % žáků.

Vysoký podíl žáků, kteří se do některých úloh vůbec nepustili (v tabulkách údaj ve sloupci označeném znakem lomítko „/“), svědčí o tom, že na vině ve skutečnosti nemusela být neschopnost žáků úlohu vyřešit, ale možná jen problém s pochopením zadání. V takovém případě doporučujeme zařazovat do výuky v průběhu roku podobné typy problémů, aby si žáci na tento typ zadání zvykli. Další možnou příčinou může být z hlediska žáků přílišná časová náročnost testů, která se projeví tím, že se vynechané úlohy objevují spíše na konci testu a svědčí o tom, že už je žáci nestihli. K tomu je ovšem potřeba posoudit zvláště variantu A a variantu B testu, protože pořadí úloh je v nich různé. Konkrétně se jedná o úlohy F (Osнова ukázky) a L (Nobelovy ceny) z testu Český jazyk, kterou vynechalo 15 %, resp. 13 % žáků. Úloha F byla i nejvíce vynechávanou úlohou u žáků v rámci ČR. V testu Matematika se jedná o úlohy B (Kolik dní práce navíc?), E (Babiččin program), H (Číslování domků) a K (S největším zbytkem), jež vynechalo více než 25 % žáků. Úlohy B a H byly i nejvíce vynechávané úlohy u žáků v rámci ČR.

Výsledky jednotlivých tříd školy jsou spíše nevyrovnané, třída 5.A dosáhla v testu Český jazyk mírně podprůměrných výsledků v rámci ČR i v rámci tříd z malých měst a třída 5.B dosáhla průměrných výsledků, také jak v rámci ČR, tak i v kategorii tříd z malých měst. V testu Matematika získala třída 5.A mírně podprůměrných výsledků v rámci vše zúčastněných tříd z ČR, ale průměrných v rámci tříd z malých měst. Třída 5.B byla výrazně podprůměrná v obou kategoriích v testu Matematika. Rozdíl mezi výsledky různých tříd může být důsledkem řady různých faktorů: může to být důsledek způsobu zařazování žáků do tříd (může se např. jednat o třídu výběrovou s rozšířenou výukou některých předmětů); může jít o vliv vyučujících, kteří mají různé zkušenosti, kvalifikaci, ale i důraz na různé

vzdělávací cíle; může to být odraz různého složení třídních kolektivů a může se samozřejmě jednat i o náhodu (např. absence žáků při testování) – zvláště při malém počtu zúčastněných žáků. Nicméně je vhodné tento výsledek brát v úvahu při rozhodování o rozvoji školy a jednotlivých tříd.

K dalším zajímavým výstupům z testování patří silný vztah mezi známkami a výsledky, který se projevuje ve všech testech. To ukazuje, že známky, které žáci dostávají ve škole, odpovídají výsledkům jejich testů.

Zdá se, že škola není příliš úspěšná ve vyrovnávání nerovností plynoucích z různého rodinného zázemí žáků, neboť rozdíly mezi žáky z rodin s různě vzdělanými rodiči zde převyšují celorepublikový průměr. Týká se to obou předmětů. Doporučujeme proto věnovat pozornost podpoře žáků z méně podnětného prostředí.

K dalším zajímavým výsledkům školy patří rozdíly v úspěšnosti mezi dívkami a chlapci u některých úloh v testu Český jazyk, kde byli chlapci lepší celkově o 3,1 %. Zejména se jedná se o úlohy B (Přírodní zdroje), D (Hořká pilulka) a L (Nobelovy ceny). Takové rozdíly nejsou zaznamenány na celé populaci žáků, kteří se zúčastnili testování, a mohou být odrazem toho, že jsou chlapcům a dívkám nabízeny rozdílné činnosti a témata. V testu Matematika jsou rozdíly mezi chlapci a děvčaty nevýznamné.

4. Závěr

Účast ZŠ B. Hrozného v testování srovnávacími testy Kalibro svědčí o tom, že vedení této školy si uvědomuje důležitost zpětné vazby pro zdravé fungování školy a její pozitivní rozvoj v souladu s očekáváními a přáními všech zúčastněných stran.

Nadprůměrné celkové výsledky školy v testu Český jazyk a Anglický jazyk (třetí třídy) jsou nepochybně dobrým signálem a současně motivací pro učitele i žáky, ze kterých by se měli být schopni společně těšit. Na druhou stranu, ani vysokou úspěšnost v testech není dobré přeceňovat, protože každý test může zachytit jen určitý výsek ze znalostí a dovedností dětí. Proto je vhodné soustředit se nejen na celková čísla, ale zejména na výsledky dětí v jednotlivých úlohách a zabývat se případnými chybnými úvahami nebo postupy, které při jejich řešení použily.

Nepříliš dobré výsledky školy, kterých žáci dosáhli zejména v testech 5.r. a Matematika (třetí třída) není dobré bagatelizovat, ale ani jejich vypovídací hodnotu přeceňovat, protože každý test může zachytit jen určitý výsek ze znalostí a dovedností dětí. Proto je vhodné soustředit se nejen na celková čísla, ale zejména na výsledky dětí v jednotlivých úlohách a zabývat se případnými chybnými úvahami nebo postupy, které při jejich řešení použily. Naše dlouholeté zkušenosti ukazují, že samotné zjištění určitých problémů a ve výukových postupech a metodách, případně ve spolupráci učitelů s některými žáky či třídou jako celkem nepředstavují žádnou „tragédii“. Naopak, mohou být v zásadě pozitivním i když v počátku třeba trochu bolestivým impulsem k potřebným změnám.

5. Tabulková příloha

Tabulková příloha obsahuje **individuální výsledky ZŠ B. Hrozného** v jednotlivých testech ve formě tabulek, na které se odkazuje tento text. Jsou to **souhrnné výsledky**, které již má škola k dispozici i v podrobnější struktuře (až na úroveň jednotlivých žáků) jako **součást standardního zpracování** testů a dotazníků, které školám nabízíme. K celkovým (celostátním) výsledkům mají všechny zúčastněné školy přístup prostřednictvím našich webových stránek. K detailnímu rozboru výsledků jednotlivých testových úloh a otázek z dotazníků je potřeba pracovat s originálním zněním formulářů testů. I ty jsou všem účastníkům příslušných kol projektu **dostupné v elektronické i tištěné podobě** po celý školní rok.

Škola 0881

Český jazyk - 3. r.	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/	
Co víme určitě?	A	56.7	0.0	86	64	86	86	54	29	61	82	-	0	0	0
Jak se zvelebují?	B	79.2	50.0	86	14	71	79	86	25	-	-	-	0	0	4
Souhlasí s příběhem	C	65.1	0.0	25	79	18	71	39	68	54	46	71	0	0	0
Oprava odpovědi	D	59.8	3.6	4	71	4	0	-	-	-	-	-	21	0	0
Co nakreslil Aki?	E	78.6	78.6	0	4	11	79	4	4	-	-	-	-	0	0
Proč přijala vysvětlení?	F	25.0	25.0	25	-	-	-	-	-	-	-	-	50	0	25
Koho měl na mysli?	G	14.3	14.3	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71	0
Doplnění závěru	H	53.6	53.6	46	7	4	-	-	-	-	-	-	21	7	14
Co víš o kokosu?	I	82.1	57.1	96	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	4
Průměr za 9 otázek:		57.1	31.3	Velikost souboru: 28											

Škola 0881

Matematika - 3. r.	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/	
Žrádlo pro Tlapku	A	20.7	20.7	21	21	10	3	0	3	0	0	38	-	0	3
Jednoduché výpočty	B	64.4	6.9	55	45	86	41	86	72	-	-	-	3	0	0
Kratší spojení	C	72.4	72.4	62	10	24	-	-	-	-	-	-	0	0	3
Ostrůvky	D	49.4	27.6	48	41	59	-	-	-	-	-	-	14	0	7
Šířka dveří	E	27.6	27.6	28	10	14	14	0	3	10	3	17	-	0	0
Spotřeba fólie	F	10.3	10.3	10	41	7	7	0	0	0	0	24	-	0	3
Dlažební kostky	G	17.2	17.2	45	34	17	0	-	-	-	-	-	-	3	0
Hodiny	H	60.3	24.1	55	14	59	38	-	-	-	-	-	0	7	3
Barvení Polska	I	27.6	27.6	28	17	3	3	3	0	0	3	21	-	17	3
Měření dětí	J	30.7	0.0	3	31	41	17	17	17	-	-	-	24	3	0
Průměr za 10 otázek:		38.1	23.4	Velikost souboru: 29											

Škola 0881

Anglický jazyk - 3. r.	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/	
Činnosti současně	A	74.7	37.9	72	72	62	76	28	7	-	-	-	0	0	0
Správná barva	B	86.2	55.2	14	0	86	10	3	72	10	10	-	0	0	3
Popisky obrázků	C	75.9	41.4	69	72	21	93	28	69	-	-	-	0	0	0
Co dokáže sama?	D	85.1	62.1	93	66	83	3	0	79	-	-	-	0	0	3
Doplňování do věty	E	67.8	0.0	86	76	0	17	69	66	-	-	-	0	0	0
Kolik jí zbylo?	F	6.9	6.9	7	55	0	3	3	3	0	3	24	-	0	0
Co vidíš na obrázku?	G	81.6	48.3	90	14	76	28	86	79	-	-	-	0	0	0
Časové údaje	H	85.4	48.3	7	21	76	79	93	3	86	10	24	0	0	0
Jak se rozloučit?	I	75.5	31.0	10	66	59	7	7	100	76	66	38	0	0	0
Jaký může být film?	J	75.4	55.2	76	69	69	72	83	72	90	72	-	0	0	0
Průměr za 10 otázek:		71.5	38.6	Velikost souboru: 29											

Škola 0881, Třída 3.A

Český jazyk - 3. r.	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/	
Co víme určitě?	A	67.9	0.0	93	100	100	100	71	21	86	86	-	0	0	0
Jak se zvelebují?	B	85.7	71.4	86	7	86	93	86	14	-	-	-	0	0	7
Souhlasí s příběhem	C	75.4	0.0	14	93	7	100	36	86	71	43	71	0	0	0
Oprava odpovědi	D	75.0	0.0	0	100	0	0	-	-	-	-	-	0	0	0
Co nakreslil Aki?	E	78.6	78.6	0	7	0	79	7	7	-	-	-	-	0	0
Proč přijala vysvětlení?	F	28.6	28.6	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	29
Koho měl na mysli?	G	0.0	0.0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0
Doplnění závěru	H	71.4	71.4	71	0	0	-	-	-	-	-	-	0	14	14
Co víš o kokosu?	I	85.7	57.1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Průměr za 9 otázek:		63.1	34.1	Velikost souboru: 14											

Škola 0881, Třída 3.A

Matematika - 3. r.	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/	
Žrádlo pro Tlapku	A	26.7	26.7	27	33	0	0	0	7	0	0	33	-	0	0
Jednoduché výpočty	B	56.7	0.0	53	47	80	20	73	67	-	-	-	7	0	0
Kratší spojení	C	60.0	60.0	53	7	33	-	-	-	-	-	-	0	0	7
Ostrůvky	D	53.3	33.3	53	53	53	-	-	-	-	-	-	13	0	13
Šířka dveří	E	40.0	40.0	40	13	7	13	0	0	7	0	20	-	0	0
Spotřeba fólie	F	13.3	13.3	13	47	7	0	7	0	0	0	27	-	0	0
Dlažební kostky	G	13.3	13.3	40	40	13	0	-	-	-	-	-	-	7	0
Hodiny	H	78.3	40.0	73	13	80	27	-	-	-	-	-	0	0	0
Barvení Polska	I	46.7	46.7	47	20	0	7	0	0	0	7	7	-	13	0
Měření dětí	J	34.0	0.0	7	47	53	13	20	13	-	-	-	13	0	0
Průměr za 10 otázek:		42.2	27.3	Velikost souboru: 15											

Škola 0881, Třída 3.A

Anglický jazyk - 3. r.	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/	
Činnosti současně	A	90.6	62.5	69	94	88	100	6	0	-	-	-	0	0	0
Správná barva	B	94.5	81.3	0	0	100	13	6	94	13	6	-	0	0	0
Popisky obrázků	C	88.5	62.5	94	100	13	100	31	81	-	-	-	0	0	0
Co dokáže sama?	D	100.0	100.0	100	100	100	0	0	100	-	-	-	0	0	0
Doplňování do věty	E	76.0	0.0	100	88	0	6	88	88	-	-	-	0	0	0
Kolik jí zbylo?	F	6.3	6.3	6	88	0	0	0	0	0	0	6	-	0	0
Co vidíš na obrázku?	G	87.5	56.3	100	19	81	19	94	88	-	-	-	0	0	0
Časové údaje	H	95.8	75.0	0	25	88	100	100	0	100	0	0	0	0	0
Jak se rozloučit?	I	93.8	56.3	0	100	81	0	0	100	100	100	63	0	0	0
Jaký může být film?	J	99.2	93.8	100	100	94	100	100	100	100	100	-	0	0	0
Průměr za 10 otázek:		83.2	59.4	Velikost souboru: 16											

Škola 0881, Třída 3.B

Český jazyk - 3. r.		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Co víme určitě?	A	45.5	0.0	79	29	71	71	36	36	36	79	-	0	0	0
Jak se zvelebují?	B	72.6	28.6	86	21	57	64	86	36	-	-	-	0	0	0
Souhlasí s příběhem	C	54.8	0.0	36	64	29	43	43	50	36	50	71	0	0	0
Oprava odpovědi	D	44.6	7.1	7	43	7	0	-	-	-	-	-	43	0	0
Co nakreslil Aki?	E	78.6	78.6	0	0	21	79	0	0	-	-	-	-	0	0
Proč přijala vysvětlení?	F	21.4	21.4	21	-	-	-	-	-	-	-	-	57	0	21
Koho měl na mysli?	G	28.6	28.6	29	-	-	-	-	-	-	-	-	43	0	29
Doplnění závěru	H	35.7	35.7	21	14	7	-	-	-	-	-	-	43	0	14
Co víš o kokosu?	I	78.6	57.1	93	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	7
Průměr za 9 otázek:		51.2	28.6	Velikost souboru: 14											

Škola 0881, Třída 3.B

Matematika - 3. r.		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Žrádlo pro Tlapku	A	14.3	14.3	14	7	21	7	0	0	0	0	43	-	0	7
Jednoduché výpočty	B	72.6	14.3	57	43	93	64	100	79	-	-	-	0	0	0
Kratší spojení	C	85.7	85.7	71	14	14	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Ostrůvky	D	45.2	21.4	43	29	64	-	-	-	-	-	-	14	0	0
Šířka dveří	E	14.3	14.3	14	7	21	14	0	7	14	7	14	-	0	0
Spotřeba fólie	F	7.1	7.1	7	36	7	14	7	0	0	0	21	-	0	7
Dlažební kostky	G	21.4	21.4	50	29	21	0	-	-	-	-	-	-	0	0
Hodiny	H	41.1	7.1	36	14	36	50	-	-	-	-	-	0	14	7
Barvení Polska	I	7.1	7.1	7	14	7	0	7	0	0	0	36	-	21	7
Měření dětí	J	27.1	0.0	0	14	29	21	14	21	-	-	-	36	7	0
Průměr za 10 otázek:		33.6	19.3	Velikost souboru: 14											

Škola 0881, Třída 3.B

Anglický jazyk - 3. r.		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Činnosti současně	A	55.1	7.7	77	46	31	46	54	15	-	-	-	0	0	0
Správná barva	B	76.0	23.1	31	0	69	8	0	46	8	15	-	0	0	8
Popisky obrázků	C	60.3	15.4	38	38	31	85	23	54	-	-	-	0	0	0
Co dokáže sama?	D	66.7	15.4	85	23	62	8	0	54	-	-	-	0	0	8
Doplňování do věty	E	57.7	0.0	69	62	0	31	46	38	-	-	-	0	0	0
Kolik jí zbylo?	F	7.7	7.7	8	15	0	8	8	8	0	8	46	-	0	0
Co vidíš na obrázku?	G	74.4	38.5	77	8	69	38	77	69	-	-	-	0	0	0
Časové údaje	H	72.6	15.4	15	15	62	54	85	8	69	23	54	0	0	0
Jak se rozloučit?	I	53.0	0.0	23	23	31	15	15	100	46	23	8	0	0	0
Jaký může být film?	J	46.2	7.7	46	31	38	38	62	38	77	38	-	0	0	0
Průměr za 10 otázek:		57.0	13.1	Velikost souboru: 13											

Škola 0881		Škola celk.	Pohlaví		Průměr známek				Vzdělání rodičů			Třídy				
Český jazyk - 3. r.			Hoši	Dívky	≤ 1,5	≤ 2,5	≤ 3,5	> 3,5	VŠ	Matur	bez M	3A	3B			
Co víme určitě?	A	56.7	60.6	53.3	68.3	46.7			62.5	66.7	62.5	67.9	45.5			
Jak se zvelebují?	B	79.2	80.8	77.8	84.6	74.4			100.0	74.1	90.5	85.7	72.6			
Souhlasí s příběhem	C	65.1	65.0	65.2	76.1	55.6			83.3	71.6	58.7	75.4	54.8			
Oprava odpovědi	D	59.8	65.4	55.0	75.0	46.7			75.0	66.7	64.3	75.0	44.6			
Co nakreslil Aki?	E	78.6	76.9	80.0	84.6	73.3			100.0	88.9	71.4	78.6	78.6			
Proč přijala vysvětlení?	F	25.0	30.8	20.0	23.1	26.7			50.0	11.1	42.9	28.6	21.4			
Koho měl na mysli?	G	14.3	15.4	13.3	0.0	26.7			0.0	0.0	0.0	0.0	28.6			
Doplnění závěru	H	53.6	61.5	46.7	69.2	40.0			100.0	44.4	57.1	71.4	35.7			
Co víš o kokosu?	I	82.1	87.2	77.8	84.6	80.0			66.7	92.6	81.0	85.7	78.6			
Počet žáků		28	13	15	13	15	0	0	2	9	7	14	14			
Průměrná úspěšnost		57.1	60.4	54.3	62.8	52.2			70.8	57.3	58.7	63.1	51.2			

Škola 0881		Škola celk.	Pohlaví		Průměr známek				Vzdělání rodičů			Třídy				
Matematika - 3. r.			Hoši	Dívky	≤ 1,5	≤ 2,5	≤ 3,5	> 3,5	VŠ	Matur	bez M	3A	3B			
Žrádlo pro Tlapku	A	20.7	20.0	21.4	28.6	13.3			33.3	20.0	20.0	26.7	14.3			
Jednoduché výpočty	B	64.4	72.2	56.0	60.7	67.8			77.8	56.7	53.3	56.7	72.6			
Kratší spojení	C	72.4	60.0	85.7	64.3	80.0			66.7	80.0	60.0	60.0	85.7			
Ostrůvky	D	49.4	55.6	42.9	57.1	42.2			66.7	53.3	46.7	53.3	45.2			
Šířka dveří	E	27.6	46.7	7.1	42.9	13.3			33.3	20.0	20.0	40.0	14.3			
Spotřeba fólie	F	10.3	6.7	14.3	14.3	6.7			0.0	20.0	0.0	13.3	7.1			
Dlažební kostky	G	17.2	26.7	7.1	14.3	20.0			66.7	20.0	40.0	13.3	21.4			
Hodiny	H	60.3	65.0	55.4	78.6	43.3			50.0	65.0	65.0	78.3	41.1			
Barvení Polska	I	27.6	33.3	21.4	50.0	6.7			33.3	40.0	40.0	46.7	7.1			
Měření dětí	J	30.7	33.3	27.9	35.0	26.7			30.0	43.0	36.0	34.0	27.1			
Počet žáků		29	15	14	14	15	0	0	3	5	5	15	14			
Průměrná úspěšnost		38.1	41.9	33.9	44.6	32.0			45.8	41.8	38.1	42.2	33.6			

Škola 0881		Škola celk.	Pohlaví		Průměr známek				Vzdělání rodičů			Třídy				
Anglický jazyk - 3. r.			Hoši	Dívky	≤ 1,5	≤ 2,5	≤ 3,5	> 3,5	VŠ	Matur	bez M	3A	3B			
Činnosti současně	A	74.7	85.4	61.5	93.3	54.8			91.7	88.1	76.7	90.6	55.1			
Správná barva	B	86.2	92.2	78.8	95.0	76.8			100.0	87.5	92.5	94.5	76.0			
Popisky obrázků	C	75.9	87.5	61.5	92.2	58.3			100.0	78.6	86.7	88.5	60.3			
Co dokáže sama?	D	85.1	92.7	75.6	100.0	69.0			100.0	95.2	96.7	100.0	66.7			
Doplňování do věty	E	67.8	74.0	60.3	76.7	58.3			75.0	64.3	80.0	76.0	57.7			
Kolik jí zbylo?	F	6.9	12.5	0.0	6.7	7.1			50.0	0.0	20.0	6.3	7.7			
Co vidíš na obrázku?	G	81.6	88.5	73.1	88.9	73.8			100.0	76.2	90.0	87.5	74.4			
Časové údaje	H	85.4	93.1	76.1	97.0	73.0			94.4	82.5	93.3	95.8	72.6			
Jak se rozloučit?	I	75.5	82.6	66.7	93.3	56.3			83.3	87.3	86.7	93.8	53.0			
Jaký může být film?	J	75.4	87.5	60.6	100.0	49.1			100.0	83.9	95.0	99.2	46.2			
Počet žáků		29	16	13	15	14	0	0	2	7	5	16	13			
Průměrná úspěšnost		71.5	79.6	61.4	84.3	57.7			89.4	74.4	81.8	83.2	57.0			

Škola 0881, tř. 3.A Český jazyk - 3. r.

Č.	Jméno žáka	B:	B	A	C	D	E	F	G	H	I	Test
		A:	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1			75	/	89	75	100	0	0	*	100	48.8
3			63	100	89	75	100	/	0	100	67	65.9
5			63	100	67	75	0	100	0	100	100	67.1
6			75	100	89	75	100	100	0	100	67	78.4
7			88	100	67	75	100	0	0	100	100	69.9
8			63	100	89	75	100	100	0	100	67	77.0
9			63	100	44	75	100	0	0	100	100	64.7
10			75	100	89	75	100	0	0	100	100	71.0
11			63	100	78	75	100	/	0	100	67	64.7
12			75	83	78	75	100	0	0	100	67	64.2
13			50	67	67	75	100	100	0	100	100	73.1
14			63	50	67	75	0	0	0	*	100	39.4
16			63	100	67	75	0	/	0	/	67	41.2
17			75	100	78	75	100	/	0	/	100	58.6
Průměr za třídu			68	86	75	75	79	29	0	71	86	63.1

Škola 0881, tř. 3.A Matematika - 3. r.

Č.	Jméno žáka	B:	D	A	I	J	C	B	G	F	E	H	Test
		A:	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
2			0	83	/	/	100	0	0	75	100	15	37.3
3			0	33	100	33	0	0	0	100	*	50	31.7
5			0	0	0	0	0	0	*	75	0	20	9.5
6			0	50	100	0	100	0	0	75	0	20	34.5
7			100	83	100	67	100	100	0	100	0	0	65.0
8			100	83	0	67	0	0	0	25	100	70	44.5
9			0	67	0	67	0	0	100	75	100	75	48.3
10			100	83	100	100	0	0	0	50	0	75	50.8
11			0	33	100	/	0	0	0	100	100	20	35.3
12			0	67	100	100	100	0	0	50	0	15	43.2
13			100	83	100	100	100	0	100	75	100	35	79.3
14			0	33	0	33	0	0	0	100	*	0	16.7
15			0	33	100	100	0	100	0	100	0	80	51.3
16			0	83	0	33	100	0	0	75	100	15	40.7
17			0	33	100	100	0	0	0	100	100	20	45.3
Průměr za třídu			27	57	60	53	40	13	13	78	47	34	42.2

Škola 0881, tř. 3.A Anglický jazyk - 3. r.

Č.	Jméno žáka	B:	E	D	I	H	J	A	B	G	F	C	Test
		A:	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1			100	50	67	100	83	0	67	89	100	100	75.6
2			100	100	100	100	50	0	100	100	100	100	85.0
3			100	75	100	100	83	0	100	89	100	100	84.7
4			83	100	100	100	83	0	100	100	89	100	85.6
5			50	88	33	100	67	0	67	78	100	88	66.9
6			83	100	100	100	83	0	67	78	100	100	81.1
7			83	100	83	100	83	0	83	100	89	100	82.2
8			100	100	100	100	83	0	100	100	100	100	88.3
9			83	100	100	100	83	0	100	100	89	100	85.6
10			100	100	100	100	83	0	83	100	78	100	84.4
12			100	100	83	100	83	0	100	100	89	100	85.6
13			67	100	100	100	83	100	83	100	78	100	91.1
14			100	100	83	100	67	0	100	100	89	100	83.9
15			100	100	100	100	83	0	100	100	100	100	88.3
17			100	100	67	100	83	0	50	100	100	100	80.0
20			100	100	100	100	33	0	100	100	100	100	83.3
Průměr za třídu			91	95	89	100	76	6	88	96	94	99	83.2

Škola 0881, tř. 3.B Český jazyk - 3. r.

Č.	Jméno žáka	B:	B	A	C	D	E	F	G	H	I	Test
		A:	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1			50	83	56	75	100	0	0	0	100	51.5
2			25	50	33	0	100	/	/	/	/	23.1
4			50	50	22	0	0	0	100	100	67	43.2
5			25	100	56	75	100	100	100	100	100	84.0
6			50	67	22	0	100	0	/	0	67	34.0
7			38	67	89	0	0	0	0	0	100	32.6
8			25	50	33	0	100	/	/	/	33	26.9
9			50	50	56	0	100	0	0	0	100	39.5
10			75	100	67	100	100	0	100	100	100	82.4
11			38	50	78	75	0	0	100	0	100	48.9
13			75	100	67	75	100	0	/	0	100	57.4
14			38	67	78	75	100	100	0	100	100	73.0
15			38	83	78	75	100	/	0	100	67	60.0
16			63	100	33	75	100	100	0	0	67	59.7
Průměr za třídu			46	73	55	45	79	21	29	36	79	51.2

Škola 0881, tř. 3.B Matematika - 3. r.

Č.	Jméno žáka	B:	D	A	I	J	C	B	G	F	E	H	Test
		A:	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1			100	67	0	33	0	0	0	75	0	20	29.5
2			0	67	100	33	0	0	0	75	0	0	27.5
4			0	67	100	33	0	0	100	75	0	20	39.5
5			0	50	100	33	0	0	0	50	0	70	30.3
6			0	67	0	0	0	0	0	*	0	0	6.7
7			100	67	100	0	0	0	0	75	*	20	36.2
8			/	50	100	33	0	/	0	0	/	0	18.3
9			0	100	100	33	0	0	0	25	*	50	30.8
10			0	100	100	100	100	0	0	100	0	85	58.5
11			0	67	100	33	0	0	0	25	*	30	25.5
13			0	83	100	33	0	0	0	/	0	*	21.7
14			0	83	100	100	100	0	100	50	0	0	53.3
15			0	83	100	100	0	100	100	25	100	85	69.3
16			0	67	100	67	0	0	0	*	0	0	23.3
Průměr za třídu			14	73	86	45	14	7	21	41	7	27	33.6

Škola 0881, tř. 3.B Anglický jazyk - 3. r.

Č.	Jméno žáka	B:	E	D	I	H	J	A	B	G	F	C	Test
		A:	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
2			17	88	50	67	67	0	67	78	44	38	51.4
4			50	63	50	33	67	0	50	67	44	13	43.6
5			67	75	83	83	50	0	100	44	67	50	61.9
6			83	75	67	/	33	0	67	56	44	38	46.3
7			33	88	67	67	33	0	50	89	44	50	52.1
8			17	88	50	50	67	0	100	44	44	13	47.2
9			33	63	50	67	83	0	50	67	44	50	50.7
10			100	100	67	100	67	0	100	100	67	50	75.0
11			50	/	33	83	50	0	83	67	56	50	47.2
13			83	100	100	83	83	0	100	100	67	88	80.4
14			83	100	100	100	67	100	100	89	67	100	90.6
15			67	88	50	83	50	0	50	67	56	38	54.7
16			33	63	17	50	33	0	50	78	44	25	39.3
Průměr za třídu			55	76	60	67	58	8	74	73	53	46	57.0

Škola 0881

Český jazyk - 5. r.	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Japonské vrány	A 60.1	13.0	13	50	41	28	39	13	-	-	-	2	0	7
Přírodní zdroje	B 72.1	26.1	72	15	76	54	17	20	-	-	-	0	0	2
Co pomáhá?	C 66.3	8.7	7	67	17	43	28	35	-	-	-	0	0	2
Vrány rozmlouvají	D 52.5	4.3	20	52	30	39	37	20	-	-	-	2	0	7
Hořká pilulka	E 51.8	4.3	33	41	28	50	15	35	-	-	-	0	0	2
Osnova ukázky	F 43.5	21.7	37	65	35	28	26	33	-	-	-	-	0	15
Proč vozy zastaví?	G 65.6	19.6	41	24	9	43	54	9	-	-	-	2	0	4
Slova v uvozovkách	H 58.3	4.3	35	33	24	41	22	7	-	-	-	7	0	2
Autor o vránách	I 61.2	6.5	61	7	54	26	24	72	-	-	-	0	0	7
Příbuzná slova	J 77.9	19.6	15	39	4	4	15	11	-	-	-	39	0	4
Pravopis a gramatika	K 54.3	4.3	43	41	17	26	57	48	-	-	-	4	2	9
Nobelovy ceny	L 46.4	4.3	52	26	17	30	50	41	-	-	-	0	0	13
Průměr za 12 otázek:	59.2	11.4	Velikost souboru: 46											

Škola 0881

Matematika - 5. r.	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Co si může koupit?	A 57.9	26.8	17	54	49	59	-	-	-	-	-	10	2	10
Kolik dní práce navíc?	B 29.3	29.3	29	2	2	0	2	7	10	0	17	-	0	29
Kolik zaplatili za děti?	C 58.5	58.5	59	2	2	2	7	0	5	5	10	-	0	7
Jak zaplatit málo	D 42.1	4.9	41	41	49	37	-	-	-	-	-	0	0	20
Babiččin program	E 31.1	2.4	24	29	32	22	-	-	-	-	-	0	10	29
Kolik se ušetří?	F 43.9	43.9	44	0	5	0	0	2	2	0	27	-	0	20
Spotřeba semene	G 37.8	17.1	32	29	39	22	-	-	-	-	-	-	10	24
Číslování domků	H 32.3	9.8	34	15	10	22	-	-	-	-	-	5	5	46
Největší zaokrouhli	I 65.9	65.9	66	0	2	0	2	0	5	5	5	-	0	15
Rozdíl mezi největšími	J 63.4	63.4	63	0	0	0	0	0	0	0	17	-	0	20
S největším zbytkem	K 43.9	43.9	44	10	2	2	0	2	0	5	5	-	0	29
Součet menších	L 34.1	34.1	34	0	0	2	2	2	2	0	34	-	5	17
Průměr za 12 otázek:	45.0	33.3	Velikost souboru: 41											

Škola 0881, Třída 5.A

Český jazyk - 5. r.	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/	
Japonské vrány	A	54.2	12.5	21	46	46	29	38	8	-	-	-	0	0	13
Přírodní zdroje	B	67.4	16.7	63	21	75	58	21	17	-	-	-	0	0	4
Co pomáhá?	C	63.9	4.2	4	63	21	46	29	38	-	-	-	0	0	4
Vrány rozmlouvají	D	47.9	4.2	13	63	38	38	38	25	-	-	-	0	0	13
Hořká pilulka	E	50.0	8.3	50	38	33	46	21	29	-	-	-	0	0	4
Osnova ukázky	F	41.9	12.5	33	63	29	21	21	29	-	-	-	-	0	8
Proč vozy zastaví?	G	64.6	20.8	42	21	13	46	54	13	-	-	-	0	0	4
Slova v uvozovkách	H	54.2	4.2	25	38	29	38	25	8	-	-	-	4	0	4
Autor o vránách	I	60.4	4.2	67	8	54	17	25	75	-	-	-	0	0	8
Příbuzná slova	J	76.4	20.8	17	38	0	4	25	13	-	-	-	38	0	4
Pravopis a gramatika	K	57.6	4.2	42	29	8	17	54	50	-	-	-	8	0	13
Nobelovy ceny	L	45.1	4.2	46	33	17	29	50	46	-	-	-	0	0	13
Průměr za 12 otázek:		57.0	9.7	Velikost souboru: 24											

Škola 0881, Třída 5.A

Matematika - 5. r.	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/	
Co si může koupit?	A	60.7	28.6	24	57	57	62	-	-	-	-	5	0	10	
Kolik dní práce navíc?	B	33.3	33.3	33	0	5	0	5	14	10	0	14	-	0	19
Kolik zaplatili za děti?	C	76.2	76.2	76	5	0	0	0	0	5	0	5	-	0	10
Jak zaplatit málo	D	42.9	9.5	43	48	57	24	-	-	-	-	0	0	19	
Babiččin program	E	32.1	4.8	33	29	29	19	-	-	-	-	0	10	33	
Kolik se ušetří?	F	57.1	57.1	57	0	10	0	0	5	0	0	10	-	0	19
Spotřeba semene	G	42.1	23.8	38	29	43	33	-	-	-	-	-	10	14	
Číslování domků	H	36.9	19.0	43	10	10	29	-	-	-	-	0	0	52	
Největší zaokrouhli	I	61.9	61.9	62	0	0	0	0	0	10	5	5	-	0	19
Rozdíl mezi největšími	J	66.7	66.7	67	0	0	0	0	0	0	0	14	-	0	19
S největším zbytkem	K	71.4	71.4	71	5	0	0	0	0	0	0	0	-	0	24
Součet menších	L	42.9	42.9	43	0	0	0	5	5	5	0	29	-	0	14
Průměr za 12 otázek:		52.0	41.3	Velikost souboru: 21											

Škola 0881, Třída 5.B

Český jazyk - 5. r.	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Japonské vrány	A 66.7	13.6	5	55	36	27	41	18	-	-	-	5	0	0
Přírodní zdroje	B 77.3	36.4	82	9	77	50	14	23	-	-	-	0	0	0
Co pomáhá?	C 68.9	13.6	9	73	14	41	27	32	-	-	-	0	0	0
Vrány rozmlouvají	D 57.6	4.5	27	41	23	41	36	14	-	-	-	5	0	0
Hořká pilulka	E 53.8	0.0	14	45	23	55	9	41	-	-	-	0	0	0
Osnova ukázky	F 45.2	31.8	41	68	41	36	32	36	-	-	-	-	0	23
Proč vozy zastaví?	G 66.7	18.2	41	27	5	41	55	5	-	-	-	5	0	5
Slova v uvozovkách	H 62.9	4.5	45	27	18	45	18	5	-	-	-	9	0	0
Autor o vránách	I 62.1	9.1	55	5	55	36	23	68	-	-	-	0	0	5
Příbuzná slova	J 79.5	18.2	14	41	9	5	5	9	-	-	-	41	0	5
Pravopis a gramatika	K 50.8	4.5	45	55	27	36	59	45	-	-	-	0	5	5
Nobelovy ceny	L 47.7	4.5	59	18	18	32	50	36	-	-	-	0	0	14
Průměr za 12 otázek:	61.6	13.3	Velikost souboru: 22											

Škola 0881, Třída 5.B

Matematika - 5. r.	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Co si může koupit?	A 55.0	25.0	10	50	40	55	-	-	-	-	-	15	5	10
Kolik dní práce navíc?	B 25.0	25.0	25	5	0	0	0	0	10	0	20	-	0	40
Kolik zaplatili za děti?	C 40.0	40.0	40	0	5	5	15	0	5	10	15	-	0	5
Jak zaplatit málo	D 41.3	0.0	40	35	40	50	-	-	-	-	-	0	0	20
Babiččin program	E 30.0	0.0	15	30	35	25	-	-	-	-	-	0	10	25
Kolik se ušetří?	F 30.0	30.0	30	0	0	0	0	0	5	0	45	-	0	20
Spotřeba semene	G 33.3	10.0	25	30	35	10	-	-	-	-	-	-	10	35
Číslování domků	H 27.5	0.0	25	20	10	15	-	-	-	-	-	10	10	40
Největší zaokrouhli	I 70.0	70.0	70	0	5	0	5	0	0	5	5	-	0	10
Rozdíl mezi největšími	J 60.0	60.0	60	0	0	0	0	0	0	0	20	-	0	20
S největším zbytkem	K 15.0	15.0	15	15	5	5	0	5	0	10	10	-	0	35
Součet menších	L 25.0	25.0	25	0	0	5	0	0	0	0	40	-	10	20
Průměr za 12 otázek:	37.7	25.0	Velikost souboru: 20											

Škola 0881		Škola celk.	Pohlaví		Průměr známek				Vzdělání rodičů			Třídy				
Český jazyk - 5. r.			Hoši	Dívky	≤ 1,5	≤ 2,5	≤ 3,5	> 3,5	VŠ	Matur	bez M	5A	5B			
Japonské vrány	A	60.1	62.3	57.0	66.7	51.4	27.8		68.8	60.0	29.2	54.2	66.7			
Přírodní zdroje	B	72.1	76.5	65.8	72.6	81.9	27.8		75.0	75.0	54.2	67.4	77.3			
Co pomáhá?	C	66.3	65.4	67.5	72.0	56.9	44.4		70.8	80.0	37.5	63.9	68.9			
Vrány rozmlouvají	D	52.5	58.6	43.9	54.3	51.4	38.9		59.4	58.3	20.8	47.9	57.6			
Hořká pilulka	E	51.8	51.2	52.6	60.8	36.1	22.2		64.6	45.0	29.2	50.0	53.8			
Osnova ukázky	F	43.5	45.4	40.7	60.2	11.1	0.0		71.7	44.7	1.7	41.9	45.2			
Proč vozy zastaví?	G	65.6	67.3	63.2	69.9	59.7	44.4		82.3	61.7	33.3	64.6	66.7			
Slova v uvozovkách	H	58.3	60.5	55.3	61.8	56.9	27.8		60.4	65.0	37.5	54.2	62.9			
Autor o vránách	I	61.2	58.0	65.8	61.3	65.3	44.4		71.9	60.0	25.0	60.4	62.1			
Příbuzná slova	J	77.9	77.2	78.9	81.7	76.4	44.4		84.4	83.3	45.8	76.4	79.5			
Pravopis a gramatika	K	54.3	55.6	52.6	59.7	47.2	27.8		65.6	76.7	20.8	57.6	50.8			
Nobelovy ceny	L	46.4	49.4	42.1	50.5	38.9	33.3		53.1	53.3	20.8	45.1	47.7			
Počet žáků		46	27	19	31	12	3	0	16	10	4	24	22			
Průměrná úspěšnost		59.2	60.6	57.1	64.3	52.8	31.9		69.0	63.6	29.7	57.0	61.6			

Škola 0881		Škola celk.	Pohlaví		Průměr známek				Vzdělání rodičů			Třídy				
Matematika - 5. r.			Hoši	Dívky	≤ 1,5	≤ 2,5	≤ 3,5	> 3,5	VŠ	Matur	bez M	5A	5B			
Co si může koupit?	A	57.9	54.0	64.1	68.3	40.4	37.5		68.3	68.8	31.3	60.7	55.0			
Kolik dní práce navíc?	B	29.3	28.0	31.3	30.8	30.8	0.0		33.3	50.0	0.0	33.3	25.0			
Kolik zaplatili za děti?	C	58.5	60.0	56.3	73.1	38.5	0.0		73.3	37.5	50.0	76.2	40.0			
Jak zaplatit málo	D	42.1	43.0	40.6	51.0	30.8	0.0		56.7	28.1	18.8	42.9	41.3			
Babiččin program	E	31.1	27.0	37.5	33.7	30.8	0.0		45.0	21.9	0.0	32.1	30.0			
Kolik se ušetří?	F	43.9	40.0	50.0	57.7	23.1	0.0		66.7	62.5	25.0	57.1	30.0			
Spotřeba semene	G	37.8	38.0	37.5	46.2	26.9	0.0		58.9	18.8	25.0	42.1	33.3			
Číslování domků	H	32.3	37.0	25.0	42.3	17.3	0.0		50.0	15.6	25.0	36.9	27.5			
Největší zaokrouhli	I	65.9	72.0	56.3	76.9	53.8	0.0		93.3	75.0	0.0	61.9	70.0			
Rozdíl mezi největšími	J	63.4	64.0	62.5	76.9	46.2	0.0		86.7	62.5	25.0	66.7	60.0			
S největším zbytkem	K	43.9	40.0	50.0	46.2	46.2	0.0		66.7	37.5	50.0	71.4	15.0			
Součet menších	L	34.1	32.0	37.5	50.0	7.7	0.0		53.3	37.5	0.0	42.9	25.0			
Počet žáků		41	25	16	26	13	2	0	15	8	4	21	20			
Průměrná úspěšnost		45.0	44.6	45.7	54.4	32.7	3.1		62.7	43.0	20.8	52.0	37.7			

Škola 0881, tř. 5.A Český jazyk - 5. r.

Č.	Jméno žáka	B: A:	E A	G B	F C	B D	A E	H F	D G	C H	L I	K J	J K	I L	Test
2		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0.0
3		/	50	83	/	33	/	33	33	67	67	67	67	41.7	
4		33	33	50	0	100	40	100	67	67	83	67	17	54.7	
5		67	67	100	50	67	100	83	67	67	100	83	67	76.4	
6		50	83	50	83	67	47	83	33	83	83	50	50	63.6	
7		17	50	83	50	17	0	83	50	50	67	83	50	50.0	
8		67	50	67	67	67	100	67	83	33	100	50	100	70.8	
9		83	83	67	100	67	93	100	67	67	83	83	33	77.2	
10		67	67	50	50	33	0	50	33	100	33	100	33	51.4	
11		67	50	83	50	50	27	50	33	67	83	33	33	52.2	
12		50	67	50	50	50	40	50	33	67	83	83	67	57.5	
13		/	67	67	/	17	0	67	67	/	50	/	/	27.8	
14		50	83	33	33	17	20	83	50	83	83	33	33	50.3	
15		100	33	83	33	83	87	100	67	83	83	83	67	75.3	
16		100	100	83	67	67	20	50	67	67	100	67	67	71.1	
17		67	67	67	50	17	20	33	67	67	83	67	50	54.4	
18		100	100	83	67	100	100	100	100	67	83	50	83	86.1	
19		17	100	83	83	83	73	67	67	67	100	83	67	74.2	
21		50	67	33	33	50	7	17	50	33	67	17	33	38.1	
22		50	83	83	50	17	0	67	50	67	67	83	50	55.6	
23		83	100	50	67	67	93	100	50	67	83	67	/	68.9	
24		67	83	50	50	50	0	50	33	67	67	67	50	52.8	
25		67	50	50	50	50	47	67	67	33	83	67	33	55.3	
26		50	83	83	67	33	93	50	67	83	100	/	33	61.9	
Průměr za třídu			54	67	64	48	50	42	65	54	60	76	58	45	57.0

Škola 0881, tř. 5.A Matematika - 5. r.

Č.	Jméno žáka	B: A:	K A	L B	I C	J D	H E	F F	G G	E H	D I	C J	B K	A L	Test
2		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	0.0
3		100	0	100	75	/	100	67	/	0	100	/	100	53.5	
5		25	0	100	75	75	100	83	100	100	100	0	100	71.5	
7		75	/	0	/	/	/	*	/	/	/	/	/	6.3	
8		75	0	100	75	25	100	100	100	0	100	100	0	64.6	
9		100	100	100	75	50	100	100	75	100	100	100	0	83.3	
10		50	0	100	25	75	0	0	/	100	0	100	100	45.8	
11		50	0	100	25	75	100	100	75	100	100	100	0	68.8	
12		50	100	100	25	75	0	0	/	100	100	100	100	62.5	
13		/	/	100	/	/	/	/	/	/	/	100	0	16.7	
14		100	100	100	25	25	0	100	/	0	0	100	0	45.8	
15		75	100	100	100	50	100	0	100	100	100	100	100	85.4	
16		50	0	100	25	50	0	/	/	100	0	/	100	35.4	
17		100	100	100	75	*	100	0	/	100	100	100	100	72.9	
18		100	100	100	100	/	0	50	75	100	100	100	0	68.8	
21		75	0	100	75	/	100	100	100	0	100	100	/	62.5	
22		0	100	0	25	0	100	50	50	100	100	100	0	52.1	
23		50	0	100	25	*	100	50	25	100	100	100	100	62.5	
24		50	/	/	/	/	/	*	/	/	/	/	/	4.2	
25		50	0	100	25	75	100	0	75	100	100	100	0	60.4	
26		100	0	0	50	100	100	83	/	100	100	100	100	69.4	
Průměr za třídu			61	33	76	43	32	57	42	37	62	67	71	43	52.0

Škola 0881, tř. 5.B Český jazyk - 5. r.

Č.	Jméno žáka	B: A:	E A	G B	F C	B D	A E	H F	D G	C H	L I	K J	J K	I L	Test
1			67	67	50	33	83	87	33	67	33	83	50	50	58.6
2			67	100	100	100	50	100	100	50	67	83	83	67	80.6
3			67	67	83	33	17	0	67	67	67	83	83	50	56.9
4			50	33	83	50	67	87	17	83	50	100	83	50	62.8
5			83	83	67	50	17	7	67	83	33	83	17	50	53.3
6			67	33	50	67	50	0	50	33	83	67	*	50	45.8
7			67	100	83	83	83	100	67	67	50	83	67	50	75.0
8			100	67	67	50	83	/	83	17	83	83	0	/	52.8
9			100	100	100	83	67	100	100	50	100	100	83	100	90.3
10			67	67	50	50	50	0	50	67	67	67	83	50	55.6
11			67	50	67	50	67	100	83	83	50	83	50	50	66.7
12			67	100	67	83	50	/	50	67	67	83	50	67	62.5
13			50	67	67	17	50	67	67	33	50	100	33	67	55.6
14			50	83	17	50	67	20	67	50	50	67	33	17	47.5
15			100	100	83	50	67	100	67	83	67	67	67	50	75.0
16			50	83	83	67	83	100	100	67	50	100	67	67	76.4
17			67	100	67	83	17	/	83	67	67	83	100	67	66.7
18			67	67	67	50	67	27	83	83	/	/	/	/	42.5
20			67	100	100	67	33	100	83	100	100	83	50	50	77.8
23			50	83	33	50	17	0	50	33	83	83	67	/	45.8
24			50	100	83	67	50	/	100	50	67	83	17	67	61.1
25			50	50	50	33	50	/	/	83	83	83	33	33	45.8
Průměr za třídu			67	77	69	58	54	45	67	63	62	80	51	48	61.6

Škola 0881, tř. 5.B Matematika - 5. r.

Č.	Jméno žáka	B: A:	K A	L B	I C	J D	H E	F F	G G	E H	D I	C J	B K	A L	Test
1			75	/	0	50	75	0	/	50	0	0	0	/	20.8
2			100	100	0	50	/	100	100	/	100	100	/	100	62.5
3			100	/	0	/	/	/	*	0	100	/	/	/	16.7
5			100	0	100	50	25	0	17	50	100	100	0	100	53.5
7			75	0	100	75	50	100	83	/	100	100	/	100	65.3
8			*	/	0	75	/	0	*	/	/	/	0	0	6.3
9			100	0	100	50	75	100	100	75	100	100	100	100	83.3
10			25	100	0	50	75	0	50	50	100	0	0	0	37.5
11			75	100	0	25	50	100	/	/	100	/	/	/	37.5
12			50	0	100	75	/	0	/	/	100	100	/	0	35.4
13			75	0	100	50	50	0	83	75	100	100	0	0	52.8
14			50	100	0	50	50	0	*	50	0	0	0	*	25.0
15			100	100	0	50	*	100	83	75	100	100	0	0	59.0
17			/	/	0	/	0	/	/	/	100	100	100	0	25.0
18			/	/	100	/	/	/	33	/	100	0	/	100	27.8
19			50	/	0	50	25	0	0	*	100	/	0	*	18.8
20			25	0	0	50	*	0	50	50	100	100	/	0	31.3
23			25	/	100	/	75	0	/	50	0	100	100	0	37.5
24			25	0	100	25	0	100	67	25	100	100	0	0	45.1
25			50	/	/	50	50	/	/	/	/	/	0	/	12.5
Průměr za třídu			55	25	40	41	30	30	33	28	70	60	15	25	37.7